

21.ZŠ  
PLZEŇ

***Výroční zpráva o činnosti ŠPP  
za školní rok 2024/2025***

## Školní poradenské pracoviště

Na naší škole je od školního roku 2010/2011 zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a školním logopedickým asistentem. Naším hlavním cílem je zkvalitnění pedagogicko-psychologických a poradenských služeb pro pedagogy, rodiče a žáky.

Cílem našeho pracoviště je:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání,
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikana a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním znevýhodněním,
- vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané.

### 5.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

#### Školní metodik prevence

Školní metodičkou prevence (dále jen ŠMP) na naší škole je Mgr. Lenka Klířová, Ph.D. Činnost ŠMP vychází z obsahu vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se školní metodik prevence stará především o:

- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy rizikového chování (šikana, agrese, záškoláctví, užívání návykových látek atd.) a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- spolupráci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd.
- koordinaci a realizaci preventivních programů dle aktuálních potřeb žáků a pedagogů v daném školním roce.
- dokumentaci průběhu a hodnocení realizace preventivní strategie.
- konzultace se školním psychologem a vedením školy.
- pravidelné předávání informací pedagogům, žákům i zákonným zástupcům k nově řešeným tématům.
- péči o zdravé vztahy.
- prevenci v oblasti zdravého životního stylu.
- prevenci v oblasti sexuální, mravní a multikulturní výchovy.

Škola má vždy vypracován *preventivní program* na aktuální školní rok, ve kterém je zahrnuto:

- Seznámení s Metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/2000-51
- Charakteristika školy
- Aktuální cíle MPP pro daný školní rok
- Krizové plány
- Školní neúspěšnost (preventivní program)
- Specifická prevence realizovaná v samostatných aktivitách a programech
- Aktivní spolupráce s odborníky specializovaných pracovišť (MP Education, IFMSA, Diakonie Plzeň, Plzeňská unie neslyšících, PMDP, IMPERATIV, NIŽ), s Policií ČR, MP, PPP

Sama prevence rizikového chování se týká především včasného podchycení ohrožených dětí i prvních signálů jejich negativního vývoje, úzké spolupráce s rodiči, úzké spolupráce s třídním učitelem, předávání informací ostatním pedagogům, návrhu opatření i spolupráce s odbornými pracovišti.

Informace o problematice rizikových jevů ve společnosti získávají žáci nejen v hodinách OSR a VO, ale také díky mezipředmětovým vztahům v dalších předmětech. Postupně se seznamují se všemi tématy souvisejícími s rizikovým chováním dětí a mládeže. Ve školním roce 2024/2025 jsme se věnovali například primární prevenci v oblasti látkových i nelátkových závislostí, rizikového sexuálního chování, vandalismu a dalších forem násilného chování, záškoláctví, kriminality a delikvence mladistvých, netolismu a kybernetických rizik. Do hodin zařazujeme hry na posílení psychické odolnosti, diskuse, osobnostní testy, přednášky i instruktážní filmy.

K upevnění kolektivu a v rámci zlepšování vztahů mezi dětmi probíhají každý rok adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Pravidelně jsou také svolávány třídnické hodiny vedené třídními učiteli, dle potřeb jednotlivých kolektivů.

Rodiče jsou pravidelně informováni o aktuálním dění v oblasti primární prevence a negativních jevů ve společnosti a s tím, jak jim čelit. Rodiče žáků informujeme pomocí našich [www stránek](#), v rámci třídních schůzek a prostřednictvím ŠOL.

Žáci druhého stupně se během celého školního roku podíleli na tvorbě informační nástěnky primární prevence, na které se postupně objevovala aktuální témata rizikového chování. Díky tomu si vyzkoušeli principy sociálního marketingu i tvorbu obrazových materiálů.

V průběhu školního roku jsme také realizovali speciální programové hodiny pro jednotlivé třídní kolektivy, které reagovaly na jejich konkrétní potřeby. V 9. ročnících byla zařazena hodina věnovaná sextingu, kterou vedly paní učitelky Veronika Dubovecká a Lenka Klírová. V 5. ročníku proběhl program Reaguj – Nezraňuj, zaměřený na používání vulgarismů a slovní sebeobranu, který připravila školní metodička prevence. Pro 4. třídy byla obdobným způsobem zrealizována hodina na téma A co je správné? aneb Jak poznám, že jsem se zachoval v souladu s pravidly

Kromě námi realizované výuky si zakládáme na široké nabídce doprovodných akcí, které v rámci prevence každoročně organizujeme ve stále pestřejším měřítku (viz níže – *Besedy prevence rizikového chování, osobnostní a sociální rozvoj pro školní rok 2024/2025*). Dlouhodobě spolupracujeme se strážníky Městské policie Plzeň i se zástupci Policie ČR. Každoročně podáváme Magistrátu města Plzně žádost o finanční dotaci na podporu primární prevence rizikového chování. Díky této podpoře a naší finanční spoluúčasti jsme schopni zajistit velkou část aktivit primární prevence pro všechny žáky zdarma.

## Besedy prevence rizikového chování, osobnostní a sociální rozvoj pro školní rok 2024/25

### Září 2024

- *Adaptační kurz pro 6. třídy*, školní psycholožka Mgr. Pavla Roubalová + třídní učitelé Mgr. Dominika Laštovková, Mgr. Jitka Králová, Mgr. Kristýna Cífková
- *Zásady správného chování – PČR – Seznámení se základními pravidly společnosti.*
  - 2. a 3. třídy

### Říjen 2024

- *Tvoje cesta v dopravě – PČR – Seznámení se základními pravidly silničního provozu pro nejmenší.*
  - 2. třídy
- *Nestresuj se stresem – MP EDU – Žáci se seznámili s významem pojmu stres, s jeho vznikem a zároveň možnostmi, jak stresové situace zvládnout.*
  - 6. třídy
- *#Tak to nechčeš – MP EDU – Program zaměřený na intimní chování chlapců a dívek.*
  - 8. třídy
- *Sociometrické šetření ve třídách*, školní psycholožka Mgr. Pavla Roubalová

### Listopad 2024

- *Dívčí klub – IFMSA ČR – Besedy o dospívání, první menstruaci a tělesných změnách pro dívky vedené studentkami lékařské fakulty UK.*
  - 7. třídy
- *Cestování veřejnou dopravou – PMDP – Základní informace k cestování MHD a rizika zadlužení při cestě bez platného cestovního dokladu.*
  - 9. třídy
- *Vzpouza úrazům – VZP – Program zaměřený na rizika spojená se závažnými úrazy a jejich následcích.*
  - 5. třídy

### Prosinec 2024

- *Zábavní pyrotechnika – Městská policie Plzeň – Žáci byli seznámeni s nákupem, uskladněním, manipulací a klasifikací zábavní pyrotechniky. Na praktických příkladech byly ukázány možné následky neodborné manipulace a hlášení požáru.*
  - 4. třídy

### Leden 2025

- *Policejní pohádky – PČR – Základní pravidla chování ve společnosti pro nejmenší.*
  - 1. třídy
- *Moje cesta na svět – Národní iniciativa pro život, o.p.s. (dále jen NIŽ) – Program určen pro žáky 3. tříd, který citlivě otevřel komunikaci o vzniku lidského života, prenatalním vývoji i narození dítěte.*
  - 3. třídy

### Únor 2025

- *Reaguj – Nezraňuj – Mgr. Lenka Klírová, Ph.D (ŠMP 21.ZŠ) – Program shrnující základy slovní sebeobrany.*
  - 5. třídy
- *Návykové látky – PČR – Beseda seznámila žáky osmých ročníků s pojmy a účinky návykových látek.*
  - 8. třídy
- *Vzpouza úrazům – VZP – Program zaměřený na rizika spojená se závažnými úrazy a jejich následcích.*
  - 9. třídy

### Březen 2025

- *Trestní odpovědnost, legální látky – Městská policie Plzeň – Žáci byli seznámeni s definicí, pojmy, účinky a praktickými příklady užívání legálních látek.*
  - 6. třídy

- *Dopravní výchova* – dopravní hřiště 33. ZŠ Plzeň – Dětem byly pod vedením lektorů vysvětleny základy dopravní výchovy, které si následně vyzkoušeli v praxi.
  - 3. – 5. třídy (dále také duben 2024)
- *Bezpečně v dopravě* – Městská policie Plzeň – Seznámení mladších žáků s dopravním provozem v roli chodce, cyklisty a spolujezdce.
  - 3. třídy
- *Pes a pravidla* – Městská policie Plzeň – Základy chování ke psu v domácnosti i na ulici, základní povinnosti k psímu kamarádovi, jak policistům pomáhá služební pes.
  - 2. třídy
- *Setkání s cizí osobou* – Městská policie Plzeň – Program seznamuje mladší žáky s praktickými příklady kontaktu s cizí osobou a ukazuje na modelových situacích, jak předejít nebezpečí během setkání v on-line a off-line světě.
  - 1. třídy
- *Šikana, kyberšikana* – Městská policie Plzeň – Žáci byli seznámeni s praktickými příklady šikany a kyberšikany – včetně právní a sociální stránky tématu.
  - 7. třídy
- *Vandalismus* – Městská policie Plzeň – Program zaměřený na téma vandalismu, poškozování cizího majetku a odpovědnost za toto jednání.
  - 9.C
- *Protidrogové přednášky* – Řekni ne drogám – řekni ano životu, z.s. – Program shrnuje 5 věcí, které by žáci měli vědět o drogách.
  - 7. třídy

#### Duben 2025

- *Dobrodružství v dospívání* – NIZ – Program ukázal žákům pozitivní význam lidské sexuality v manželství a partnerství. Prohloubil a ukotvil znalosti žáků a žákyň v oblastech pohlavního vývoje, dospívání a partnerství.
  - 5. třídy
- *Šikana a kyberšikana* – PČR – preventivní program, který žáky a žákyně seznamoval s pravidly chování k vrstevníkům a problematikou šikany/kyberšikany.
  - 4. a 5. třídy
- *Na startu k mužnosti + Dospívání aneb život plný změn* – MP EDU – Žákům byli během programu citlivě předávány informace ohledně hormonálních a fyzických změn, které se odehrávají v dospívání.
  - 7. třídy (chlapci) + 6. třídy (dívky)

#### Květen 2025

- *A co je správné?* – Mgr. Lenka Klírová, Ph.D. (ŠMP) – Interaktivní program, kde se žáci sami rozhodují, jak se zachovat, aby se neporušili psané/nepsaná společenská pravidla.
  - 4. třídy
- *Netolismus* – Městská policie Plzeň – Beseda o sociálních sítích, virtuálních on-line hrách a nebezpečí, které hrozí ve virtuálním světě.
  - 5. třídy
- *Doprava + edukativní videa* – PČR – beseda seznámila žáky 9. ročníků s problematikou bezpečného chování v dopravních situacích.
  - 9. ročník

#### Červen 2025

- *Sociální sítě –Tvoje cesta onlinem* – PČR – Besedy zaměřené na bezpečný pohyb na internetu, sexting, bezpečná hesla a kyberšikana.
  - 6. třídy

## 5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 5.2.1 Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožkou na naší škole je Mgr. Dagmar Drncová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní speciální pedagog (zaměřený na specifické poruchy učení a chování) pracuje nejčastěji v rovině rodičů a učitelů.

#### **Péče o rodiče:**

- edukace rodičů v oblasti vývojových poruch učení

#### **Péče o učitele:**

- individuální konzultace v oblasti výukových problémů a problémů s chováním žáků
- pomoc při vytváření IVP pro žáky s podpůrnými opatřeními
- metodické vedení náprav SPU

#### ***Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP)***

Těmto žákům se od školního roku 2010/11 v rámci Školního poradenského pracoviště věnuje školní speciální pedagog.

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, samozřejmostí je individuální přístup a celkově respektována míra jejich specifických vzdělávacích potřeb, i když jsou začleněni v běžných, někdy i více početných třídách 1. a 2. stupně.

Pro tyto žáky jsou dle doporučení Školského poradenského zařízení (ŠPZ) za dohledu školní speciální pedagožky a školní psycholožky pečlivě zpracovávány Individuální vzdělávací plány (IVP), Zavedení podpůrných opatření do vzdělávacího procesu (PO) či Plány pedagogické podpory (PLPP). Plnění IVP, PO a PLPP je každoročně kontrolováno a konzultováno s ŠPZ - PPP, KPPP, SPC.

Školní speciální pedagožka registruje a sleduje časově dobu platnosti v ŠPZ. Podává každý měsíc zprávu o stavu žáků se SVP vedení školy.

Ve školním roce 2024//25 evidovala škola 79 takovýchto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se převážně o vývojové poruchy učení, vývojové poruchy chování (poruchy pozornosti a aktivity), poruchy autistického spektra, zdravotní postižení a kulturní znevýhodnění V tomto školním roce škola registrovala 5 žáků se zdravotním postižením, 1 žáka s poruchou autistického spektra, 4 žáky s kulturním znevýhodněním a dále 6 nadaných žáků.

Ve třídách pracovalo 5 *asistentek pedagoga*. Podporu poskytovaly 5 žákům. Pracovaly u žáků s poruchou autistického spektra, u žáků s poruchou pozornosti a žáků s jiným mateřským jazykem. Dále se žákem se zdravotním postižením. Asistentky, stejně jako učitelé 1. stupně a vychovatelé ŠD, procházejí školeními, vztahujícími se k problematice žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

#### *Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu:*

V kooperaci s třídními učiteli, případně s učiteli odborných předmětů, dle potřeby se zákonnými zástupci žáka.

Součástí této činnosti byly konzultace s třídními učiteli. Dále hospitace ve třídách, jednalo se většinou o třídy 1. stupně.

#### ***Péče o nadané žáky:***

V rámci Doporučení PPP Plzeň žáci pracovali v rámci svého ročníku s rozšířeným učivem.

#### ***Poradenství pro rodiče:***

Jednání s rodiči probíhala nejvíce na 1. stupni. Jednalo se o žáky se specifickými výukovými obtížemi (dysgrafie, dysortografie, dyslexie, poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra) nebo výchovné problémy (poruchy pozornosti a aktivity). Poradenská pomoc byla poskytnuta 9 rodičům.

***Konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť:***

PPP Plzeň město, PPP Plzeň sever (PaedDr. E. Suchá, Mgr. J. Dolejšová) - Spolupráce na vytváření IVP, PLPP a na vedení Pedagogické intervence (metodiky, literatura)

SPC Plzeň - Jednání ohledně dětí s poruchami autistického spektra a spolupráce na vytváření IVP.

Spolupráce se všemi členy Školního poradenského pracoviště, pravidelné schůzky ŠPP.

Školní speciální pedagog odpracoval v loňském školním roce měsíčně v průměru 30 hodin.

### **5.2.2 Školní psycholog**

Školní psycholožkou na naší škole je Mgr. Pavla Roubalová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. (187/2017) o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní psycholog pracuje přímo na škole. Setkává se se svými žáky v jejich přirozeném prostředí. Jeho činnost má řadu výhod - je téměř neustále k dispozici, může okamžitě reagovat krizovou intervencí, dále dobře zná jednotlivé třídy i žáky v nich, má možnost sledovat jejich individuální psychický vývoj, často zná rodinné, emoční a sociální zázemí dětí. Navíc zná i školní klima, pedagogický sbor.

Školní psycholožka poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiný termín. Každým rokem využívá jejich služeb stále více rodičů, žáků i pedagogů.

Školní psycholog pracuje ve třech liniích působení: žáci, rodiče a učitelé. Nabízí pomoc při řešení problémů výchovných, vzdělávacích, komunikačních, osobních, sociálních.

***Formy práce školního psychologa:***

Péče o žáky:

- vedení třídních kolektivů (třídnické hodiny, intervence, diagnostika)
- individuální péče (diagnostika, konzultace, terapie, poradenství)
- koordinace další odborné péče
- vedení preventivních programů a akcí
- individuální konzultace při studijním selhávání či výchovných obtížích
- náslechy ve vyučovacích hodinách u žáků se specifickými potřebami ve vzdělávání a dětí ohrožených školním selháváním

Péče pro rodiče:

- individuální konzultace při studijních a výchovných problémech dětí
- poradenství (pedagogické, psychologické, etopedické)

Péče pro učitele:

- konzultace pro učitele
- metodické vedení
- práce se syndromem vyhoření

### **Individuální poradenství – rodiče a žáci**

**Individuální práce s žáky** začíná v případě výskytu problému. Zde bývají zadavatelé rodiče, někdy přicházejí i samy děti. Školní psycholog se žáky pracuje přímo ve školním prostředí, jedná s nimi v době jejich výuky, popř. o přestávce. Pokud to okolnosti vyžadují, je s dítětem zahájena soustavnější terapeutická práce. K individuální práci řadíme také diagnostiku, která začíná pozorováním při zápisu do první třídy, přes screeniny a hospitační činnost po celou školní docházku. S výsledky jsou seznamováni rodiče průběžně. Pro individuální péči o dítě vyžaduje psycholog souhlas rodičů. Pouze v případě, kdy žák vyhledá školního psychologa v akutní krizové fázi, se postupuje individuálně.

Do této kategorie činnosti patří také péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadané v různých oborech.

V péči školní psycholožky bylo v loňském roce celkem 38 žáků, častěji z 1. stupně.

S **rodiči** je kontakt pravidelně - na třídních schůzkách a o konzultačních hodinách. Jinou formou pomoci rodičům je zprostředkování další odborné péče v případě výskytu závažných rodinných či osobních problémů.

Školní psycholožka poskytla poradenskou službu celkem 31 rodičům, z toho u 18 se jednalo o dlouhodobou spolupráci.

#### **Nejčastěji řešené problémy na 1. stupni:**

- hyperaktivita, impulsivita, nesoustředěnost,
- vývojové poruchy učení,
- nevhodné chování při výuce, nejčastěji vykřikování, upoutávání pozornosti, neposlušnost,
- nevhodné chování ke spolužákům
- problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,

#### **Nejčastěji řešené problémy na 2. stupni:**

- nevhodné chování k vyučujícím, porušování školního řádu,
- nevhodné chování ke spolužákům,
- vývojové poruchy učení, poruchy pozornosti
- problémy v kolektivu, se spolužáky
- problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů

### **Individuální poradenství – třídní učitelé, ostatní pedagogové**

S **učiteli** probíhá práce odlišně - jedná se o konzultace a metodickou pomoc. Stejně tak se školní psycholog účastní pedagogických rad a provozních porad. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především třídním a začínajícím učitelům. Odbornou pomoc nabízí v případě syndromu vyhoření a práce se stresem v každodenní pedagogické práci.

Dvakrát ročně probíhají konzultace školního psychologa s třídními učiteli, kde se hodnotí třída jako celek i jednotliví žáci.

### **Práce s třídou**

#### ***Sociometrické šetření***

Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejích členů.

Na naší škole se neprovádí sociometrické šetření jen v problémových třídách, ale ve všech třídách druhého stupně a ve 3. – 5. třídách prvního stupně. Vytváří se tak longitudinální přehled o vývoji vztahů v téže třídě během školní docházky. V problémových či hraničních třídách pak probíhá „Program na optimalizaci vztahů ve třídě“.

V loňském školním roce bylo sociometrické šetření provedeno v 24 třídách.

#### ***Adaptační kurzy***

Adaptační kurzy jsou určeny pro žáky nově vzniklých kolektivů 6. tříd. Jejich cílem je seznámit se s novými spolužáky, třídním učitelem a vybudovat fungující třídní tým.

Adaptační kurzy pro 6. ročníky jsou obvykle rozděleny do 2-3 částí.

### **Práce s třídními kolektivy, preventivní programy**

Školní psycholožka věnuje část své práce třídním kolektivům. Hlavním cílem této oblasti je rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a návyků u žáků, optimalizace vztahů ve třídě a prevence šikanování.

### **Hospitační činnost**

Školní psycholožka provádí na škole pravidelnou hospitační činnost. Navštíví téměř všechny třídy 1. i 2. stupně. Zaměřuje se zejména na měření klimatu ve třídě a sleduje jednotlivé žáky se specifickými potřebami ve vzdělávání a žáky nadané.

### **Zápisy do 1. tříd**

Školní psycholožka se každý rok pravidelně účastní zápisů do první tříd. Radí rodičům dětí, kteří žádají odklad školní docházky či předčasný nástup do 1. třídy.

### **Spolupráce**

Školní psycholožka úzce spolupracuje s PPP Plzeň-město (zejména s Mgr. Dolejšovou, PaedDr. Suchou), s KPPP Plzeň (Mgr. Zábrodská), se SPC Plzeň, se Salesiánským střediskem mládeže a ÚMO 2 – Odbor péče o mládež. Se všemi subjekty je spolupráce dlouhodobá a velmi dobře fungující.

Školní psycholožka odpracovala v minulém školním roce měsíčně v průměru 60 hodin.

## **5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků**

Viz 5.2.1 a 5.2.2

## **5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Ve školním roce 2024-2025 jazyková příprava pro žáky s odlišným mateřským jazykem neprobíhala.

#### 5.4 Zajištění podpory pro žáky při volbě povolání

Kariérovou poradkyní na naší škole je Mgr. Hana Lukešová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. ve znění vyhlášky č.116/2011 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

Výchovný poradce pro volbu povolání:

- poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům (poradenská činnost v oblasti volby dalšího studia a povolání, informace o přijímacím řízení na SŠ a gymnázia, pomoc s vyplňováním přihlášek, sepsáním odvolání apod.)
- spolupracuje s Informačním poradenským střediskem (IPS) Úřadu práce, zajišťuje skupinové návštěvy žáků v tomto středisku
- spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), v případě zájmu zprostředkovává individuální diagnostiku profesních a vzdělávacích předpokladů v PPP
- nabízí metodickou a informační podporu učitelům (zařazení témat týkajících se volby povolání do výuky, informace o přijímacím řízení na SŠ a gymnázia, pomoc s vyplňováním přihlášek apod.)

Výchovná poradkyně pro volbu povolání (VP) vykonává činnosti poradenské, informační a metodické, poskytuje konzultace k problematice vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiném termínu. VP je učitelkou 2. stupni 21. ZŠ, zná tedy dobře žáky, jejich zájmy a prospěch, je s nimi v pravidelném kontaktu.

Téma „Volba povolání“ je na 2. stupni probíráno v rámci předmětů Výchova k občanství, Osobnostní a sociální rozvoj, Pracovní činnosti a na 1. stupni v předmětu Člověk a jeho svět.

A/ Poradenství žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům)

Během celého školního roku se věnovala VP žákům a jejich rodičům prostřednictvím individuálních konzultací v oblasti kariérového poradenství s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Pokud měli žáci dotazy k volbě dalšího vzdělávání nebo potřebovali poradit, jak postupovat v přijímacím řízení, VP se jim ochotně věnovala v rámci konzultačních hodin, ale často i o přestávkách nebo po vyučování mimo konzultační hodiny.

U žáků 9. tříd byly šetřeny zájmy v oblasti dalšího vzdělávání formou dotazníků v 1. pololetí. Na konci 2. pololetí pak VP zjišťovala od žáků, na kterou SŠ odchází, aby mohla zpracovat výsledky přijímacího řízení formou tabulky na webových stránkách školy.

Průběžně byly předávány žákům a jejich rodičům dostupné materiály o středních školách. Aktuální informace o SŠ (nabízené obory, dny otevřených dveří apod.) a přijímacím řízení na SŠ byly také pravidelně zveřejňovány na nástěnce výchovného poradenství, na webových stránkách školy a pro žáky 9. ročníků v MS Teams.

Individuální, metodická pomoc spočívala při vyplňování přihlášek, orientaci v novém digitálním přihlašovacím systému DiPSy a jak postupovat v dalších kolech přijímacího řízení, ale také v komunikaci s ředitelstvem jednotlivých SŠ a Krajským úřadem Plzeňského kraje, odborem školství.

B/ Poradenství třídním učitelům a ostatním pedagogům

Na poradách byly učitelům předávány aktuální informace k otázkám kariérového rozhodování žáků a o průběhu přijímacího řízení – novinky, postupy apod. Individuálně byla zvláště třídním učitelům 5., 7. a 9. ročníků poskytnuta metodická pomoc v oblasti podávání přihlášek pomocí nového elektronického systému DiPSy na SŠ a víceletá gymnázia.

Akce VP a žáků ve školním roce 2024/2025:

VP – informační schůzka na Úřadu práce Plzeň – aktuální změny studijních oborů na SŠ Plzeňského kraje – listopad 2024

VP – schůzky s TU 5.,7. a 9. tříd k přijímacímu řízení, informace o novém způsobu podávání přihlášek na SŠ a víceletá gymnázia v elektronickém systému DiPSy – prosinec 2024

VP – konzultace s rodiči žáků devátých ročníků k přijímacímu řízení, pomoc při vyplňování přihlášek a přílohové dokumentace na SŠ – leden + únor 2025

VP – seminář *Změny na trhu práce* (Krajské centrum vzdělávání, Plzeň) – duben 2025

VP + správce IT ZŠ – aktualizace informací na webových stránkách školy, v průběhu celého školního roku

VP + žáci 9.B – návštěva a prohlídka SŠ (AHCR Plzeň) spojená s ochutnávkou žakovských výrobků – říjen 2024

VP + žáci 9. ročníků – návštěva IPS na Úřadu práce Plzeň, říjen 2024

VP + žáci 9. ročníků – instrukce k vyplňování přihlášek a přílohové dokumentace na SŠ – leden + únor 2025

VP + ukrajínští žáci 8. a 9. ročníků – krátké informační schůzky o možnostech dalšího studia na SŠ, seznámení s potřebnými dokumenty (možné způsoby podání přihlášky na SŠ) – leden 2025

Výchovná poradkyně pro volbu povolání odpracovala ve školním roce 2024/2025 týdně v průměru 3 hodiny.