Výroční zpráva o činnosti školy



za školní rok 2025/2026

Č. j.: 21ZS/ 1479 /2026

1 Základní údaje o škole

1.1 Název: 21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace

Sídlo: Slovanská alej 2072/13, Východní Předměstí, 326 00 Plzeň

Charakteristika školy: Škola má téměř čtyřicetiletou tradici v rozšířené výuce cizích jazyků pod školním vzdělávacím programem „Brána jazyků otevřená“. Je členem Asociace cambridgeských škol v ČR, nabízí přípravné kurzy a zkoušky Cambridge a ve vybraných třídách realizuje bilingvní výuku. Disponuje nadstandardním zázemím včetně robotické laboratoře, ekologické laboratoře, dvou tělocvičen a čtyř sportovních hřišť.

Zřizovatel školy: Statutární město Plzeň

Údaje o vedení školy: ředitel: Mgr. Martin Prokop, zástupci ředitele: Mgr. et Bc. Markéta Spodniaková, Mgr. Florindo Macaxi, Mgr. Lenka Klírová, Ph.D.

Adresa pro dálkový přístup:
Webové stránky: www.21zsplzen.cz
E-mail: sekretariat@zs21.plzen-edu.cz
Identifikátor datové schránky: yhqmv9g

Údaje o školské radě:
Školská rada, dle přílohy č. 8 zřizovací listiny s účinností od 12. 7. 2024, je ve složení:
Zákonní zástupci žáků:
Petr Šabek, DiS.
Tomáš Davídek
Zástupci pracovníků školy:
Mgr. Jana Strejcová
Mgr. Florindo Macaxi
Zástupci zřizovatele:
Eva Trůková
Mgr. Veronika Lukešová

1.2 Seznam pracovišť *(dle Rozhodnutí o zařazení v rejstříku škol a školských zařízení)*

	Adresa	Počet tříd/oddělení	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství Škola Školní družina	Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň	 29 5	 747 150
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb: Škola Školní družina Školní jídelna (pouze žáci)	Ruská 81, 326 00 Plzeň	 4 8 -	 93 189 797

1.3 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01/01	946
Název ŠVP	Č. j.	V ročníku
ŠVP ZV: Brána jazyků otevřená, od 1. 9. 2007	21/1031/07	1. A, B, C, D 2. A, B, C, D, E 3. A, B, C, D 4. A, B, C, D 5. A, B, C, D 6. A, B, C 7. A, B, C 8. A, B, C 9. A, B, C

1.4 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2025/2026	2025/2026
ZŠ – Slovanská alej 13	747	29
ZŠ – Ruská 81	93	4
ŠD – Slovanská alej 13	150	5
ŠD – Ruská 81	189	8

1.5 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
1000	797	83	8	7,8

** škola nemá cizí strávníky*

1.6 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta) *	-	ne
Projekt Mléko do škol	ano	-
Projekt Ovoce a zelenina do škol	ano	-

** podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů*

1.7 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne)

1.8 Spádový obvod školy

Plzeň 2 (Slovany, Černice, Božkov)

1.9 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0	0	-
Speciální třída	0	0	*Dle výkazu M 3*
S rozšířenou výukou	0	0	Jaký předmět:

2 Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	71 / 64,5	100
Z toho odborně kvalifikovaných	71 / 64,5	100

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 21

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	6
36 – 50 let	0	22
51 – 60 let	2	15
60 – více let	0	5
Celkem	5	48
Rodičovská dovolená	0	4

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí 2025/2026			
Celkový počet účastníků		**295**	
Vzdělávací instituce		**Název akce**	**Účastníci**
1.	**Strategie pro školy**	**Efektivní plánování a příprava školního roku** (online, 20. a 21. 8. 2025, 8 h, Macaxi F., 3590 Kč)	**1**

2.	**ZČU Plzeň**	**Utváření společenství praxe** (studium pro provázející učitele, 11. 9. 2025, 20 h, Matějková, Birková, zdarma)	**2**
3.	**NPI ČR Plzeň**	**Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV** (30. 9. 2025, 4 vyuč.h., Běhounková, Kopečková, zdarma)	**2**
4.	**NPI ČR Praha, KCV Plzeň**	**Stáž - Modul 4: různé subjekty současně v jedné škole** (6. 10. 2025, 8 vyuč.h.,Valentová D., zdarma)	**1**
5.	**Elixír do škol, z.ú.**	**Série vzdělávacích seminářů pro učitele se zaměřením na výukové metody v oblasti STEM** (Fischerová, 1900 Kč)	**1**
		Phyphox - akustika (RC Plzeň, 10. 9. 2025, 120 min)	
		AI v životě učitele (Online centrum, 15. 9. 2025, 120 min)	
		Třídnická hodina s fyzikou (5.11.2025, 120 min)	
		Létání a fyzika (21. 1. 2026, 120 min)	
		Kouzelná svíčka od Terky B (4. 2. 2026, 120 min)	
		Sci-fi v informatice a fyzice (16. 2. 2026, 120 min)	
		Květen plný barev (4. 5. 2026, 120 min)	
		Bratrstvo žlutého motorku (lyžařovi jednodušší bratři) (13. 5. 2026, 120 min)	
		Veletrh nápadů a závěrečný dort (3. 6. 2026, 120 min)	
		Dozvuky mezinárodního festivalu Science on Stage (online centrum, 15. 6. 2026, 120 min)	
6.	**NPI ČR Praha, KCV Plzeň**	**Diskusní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících děti/žáky s OMJ - Plzeňský kraj** (6. 10. 2025, 3 vyuč.h., Valentová D., zdarma)	**1**
7.	**NPI ČR Praha**	**AI v českém jazyce: Rozvoj kritického myšlení a práce s textem** (on-line, 6. 10. 2025, 2 vyuč.h., Běhounková, zdarma)	**1**
8.	**Vydavatelství Taktik**	**Hry a aktivity do hodin matematiky** (webinář, 11.12.2025, 2 h, Brožová L., zdarma)	**1**
9.	**Jednota českých matematiků a fyziků, pobočný spolek Ústí nad Labem**	**Diagnostika předpokladů žáka k řešení úloh z matematiky** (11.11.2025, Sankotová, zdarma)	**1**

10.	**UČITEL IN**	**11. ročník konference zaměřené na využití technologií ve vzdělávání** (11. 10. 2025, 8 h, Fischerová, zdarma)	**1**
11.	**NPI ČR Praha**	**Kolegiální sdílení a podpora** (online, 14. 10. 2025, 1 vyuč.h., Kopečková, zdarma)	**1**
12.	**nakladatelství Oxford University Press**	**ELTOC Chapter 11 Block 1** (online, 16. 10. 2025, 5 h, Záhoříková, zdarma)	**1**
	Spoluvize, Mgr. et Mgr. Jakub Vlach	**Šálek inspirace pro vychovatele** (on-line, 17 940 Kč)	
13.		**Práce s nekázní ve školní družině** (on-line, 1. 10. 2025, 3 vyuč. h, Bečvářová, Benešová, Holubová, Kainzmeierová, Mizlerová, Peroutková, Prknová, Šedivcová, Šípková, Škubalová, Štěpánková, Valešová)	**12**
14.		**Řešení konfliktů ve školní družině** (on-line, 8. 10. 2025, 3 vyuč. h, Holubová, Mizlerová, Peroutková, Šedivcová, Šípková, Škubalová, Štěpánková, Valešová)	**8**
15.		**Jak se pozná dobrá družina? Kritéria kvality a doporučení pro praxi** (on-line, 15. 10. 2025, 3 vyuč. h, Holubová, Mizlerová, Peroutková, Šedivcová, Šípková, Škubalová, Štěpánková, Valešová)	**8**
16.		**Umělá inteligence ve školní družině: praktické využití pro vychovatele** (on-line, 20. 10. 2025, 3 vyuč. h, Bečvářová, Holubová, Mizlerová, Peroutková, Šedivcová, Šípková, Škubalová, Štěpánková, Valešová)	**9**
17.		**Já se nudím a já chci** (on-line, 13. 11. 2025, 3 vyuč. h, Holubová, Mizlerová, Peroutková, Prknová, Šedivcová, Šípková, Škubalová, Štěpánková, Valešová)	**9**
18.		**Řešení konfliktů a efektivní komunikace s rodiči ve školní družině** (on-line, 25. 11. nebo 26. 11. 2025, 3 vyuč. h, Bečvářová, Holubová, Mizlerová, Peroutková, Šedivcová, Šípková, Škubalová, Štěpánková, Valešová)	**9**
19.	**Michal Rataj**	**Školení pohybových her pro děti** (13.10.2025, 8 h, Brožová A., Brunclíková, Černá, Červená, Davídková, Drncová, Drozdová, Dudová, Hirschnerová, Kotrbová, Kubištová, Matějková, Němejcová, Nováková, Páníková, Valdmanová, Varmužová, Zárubová, 27 000 Kč placeno z OP JAK)	**18**

20.	**Centrum robotiky, Plzeň**	**Jak pracovat s hlasem** (16. 10. 2025, 8 vyuč. h, Čápová, zdarma)	**1**
21.	**K-net Technical International Group**	**Roadshow pro školy - AI jako kopilot pedagoga** (16. 10. 2025, Kotrbová, zdarma)	**1**
22.	**KCV Plzeň**	**Kašperské Hory** (16. 10. 2025, 8 vuč. h, Prokop, 1400 Kč)	**1**
23.	**ZČU Plzeň**	**Den učitelů chemie** (22. 10. 2025, 8 h, Macaxi, Trhlíková, 1700 Kč)	**2**
24.	**Centrum robotiky, Plzeň**	**Dny AI v Centru robotiky** (7. 11. 2025, Běhounková, Černá, zdarma)	**2**
25.	**NPI ČR Praha**	**Jak na fyziku s digitální technikou** (on-line, 12. 11. 2025, 2 vyuč. h, Fischerová, zdarma)	**1**
26.	**Vydavatelství Taktik**	**Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání** (webinář, 13. 11. 2025, 2 h, Králová, zdarma)	**1**
27.	**Vydavatelství Taktik**	**Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání** (18. 11. 2025, 2 h, Králová, zdarma)	**1**
28.	**NPI ČR Praha**	**Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky pro 2. stupeň ZŠ, GY, SŠ, SOŠ** (on-line, 20. 11. 2025, Fischerová, zdarma)	**1**
29.	**EpiStop, Praha Motol**	**Epilepsie, škola a sport - specifika a principy práce s dětmi, žáky a studenty s epilepsií** (5. a 19. 11. 2025, 9 h, Koudelková, 3200 Kč)	**1**
30.	**OTTIMA s.r.o., Praha**	**Učitel pod tlakem, jak se chránit a nevyhořet** (online, 14. 10, 4. 11., 25. 11. 2025, 6 h, Macaxi F., zdarma)	**1**
31.	**Macmillan Education**	**Young Learners Day** (online, 12. 11. 2025, 120 min, Davidová, zdarma)	**1**
32.	**Macmillan Education**	**Preparing Teens Day** (online, 26. 11. 2025, 120 min, Záhoříková, zdarma)	**1**
33.	**NPI ČR Praha**	**Změny v legislativě - oblast základního vzdělávání** (20. 11. 2025, 4 vyuč. h, Prokop, zdarma)	**1**
34.	**Aliaves & Co., a. s.**	**Novelizace školských předpisů** (28. 11. 2025, 6 h, Prokop, 4223 Kč)	**1**
35.	**NPI ČR Praha**	**Digitální kompetence a čtenářské lekce** (online, 2. 12. 2025, 2 vyuč. h, Kopečková, zdarma)	**1**

36.	**Centrum robotiky, Plzeň**	**Úvod do AI** (24.11. 2025, Brožová L., Cífková, Černá, Červená, Davídková, Fischerová, Hirschnerová, Kotrbová, Kubištová, Macaxi I., Němejcová, Nováková, Páníková, Prokop, Roubalová, Sankotová, Spodniaková, Strejcová, Šanovcová, Trhlíková, Varmužová, Záhoříková, Zárubová, zdarma)	**23**
37.	**NPI ČR Praha**	**První stupeň v revidovaném RVP ZV** (online, 11.12.2025, 4 vyuč.h, Spodniaková, zdarma)	**1**
38.	**NPI ČR Praha**	**Kolegiální sdílení a podpora** (online, 18. 12. 2025, 1 vyuč.h., Spodniaková, zdarma)	**1**
39.	**Vydavatelství Taktik**	**Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání** (8. 12. 2025, 2 h, Sankotová, zdarma)	**1**
40.	**BAKALÁŘI softwarE s.r.o.**	**Webinář k novinkám ve školní matrice a sociálnímu znevýhodnění** (webinář 16. 9. 2025, 2 h, Trhlíková, zdarma)	**1**
41.	**Vydavatelství Taktik**	**Hry a aktivity do hodin matematiky** (webinář, 20. 1. 2026, 2 h, Matějková, zdarma)	**1**
42.	**Vydavatelství Taktik**	**Let´s rock: Angličtina pro nejmenší** (21. 1. 2026, 2 h, Kopečková, zdarma)	**1**
43.	**Vydavatelství Taktik**	**Od četby k pochopení: tipy pro 2. stupeň** (22. 1. 2026, 2 h, Kopečková, zdarma)	**1**
44.	**Descartes**	**Dětská kresba vypráví příběh** (22. 1. 2026, 8 h, Černá, Kubištová, 5100 Kč)	**2**
45.	**NPI ČR Praha**	**Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. ročníku ZŠ** (26. 1. 2026, 8 vyuč. h, Roubalová, Spodniaková, 2780 Kč)	**2**
46.	**Vydavatelství Taktik**	**Hry a tipy do výuky mluvnice** (28. 1. 2026, 2 h, Kopečková, zdarma)	**1**
47.	**KCV Plzeň**	**Den ředitelů ZŠ a SŠ** (20. 1. 2026, 8 vyuč. h, Prokop, 2200 Kč)	**1**

48.	**SORUDO Olomoucký kraj s.r.o.**	**Kurz ochrany před aktivním útočníkem, velení a boj pro pedagogy** (30.1.2026, 8 h, Běhounková, Birková, Brožová A., Brunclíková, Cífková, Čápová, Černá, Červená, Davídková, Davidová, Drncová, Drozdová, Dubovecká, Dudová, Fischerová, Grigar, Hirschnerová, Humlová, Kalabzová, Klírová, Kopečková, Kotrbová, Králová, Kubištová, Kupecká, Laštovková, Lukešová, Macaxi F., Macaxi I., Matějková, Němejcová, Nováková, Nový, Páníková, Pelánová, Prokop, Roubalová, Sankotová, Spodniaková, Strejcová, Šanovcová, Škaloudová, Tomanová, Trhlíková, Valentová D., Varmužová, Vild, Voldřichová, Záhoříková, Zárubová, 89 850 Kč placeno z OP JAK)	**50**
49.	**Tvořivá škola, s.r.o.**	**Kreslení a malování podle skutečnosti na 2. st. ZŠ** (18. 2. 2026, 4 h, Záhoříková, 1380 Kč)	**1**
50.	**Macmillan Education, Global Teachers´ Festival 2026**	**Lowering the Affective Filter In Digital Learning, Supporting the Quiet Learner** (webinář, 20. 2. 2026, 90 min, Záhoříková, zdarma)	**1**
51.	**Eduall s.r.o.**	**Barevná věda od jara do zimy - pokusy a aktivity nejen do družiny** (on-line, 2. 3. 2026, 2 h, Trhlíková, zdarma)	**1**
52.	**FPE ZČU Plzeň**	**Reflexe výuky v praxi 1, Efektivní vedení reflektivního dialogu a podpora studenta při plánování výuky, Nadání v pedagogicko-didaktických a psychosociálních souvislostech, Oborové společenství praxe učitelství ČJ a lit., Budování jistot při spolupráci mezi provázejícím učitelem a studentem, Efektivní reflexe a elektronická správa ped. praxí - kurzy v rámci průběžného vzdělávání provázejících učitelů** (2025-2026, 30 h, Birková, Valentová D., zdarma)	**2**
53.	**FPE ZČU Plzeň**	**Práce s emocemi v kontextu školy, Formativní hodnocení v praxi 1, Efektivní vedení reflektivního dialogu a podpora studenta při plánování výuky, Oborové společenství praxe učitelství 1. st., Budování jistot při spolupráci mezi provázejícím učiteli studentem, Reflexe výuky v praxi 2 - prohlubující kurz reflexe - kurzy v rámci průběžného vzdělávání provázejících učitelů** (2025-2026, 30 h, Kubištová, zdarma)	**1**

54.	**FPE ZČU Plzeň**	**Budování jistot při spolupráci mezi provázejícím učitelem a studentem, Reflexe výuky v praxi 2 - prohlubující kurz reflexe - kurzy v rámci průběžného vzdělávání provázejících učitelů** (2025, 10 h, Matějková, zdarma)	**1**
55.	**NPI ČR**	**Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním - práce s posuzovacím schématem** (online, 17.3., 3 vyuč.h, Macaxi F., Roubalová, zdarma)	**2**
56.	**Výtvarno z.s.**	**Výtvarný kurz KOMIKS a ILUSTRACE** (28.11.2025, 7 h, Černá, Kubištová, 3180 Kč)	**2**
57.	**ZČU Plzeň**	**Únikové hry ve škole** (17.3.2026, 4 h, Záhoříková, 600 Kč)	**1**
58.	**Ámos akademie**	**Prevence rizikového sexuálního chování** (webinář, 27.1.2026, Roubalová, zdarma)	**1**
59.	**NPI ČR**	**Chci být uvádějícím učitelem - aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu** (21.10.2025 - 19.3.2026, 28 vyuč.h, Kopečková, 8 900 Kč placeno z OP JAK)	**1**
60.	**NPI ČR**	**Výcvikový program v mentorských dovednostech** (10.12.2025 - 24.3.2026, 56 vyuč. h, Macaxi F., 7030 Kč)	**1**
61.	**Vydavatelství Taktik**	**Hry a aktivity do hodin matematiky** (webinář, 18.3.2026, 2 h, Kubištová, zdarma)	**1**
62.	**Památník Terezín**	**Jak vyučovat o holokaustu** (20. - 22.3.2026, 30 h, Čápová, Klírová, zdarma)	**2**
63.	**Vydavatelství Taktik**	**Člověk a jeho svět** (webinář, 23.3.2026, 2 h, Černá, Kubištová, Matějková, zdarma)	**3**
64.	**Vydavatelství Taktik**	**Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I** (webinář, 23.3.2026, 2 h, Strejcová, zdarma)	**1**
65.	**Vydavatelství Taktik**	**Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem** (24.3.2026, 2 h, Brožová L., zdarma)	**1**
66.	**NPI ČR**	**Pedagogické bleskovky k rozvoji komunikační kompetence u žáků** (31.3.2026, 4 vyuč. h, Pelánová, zdarma)	**1**
67.	**NPI ČR**	**Dějepis v revidovaném RVP** (online, 3.2.2026, 4 vyuč. h, Klírová, zdarma**)**	**1**
68.	**Vydavatelství Taktik**	**Hravá matematika pro 1. stupeň** (webinář, 30.3.2026, 2 h, Černá, zdarma)	**1**
69.	**fitMAMI s.r.o.**	**Instruktorka cvičení rodičů s dětmi a cvičení předškolních dětí** (zkouška 21.3.2026, Čadová, zdarma)	**1**

70.	**Nakladatelství Ventures Books**	**Serious Fun: Making Games Work in the Language Classroom** (webinář, 9.4.2026, 60 min, Záhoříková, zdarma)	**1**
71.	**INFRA s.r.o.**	**Aktivity pro nejmenší studentíky - angličtina** (on-line seminář, 9.4. 2026, 8 vyuč. h, Černá, Červená, Hirschnerová, Kubištová, 11 960 Kč)	**1**
72.	**NPI ČR**	**Fyzika v revidovaném RVP ZV** (on-line, 30. 3. 2026, 4 vyuč. h, Fischerová, zdarma)	**1**
73.	**NPI ČR**	**Chemie v revidovaném RVP ZV** (13. 4. 2026, 4 vyuč. h, Macaxi F., zdarma)	**1**
74.	**Učíme digital, 24U**	**Aplikace Poznámky ve výuce** (webinář, 13. 4. 2026, 1 h, Fischerová, zdarma)	**1**
75.	**Contexta s.r.o.**	**Výuka, která baví žáky i učitele: Hry pro diferenciaci a snadné přípravy s AI** (17. - 18. 4. 2026, 16 h, Běhounková, Birková, Pelánová, Šanovcová, 19 600 Kč)	**4**
76.	**NPI ČR**	**Geografie v revidovaném RVP ZV** (on-line, 13.4.2026, 4 vyuč. h, Klírová, zdarma)	**1**
77.	**H-edu, s.r.o.**	**Exp-Edice - Fyzika** (on-line, 20. 4. 2026, 90 min, Fischerová, zdarma)	**1**
78.	**Seminaria, s.r.o.**	**Hospitace a kontrolní činnost ve škole** (on-line, 20. 4. 2026, 2 290 Kč hrazeno z OP JAK)	**1**
79.	**Nakladatelství Ventures Books**	**Own it! 2nd Edition - Připravte své žáky na svět zítřka** (21. 4. 2026, 1 h, Kopečková, Záhoříková, zdarma)	**2**
80.	**Vydavatelství Taktik**	**Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení** (webinář 20. 5. 2026, 2 h, Matějková, zdarma	**1**
81.	**KCV Plzeň**	**Strategie a přístupy v individuálním kariérovém poradenství** (21. 5. 2026, 8 vyuč. h, Lukešová, zdarma)	**1**
82.	**OTTIMA s.r.o., Praha**	**Jak řešit agresivitu a trestní odpovědnost dětí** (online, 21. 5. 2026, 2 h, Macaxi F., 490 Kč samoplátce)	**1**
83.	**ZČU Plzeň**	**Aktivní práce s emocemi v zátěžových situacích** (webinář, 19.5.2026, 3 h, Strejcová, zdarma)	**1**
84.	**NPI ČR**	**Koučování v učitelské praxi: Základy koučování a aplikace koučovacích principů pro pedagogické pracovníky** (26.5.2026, 8 vyuč.h, Klírová, 1750 Kč)	**1**
85.	**NPI ČR**	**Implementace RVP ZV - Praktické využití formativního přístupu ve výuce na 1. stupni ZŠ**	**1**

		(webinář, 8. 6. 2026, 2 vyuč. h, Matějková, zdarma)	
86.	**ZČU Plzeň**	**Zdravotník zotavovacích akcí** (26. 5 .- 3. 6. 2026, 42 h, Černá, Kubištová, 4000 Kč placeno z OP JAK)	**2**
87.	**Aliaves & Co., a. s.**	**Zvládání pracovní a osobní zátěže - Stressmanagement** (8. 6. 2026, 6 h, Prokop, 4222,90 Kč	**1**
88.	**Ministerstvo obrany, Praha**	**POKOS** (18. 6. 2026, Kubištová, Macaxi I., zdarma)	**2**
89.	**KCV Plzeň**	**Kurz anglického jazyka C (12. ročník)** (září 2025 - červen 2026 80 vyuč. h, Drozdová, 1860 Kč)	**1**
90.	**Centrum robotiky, Plzeň**	**Google Gemini ve výuce: Storybook a NotebookLM v praxi** (online, 21. 5. 2026, Fischerová, zdarma)	**1**
91.	**OTTIMA s.r.o., Praha**	**Jak zvládat krizové situace u zaměstnanců** (24.6.2026, 8 h, Macaxi F., 6900 Kč)	**1**
92.	**Contexta s.r.o.**	**Hry a aktivity na diferenciaci výuky** (26.8.2026, 8 vyuč. h, Brožová A., Brunclíková, Catalanotti, Černá, Červená, Davídková, Drncová, Drozdová, Dudová, Fischerová, Hirschnerová, Kotrbová, Kubištová, Kučerová, Macaxi I., Matějková, Němejcová, Nováková, Páníková, Spodniaková, Varmužová, Voldřichová, Zárubová, placeno z OP JAK)	**23**
93.	**MUDr. Kohoutová** **ŠJ**	**školení hygienické minimum** hygienické minimum + audit Účast: R. Reindlová, K. Uhrová, J. Šimánová, P. Horová, I. Ottová, N. Němcová	**6**
94.	**Magistrát města Plzně – Alexandra Košťálová** **ŠJ**	**23. říjen 2025 - metodický seminář – nový spotřební koš** Účast: K. Uhrová, R. Reindlová	**2**
95.	**Krajská konference hromadného stravování 2025** **ŠJ**	**24. říjen 2025- neplacená část** **Jídelny.cz - Sestavování jídelních lístků – metodika, nutriční hodnoty a příklady z provozu** Místo: Plzeň – Vienna House Easy Pilsen Lektorka: Bc. Anna Packová(nový SK), Lektorka: Lucie Šmídová(VIS), Účast: Kateřina Uhrová	**1**

96.	**Hana Zemanová** **ŠJ**	**25.říjen 2025- 10. ZŠ - Luštěniny v novém spotřebním koši** Účast: Jana Šimánová	**1**
97.	**Ing. Petra Weberová** **ŠJ**	**5. březen 2026 Aula 15. ZŠ Plzeň** 15.základní škola Plzeň , Terezie Brzkové, Plzeň Školení hygienické minimum	**1**
98.	**Asociace školních jídelen ČR, z. s.** **ŠJ**	**28.4.2026 Odborný webinář pro školní jídelny - ryby ve školním stravování, Online – Uhrová Kateřina**	**1**
99.	**Policie ČR**	**Riziko online pro dospělé, Prokop, Linhartová**	**2**
100.	**Academy education**	**Zákon o řízení a kontrole veřejných financí – Linhartová**	**1**
101.	**Academy education**	**Školení AI pro účetní – Bobáková**	**1**
102.	**Academy education**	**Efektivní práce s datovou schránkou – Longauerová**	**1**
103.	**PMeduca**	**Vybavení lékárničky ve vzdělávacím zařízení – Longauerová**	**1**
104.	**Eduardo**	**Úrazy ve škole podle nových pravidel – Longauerová**	**1**
105.	**MŠMT**	**Spisová služba na školách – Longauerová**	**1**
106.	**MMP**	**Spisová služba, novinky a vyřizování dokumentů pro PO – Longauerová**	**1**
107.	**SITMP**	**Excel 2019 pro začátečníky – Eret, Uhrová**	**2**

108.	**SITMP**	**Outlook 2019 a internet – Eret**	**1**
109.	**SITMP**	**Espis Lite – Longauerová**	**1**
110.	**CNZ**	**Implementace el. Systéme spisové služby ve školách – příklad dobré praxe – Longauerová**	**1**

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 3,05 / 6

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2026/2027

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
168 z toho 61 přeřazených na jinou ZŠ	9	98 (po odečtení odchodů a odkladů)	4

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem *(absolvent ZŠ = 9 let PŠD)*	Přijatí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné
74	12	56	5	1

Počet žáků	----------
- přihlášených na víceletá gymnázia	53
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	19
z toho přijatých na 6letá gymnázia	3
z toho přijatých na 8letá gymnázia	16

3.3

Počet žáků – *absolventů ZŠ dle 3.2.* *	----------
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

** vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.*

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2025/2026

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8. 2026)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospěl	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
840	656	183	1	1	0

Vykázáno bez žáků dle § 38, § 41, § 42 (celkem 3 žáci)

Počet žáků plnících PŠD na území jiného státu dle § 38 v roce 2025/2026:

Čtyři žáci naší školy plní povinnou školní docházku na území jiného státu:

I. stupeň: 2025/2026
1 žák 2. ročníku – zkoušky vykonávat nebude
1 žák 4. ročníku – zkoušky vykonávat nebude

II. stupeň: 2025/2026
1 žák 6. ročníku – zkoušky vykonávat nebude

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
z toho 2. stupeň	0	0
z toho 3. stupeň	0	0

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok 2025/2026)

Počet omluvených hodin celkem	87 316
Počet neomluvených hodin celkem	0

5 Údaje o:

Školní poradenské pracoviště

Na naší škole je od školního roku 2010/2011 zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a školním logopedickým asistentem. Naším hlavním cílem je zkvalitnění pedagogicko-psychologických a poradenských služeb pro pedagogy, rodiče a žáky.

Cílem našeho pracoviště je:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání,
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním znevýhodněním,
- vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané.

5.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Školní metodik prevence

Školní metodičkou prevence (dále jen ŠMP) na naší škole je Mgr. Lenka Klírová, Ph.D. Činnost ŠMP vychází z obsahu vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.
V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se školní metodik prevence stará především o:

- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy rizikového chování (šikana, agrese, záškoláctví, užívání návykových látek atd.) a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- spolupráci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd.
- koordinaci a realizaci preventivních programů dle aktuálních potřeb žáků a pedagogů v daném školním roce.
- dokumentaci průběhu a hodnocení realizace preventivní strategie.
- konzultace se školním psychologem a vedením školy.
- pravidelné předávání informací pedagogům, žákům i zákonným zástupcům k nově řešeným tématům.
- péči o zdravé vztahy.
- prevenci v oblasti zdravého životního stylu.
- prevenci v oblasti sexuální, mravní a multikulturní výchovy.

Škola má vždy vypracován *preventivní program* na aktuální školní rok, ve kterém je zahrnuto:

- Seznámení s Metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/2000-51
- Charakteristika školy
- Aktuální cíle MPP pro daný školní rok
- Krizové plány

- Školní neúspěšnost (preventivní program)
- Specifická prevence realizovaná v samostatných aktivitách a programech
- Aktivní spolupráce s odborníky specializovaných pracovišť (MP Education, IFMSA, Diakonie Plzeň, VZP, PMDP, NIŽ), s Policií ČR, MP, PPP a SVP.

Primární prevence rizikového chování na naší škole je zaměřena především na včasnou identifikaci ohrožených žáků a zachycení prvních signálů možných problémů. Nedílnou součástí je úzká spolupráce s rodiči, třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky, společné nastavování vhodných opatření a v případě potřeby také spolupráce s odbornými pracovišti.
S tématy prevence se žáci setkávají nejen v hodinách výchovy ke zdraví a výchovy k občanství, ale také prostřednictvím mezipředmětových vazeb v dalších vzdělávacích oblastech. Ve školním roce 2025/2026 byla pozornost věnována zejména prevenci látkových i nelátkových závislostí, rizikovému sexuálnímu chování, vandalismu, násilným projevům, záškoláctví, kriminalitě a delikvenci mládeže, netolismu a bezpečnému pohybu v online prostředí. Ve výuce využíváme diskuse, modelové situace, osobnostně rozvojové aktivity, instruktážní filmy i hry podporující psychickou odolnost a zdravé sociální vztahy.
Významnou součástí preventivních aktivit je práce s třídními kolektivy. Každoročně proto realizujeme adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků, jejichž cílem je podpora pozitivních vztahů a dobrého klimatu ve třídách. V září 2025 proběhl adaptační kurz poprvé ve vícedenním formátu pod vedením externí organizace. V průběhu celého roku jsou rovněž pravidelně zařazovány třídnické hodiny, které reagují na aktuální potřeby jednotlivých kolektivů.
Z pohledu řešených případů byla ve školním roce 2025/2026 nejčastěji zaznamenávána problematika nevhodného chování žáků vůči spolužákům a pedagogům, a to na obou stupních školy. Na druhém stupni se škola současně zabývala jednotlivými případy užívání elektronických cigaret v prostorách školních toalet. Ve všech případech byla situace řešena neprodleně v souladu se školním řádem a nastavenými preventivními postupy. Součástí řešení bylo projednání se žáky a jejich zákonnými zástupci, nastavení následných opatření a posílení preventivního působení tak, aby bylo zachováno bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání všech žáků.
Důležitým partnerem školy v oblasti prevence jsou rodiče. O aktuálních tématech, preventivních aktivitách i možných rizicích jsou průběžně informováni prostřednictvím školních webových stránek, systému ŠOL a během třídních schůzek.
Na konkrétní potřeby jednotlivých tříd jsme reagovali také realizací cílených preventivních programů. Ve školním roce 2025/2026 připravila školní metodička prevence vlastní programy pro žáky 2., 3. a 5. ročníků. Pro páté třídy byl vytvořen program Reaguj – nezraňuj, zaměřený na problematiku vulgarismů, respektující komunikace a slovní sebeobrany. Žáci 2. a 3. tříd se zapojili do programu Slavný soude!, který vznikl ve spolupráci se členy školního divadelního souboru. Děti pracovaly s modelovými situacemi, hodnotily jednání jednotlivých postav a hledaly možná alternativní řešení.
Vedle vlastní preventivní výuky škola dlouhodobě rozvíjí také širokou nabídku doprovodných akcí a besed zaměřených na prevenci rizikového chování, osobnostní a sociální rozvoj žáků (viz přehled aktivit pro školní rok 2025/2026). Trvale spolupracujeme se strážníky Městské policie Plzeň i příslušníky Policie České republiky. Každoročně rovněž žádáme Magistrát města Plzně o finanční podporu preventivních aktivit. Díky získaným dotačním prostředkům a finanční spoluúčasti školy můžeme většinu preventivních programů a akcí poskytovat všem žákům bezplatně.

Besedy prevence rizikového chování, osobnostní a sociální rozvoj pro školní rok 2025/26

Září 2025
- *Adaptační kurz pro 6. třídy*, organizace Čambusáček + třídní učitelé Mgr. Michaela Záhoříková, Mgr. Pavla Sankotová, Mgr. Dana Valentová a ŠMP Mgr. Lenka Klírová, Ph.D.

Říjen 2025
- *Cestování veřejnou dopravou* – PMDP – Základní informace k cestování MHD a rizika zadlužení při cestě bez platného cestovního dokladu.
    - 9. třídy
- *Sociometrické šetření ve třídách*, školní psycholožka Mgr. Pavla Roubalová

Listopad 2025
- *Slavný soude!* – Mgr. Lenka Klírová, Ph.D. (ŠMP) – Interaktivní program, kde žáci rozhodují, zda chování v předložených případech bylo správné + jak ho napravit.
    - 2. třídy

Prosinec 2025
- *Zásady správného chování* – PČR – Seznámení se základními pravidly společnosti.
    - 2. a 3. třídy
- *Nestresuj se stresem* – MP EDU – Žáci se seznámili s významem pojmu stres, s jeho vznikem a zároveň možnostmi, jak stresové situace zvládnout.
    - 6. třídy
- *#Tak to nechceš* – MP EDU – Program zaměřený na intimní chování chlapců a dívek.
    - 8. třídy

Leden 2026
- *Policejní pohádky* – PČR – Základní pravidla chování ve společnosti pro nejmenší.
    - 1. třídy
- *Moje cesta na svět* – Národní iniciativa pro život, o.p.s. (dále jen NIŽ) – Program určen pro žáky 3. tříd, který citlivě otevřel komunikaci o vzniku lidského života, prenatálním vývoji i narození dítěte.
    - 3. třídy
- *Vzpoura úrazům* – VZP – Program zaměřený na rizika spojená se závažnými úrazy a jejich následcích.
    - 9. třídy

Únor 2026
- *Reaguj – Nezraňuj* – Mgr. Lenka Klírová, Ph.D (ŠMP 21.ZŠ) – Program shrnující základy slovní sebeobrany.
    - 5. třídy
- *Návykové látky* – PČR – Beseda seznámila žáky osmých ročníků s pojmy a účinky návykových látek.
    - 8. třídy
- *Šikana, kyberšikana a bezpečný pohyb na internetu* – PČR – Základy kyberbezpečnosti.
    - 4. a 5. třídy
- *Slavný soude!* – Mgr. Lenka Klírová, Ph.D. (ŠMP) – Interaktivní program, kde žáci rozhodují, zda chování v předložených případech bylo správné + jak ho napravit.
    - 3. třídy

Březen 2026
- *Trestní odpovědnost, legální látky* – Městská policie Plzeň – Žáci byli seznámeni s definicí, pojmy, účinky a praktickými příklady užívání legálních látek.
    - 6. třídy

- *Dopravní výchova* – dopravní hřiště 33. ZŠ Plzeň – Dětem byly pod vedením lektorů vysvětleny základy dopravní výchovy, které si následně vyzkoušeli v praxi.
    - 3. – 5. třídy (dále také duben 2026)
- *Na startu k mužnosti + Dospívání aneb život plný změn* – MP EDU – Žákům byli během programu citlivě předávány informace ohledně hormonálních a fyzických změn, které se odehrávají v dospívání.
    - 7. ročník
- *Tvoje cesta v dopravě* – PČR – Seznámení se základními pravidly silničního provozu pro nejmenší.
    - 2. A, B, C

Duben 2026

- *Trestní odpovědnost, návykové látky* – Městská policie Plzeň – Žáci byli seznámeni s definicí, pojmy, účinky a praktickými příklady užívání legálních látek.
    - 6. třídy
- *Vandalismus* – Městská policie Plzeň – Program zaměřený na téma vandalismu, poškozování cizího majetku a odpovědnost za toto jednání.
    - 8. třídy
- *Dobrodružství v dospívání* – NIŽ – Program ukázal žákům pozitivní význam lidské sexuality v manželství a partnerství. Prohloubil a ukotvil znalosti žáků a žákyň v oblastech pohlavního vývoje, dospívání a partnerství.
    - 5. třídy
- *Šikana a kyberšikana* – PČR – preventivní program, který žáky a žákyně seznamoval s pravidly chování k vrstevníkům a problematikou šikany/kyberšikany.
    - 4. a 5. třídy

Červen 2026

- *Vzpoura úrazům* – VZP – Program zamřený na rizika spojená se závažnými úrazy a jejich následcích.
    - 5. třídy
- *Doprava + edukativní videa* – PČR – beseda seznámila žáky 9. ročníků s problematikou bezpečného chování v dopravních situacích.
    - 9. ročník
- *Protidrogové přednášky/Běh proti drogám* – Řekni ne drogám – řekni ano životu, z.s. – Program shrnuje 5 věcí, které by žáci měli vědět o drogách.
    - 7. třídy

5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

5.2.1 Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožkou na naší škole je Mgr. Dagmar Drncová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.
Školní speciální pedagog (zaměření na specifické poruchy učení a chování) pracuje nejčastěji v rovině rodičů a učitelů.

Péče o rodiče:

- edukace rodičů v oblasti vývojových poruch učení

Péče o učitele:

- individuální konzultace v oblasti výukových problémů a problémů s chováním žáků

- pomoc při vytváření IVP a Zavedení podpůrných opatření do vzdělávacího procesu pro žáky s podpůrnými opatřeními
- metodické vedení náprav SPU

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP)
Těmto žákům se od školního roku 2010/11 v rámci Školního poradenského pracoviště věnuje školní speciální pedagog.
Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, samozřejmostí je individuální přístup a celkově respektována míra jejich specifických vzdělávacích potřeb, i když jsou začleněni v běžných, někdy i více početných třídách 1. a 2. stupně.
Pro tyto žáky jsou dle doporučení Školského poradenského zařízení (ŠPZ) za dohledu školní speciální pedagožky a školní psycholožky pečlivě zpracovávány Individuální vzdělávací plány (IVP), Zavedení podpůrných opatření do vzdělávacího procesu (PO) či Plány pedagogické podpory (PLPP). Plnění IVP, PO a PLPP je každoročně kontrolováno a konzultováno s ŠPZ - PPP, KPPP, SPC.
Školní speciální pedagožka registruje a sleduje časově dobu platnosti v ŠPZ. Podává každý měsíc zprávu o stavu žáků se SVP vedení školy.
Ve školním roce 2025/26 evidovala škola 90 takovýchto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se převážně o vývojové poruchy učení, vývojové poruchy chování (poruchy pozornosti a aktivity), poruchy autistického spektra, zdravotní postižení a kulturní znevýhodnění V tomto školním roce škola registrovala 5 žáků se zdravotním postižením, 2 žáky s poruchou autistického spektra, 8 žáků s kulturním znevýhodněním a dále 6 nadaných žáků.
Ve třídách pracovalo 6 *asistentek pedagoga.* Podporu poskytovaly 7 žákům. Pracovaly u žáků s poruchou autistického spektra, u žáků s poruchou pozornosti a žáků s jiným mateřským jazykem. Dále se žákem se zdravotním postižením. Asistentky, stejně jako učitelé 1. stupně a vychovatelé ŠD, procházejí školeními, vztahujícími se k problematice žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu:
V kooperaci s třídními učiteli, případně s učiteli odborných předmětů, dle potřeby se zákonnými zástupci žáka.
Součástí této činnosti byly konzultace s třídními učiteli. Dále hospitace ve třídách, jednalo se většinou o třídy 1. stupně.

Péče o nadané žáky:
V rámci Doporučení PPP Plzeň žáci pracovali v rámci svého ročníku s rozšířeným učivem.

***Poradenství pro rodiče*:**
Jednání s rodiči probíhala nejvíce na 1. stupni. Jednalo se o žáky se specifickými výukovými obtížemi (dysgrafie, dysortografie, dyslexie, poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra) nebo výchovné problémy (poruchy pozornosti a aktivity). Poradenská pomoc byla poskytnuta 8 rodičům.

Konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť':
PPP Plzeň město, PPP Plzeň sever (PaedDr. E. Suchá. Mgr. J. Dolejšová) - spolupráce na vytváření a zavádění podpůrných opatření.
Dále spolupráce s SPC Plzeň, KPPP Plzeň.
Spolupráce se všemi členy Školního poradenského pracoviště, pravidelné schůzky ŠPP.

Školní speciální pedagog odpracoval v loňském školním roce měsíčně v průměru 30 hodin.

5.2.2 Školní psycholog

Školní psycholožkou na naší škole je Mgr. Pavla Roubalová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. (187/2017) o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.
Školní psycholog pracuje přímo na škole. Setkává se se svými žáky v jejich přirozeném prostředí. Jeho činnost má řadu výhod - je téměř neustále k dispozici, může okamžitě reagovat krizovou intervencí, dále dobře zná jednotlivé třídy i žáky v nich, má možnost sledovat jejich individuální psychický vývoj, často zná rodinné, emoční a sociální zázemí dětí. Navíc zná i školní klima, pedagogický sbor.
Školní psycholožka poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiný termín. Každým rokem využívá jejích služeb stále více rodičů, žáků i pedagogů.
Školní psycholog pracuje ve třech liniích působení: žáci, rodiče a učitelé. Nabízí pomoc při řešení problémů výchovných, vzdělávacích, komunikačních, osobních, sociálních.

Formy práce školního psychologa:

Péče o žáky:

- individuální péče (diagnostika, konzultace, terapie, poradenství)
- koordinace další odborné péče
- individuální konzultace při studijním selhávání či výchovných obtížích
- náslechy ve vyučovacích hodinách u žáků se specifickými potřebami ve vzdělávání a dětí ohrožených školním selháváním
- vedení třídních kolektivů (třídnické hodiny, intervence, diagnostika)
- vedení preventivních programů a akcí

Péče pro rodiče:

- individuální konzultace při studijních a výchovných problémech dětí
- poradenství (pedagogické, psychologické, etopedické)

Péče pro učitele:

- konzultace pro učitele
- metodické vedení
- práce se syndromem vyhoření

Individuální poradenství – rodiče a žáci

Individuální práce s žáky začíná v případě výskytu problému. Zde bývají zadavatelé rodiče, někdy přicházejí i samy děti. Školní psycholog se žáky pracuje přímo ve školním prostředí, jedná s nimi v době jejich výuky, popř. o přestávce. Pokud to okolnosti vyžadují, je s dítětem zahájena soustavná terapeutická práce. K individuální práci řadíme také diagnostiku, která

začíná pozorováním při zápisu do první třídy, přes screeningy a hospitační činnost po celou školní docházku. S výsledky jsou seznamováni rodiče průběžně. Pro individuální péči o dítě vyžaduje psycholog souhlas rodičů. Pouze v případě, kdy žák vyhledá školního psychologa v akutní krizové fázi, se postupuje individuálně.
Do této kategorie činnosti patří také péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadané v různých oborech.
V péči školní psycholožky bylo v loňském roce celkem 32 žáků, častěji z 1. stupně.

S ***rodiči*** je kontakt pravidelně - na třídních schůzkách a o konzultačních hodinách. Jinou formou pomoci rodičům je zprostředkování další odborné péče v případě výskytu závažných rodinných či osobních problémů. Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče jej vyhledávají v daleko větší míře než v minulosti.
Školní psycholožka poskytla poradenskou službu celkem 43 rodičům, z toho u 10 se jednalo o dlouhodobou spolupráci.

Nejčastěji řešené problémy na 1. stupni:
- hyperaktivita, impulsivita, nesoustředěnost,
- vývojové poruchy učení,
- nevhodné chování při výuce, nejčastěji vykřikování, upoutávání pozornosti, neposlušnost,
- nevhodné chování ke spolužákům
- problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,

Nejčastěji řešené problémy na 2. stupni:
- nevhodné chování k vyučujícím, porušování školního řádu,
- nevhodné chování ke spolužákům,
- vývojové poruchy učení, poruchy pozornosti
- problémy v kolektivu, se spolužáky
- problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů
- sebepoškozování
- poruchy příjmu potravy

Individuální poradenství – třídní učitelé, ostatní pedagogové
S ***učiteli*** probíhá práce odlišně - jedná se o konzultace a metodickou pomoc. Stejně tak se školní psycholog účastní pedagogických rad a provozních porad. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především třídním a začínajícím učitelům. Odbornou pomoc nabízí v případě syndromu vyhoření a práce se stresem v každodenní pedagogické práci.
Dvakrát ročně probíhají konzultace školního psychologa s třídními učiteli, kde se hodnotí třída jako celek i jednotliví žáci.

Práce s třídou
Sociometrické šetření
Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejích členů.

Na naší škole se neprovádí sociometrické šetření jen v problémových třídách, ale ve všech třídách druhého stupně a ve 3. – 5. třídách prvního stupně. Vytváří se tak longitudinální přehled o vývoji vztahů v téže třídě během školní docházky. V problémových či hraničních třídách pak probíhají preventivní programy dle potřeby.
V loňském školním roce bylo sociometrické šetření provedeno v 21 třídách.

Adaptační kurzy
Adaptační kurzy jsou určeny pro žáky nově vzniklých kolektivů 6. tříd Jejich cílem je seznámit se s novými spolužáky, třídním učitelem a vybudovat fungující třídní tým.

Práce s třídními kolektivy, preventivní programy
Školní psycholožka věnuje část své práce i třídním kolektivům. Hlavním cílem této oblasti je rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a návyků u žáků, optimalizace vztahů ve třídě a prevence šikanování.

Hospitační činnost
Školní psycholožka provádí na škole pravidelnou hospitační činnost. Navštíví téměř všechny třídy 1. i 2.stupně. Zaměřuje se zejména na měření klimatu ve třídě a sleduje jednotlivé žáky se specifickými potřebami ve vzdělávání.

Zápisy do 1. tříd
Školní psycholožka se každý rok pravidelně účastní zápisů do první tříd. Radí rodičům dětí, kteří žádají odklad školní docházky či předčasný nástup do 1. třídy.

Spolupráce
Školní psycholožka úzce spolupracuje s PPP Plzeň-město (zejména s Mgr. Dolejšovou, PaedDr. Suchou), s KPPP Plzeň (Mgr. Zábrodská), se SPC Plzeň, se Salesiánským střediskem mládeže a ÚMO 2 – Odbor péče o mládež. Se všemi subjekty je spolupráce dlouhodobá a velmi dobře fungující.

Školní psycholožka odpracovala v minulém školním roce měsíčně v průměru 60 hodin.

5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Viz 5.2.1 a 5.2.2

5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2025-2026 probíhala jazyková příprava pro 16 žáků cizinců (11 žáků z 1.stupně, 5 žáků z 2.stupně).

5.5 Zajištění podpory pro žáky při volbě povolání

Kariérovou poradkyní na naší škole je Mgr. Hana Lukešová. Její činnost a náplň práce vycházejí z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb., ve znění vyhlášky č.116/2011 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

Výchovná poradkyně pro volbu povolání:

• poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům (poradenská činnost v oblasti volby dalšího studia a povolání, informace o přijímacím řízení na SŠ a gymnázia, pomoc s vyplňováním přihlášek, orientace v systému DiPsy apod.);

• spolupracuje s Informačním poradenským střediskem pro volbu a změnu povolání (IPS) při Krajské pobočce Úřadu práce ČR v Plzni, zajišťuje skupinové návštěvy žáků v tomto středisku;

• spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), v případě zájmu zprostředkovává individuální diagnostiku profesních a vzdělávacích předpokladů v PPP;

• nabízí metodickou a informační podporu učitelům (zařazení témat týkajících se volby povolání do výuky, informace o přijímacím řízení na SŠ a gymnázia, pomoc s vyplňováním přihlášek apod.).

Výchovná poradkyně pro volbu povolání (VP) vykonává činnosti poradenské, informační a metodické, poskytuje konzultace k problematice vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiném termínu. VP je učitelkou na 2. stupni 21. ZŠ, zná tedy dobře žáky, jejich zájmy i studijní výsledky a je s nimi v pravidelném kontaktu. Téma „Volba povolání“ je na 2. stupni probíráno v rámci předmětů Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Pracovní činnosti a na 1. stupni v předmětu Člověk a jeho svět.

A/ Poradenství žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům)

Během celého školního roku se VP věnovala žákům a jejich rodičům prostřednictvím individuálních konzultací v oblasti kariérového poradenství s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Pokud měli žáci dotazy k volbě dalšího vzdělávání nebo potřebovali poradit, jak postupovat v přijímacím řízení, VP se jim ochotně věnovala v rámci konzultačních hodin, ale často i o přestávkách nebo po vyučování mimo konzultační hodiny.

U žáků 9. tříd byly šetřeny zájmy v oblasti dalšího vzdělávání formou dotazníků v 1. pololetí. Na konci 2. pololetí pak VP zjišťovala od žáků, na kterou SŠ odchází, aby mohla zpracovat výsledky přijímacího řízení pro potřeby školy a jako informaci pro veřejnost na webových stránkách naší školy.

Průběžně byly žákům a jejich rodičům předávány dostupné materiály o středních školách. Aktuální informace o SŠ (nabízené obory, dny otevřených dveří, přípravné kurzy na SŠ apod.) a přijímacím řízení na SŠ byly také pravidelně zveřejňovány na nástěnce výchovného poradenství, na webových stránkách školy a pro žáky 9. ročníků v MS Teams.

Individuální metodická pomoc spočívala ve stanovení pořadí vybraných SŠ (tzv. prioritizace), v orientaci v novém digitálním přihlašovacím systému DiPSy a ve vyplňování přihlášek včetně souvisejících příloh. Neméně důležitou součástí poradenství bylo objasnění postupu při podání přihlášek v 2. a 3. kola přijímacího řízení a v odůvodněných případech také zajištění komunikace s vedením jednotlivých SŠ a odborem školství Krajského úřadu Plzeňského kraje.

B/ Poradenství třídním učitelům a ostatním pedagogům

Na poradách byly učitelům předávány aktuální informace k otázkám kariérového rozhodování žáků a o průběhu přijímacího řízení – novinky, postupy apod. Individuálně byla poskytnuta metodická pomoc zvláště třídním učitelům 5., 7. a 9. ročníků v oblasti podávání přihlášek pomocí elektronického systému DiPSy na SŠ a víceletá gymnázia.

Akce VP a žáků ve školním roce 2025/2026:

VP – informační schůzka na Úřadu práce Plzeň – aktuální změny studijních oborů na SŠ Plzeňského kraje – listopad 2025

VP – seminář *Přijímací řízení ve školním roce 2025/2026* (Krajské centrum vzdělávání, Plzeň) – leden 2026
VP – schůzky s TU 5.,7. a 9. tříd k přijímacímu řízení, informace o novém způsobu podávání přihlášek na SŠ a víceletá gymnázia v elektronickém systému DiPSy – leden 2026
VP – konzultace s rodiči žáků devátých ročníků k přijímacímu řízení, pomoc při stanovení prioritizace, vyplňování přihlášek a přílohové dokumentace na SŠ – leden + únor 2026
VP – seminář *Strategie a přístupy v individuálním kariérovém poradenství* (Krajské centrum vzdělávání, Plzeň) – květen 2026

VP + správce IT ZŠ – aktualizace informací na webových stránkách školy v průběhu celého školního roku
VP + žáci 9. ročníků – beseda s kariérními poradci z IPS při Úřadu práce Plzeň, prosinec 2025
VP + žáci 9. ročníků – instrukce k vyplňování přihlášek a přílohové dokumentace na SŠ – leden + únor 2026
VP + ukrajinští žáci 7. a 9. ročníků – krátké informační schůzky o možnostech dalšího studia na SŠ, seznámení s potřebnými dokumenty (možné způsoby podání přihlášky na SŠ) – leden 2026

Výchovná poradkyně pro volbu povolání odpracovala ve školním roce 2025/2026 týdně v průměru 3 hodiny.

6 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

- Pěšky do školy
- Evropský den jazyků
- Soutěž o Nejkrásnější Halloweenskou dýni
- Slavnost slabikáře
- Den otevřených dveří 21. základní školy Plzeň s odpoledním programem dne, kterého se účastní celá škola. Je zakončen zpíváním před školou a rozsvěcením stromečku na vchodem do školy.
- Den otevřených dveří 21. základní školy Plzeň s dopoledním programem dne, kdy se jedná o možnost návštěvy hodin pro rodiče žáků.
- Škola spolupracuje se Západočeskou univerzitou v Plzni, Fakultou pedagogickou, jako fakultní škola a zajišťuje praxe studentů
- Udržování a využívání ekologické zahrady, I. a II. stupeň
- Organizování besed, exkurzí, I. a II. stupeň
- Návštěvy divadla a kina, I. a II. stupeň
- Besídky a vernisáže
- Škola v přírodě pro žáky I. stupně
- Účast žáků na konverzačních a jiných soutěžích
- Možnost vzorových Cambridgských testů pro žáky 6., 8. a 9. ročníků
- Jazykově poznávací zájezd do Německa
- Jazykově poznávací zájezd do Anglie
- Práce školního parlamentu
- Soutěž Řemeslo má zlaté dno
- Srdíčkové dny

6.2 Mimoškolní aktivity:

- Jazykové kurzy ve spolupráci s jazykovou školou Eufrat
- Prezentace školy v denním tisku a ostatních médiích (rozhlas, televize)
- Školní pochod – Putování s jednadvacítkou – 16. ročník
- Sportovní odpoledne – na téma Retro hry
- Divadelní soubor žáků 2. stupně 21. ZŠ
- Sport kempy v červenci a v srpnu

6.3 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
krajská	Konverzační soutěž FJ	**2**	---	**1**	**1**
krajská	Konverzační soutěž AJ	**1**	---	**1**	---
okresní	Pohár rozhlasu	**9** (1 družstvo)	**1** (družstvo)	---	---
okresní	Konverzační soutěž AJ	**2**	**1**	---	---
okresní	Recitační soutěž	**10**	**1**	---	---
okresní	Škrábej kotě! (Inf)	**3**	**1**	---	---
okresní	Štafetový pohár	**14** (1 družstvo)	**1** (družstvo)	**1** (družstvo)	---

6.4 Metodické zařízení – školní rok 2025/2026

Vedoucí MZ: Mgr. Štěpánka Davídková

Třídy a jejich třídní:

1. A – Mgr. Štěpánka Davídková

1. B – Mgr. Kamila Páníková

1. C – Mgr. Jana Zárubová

1. D – Mgr. Bohdana Dudová

Akce, soutěže, projektové vyučování, výlety atd.: (dle měsíce nebo data)

- 24.10. Halloween (organizovala třída 9.A)
- 13.11. Svátek slabikáře
- 5.12. Mikuláš
- 18.12. Divadelní představení „Betlémská hvězda Superstar“ (Divadlo Alfa)
- 7.1. Beseda s PČR „Policejní pohádky“
- 23.1. Návštěva 25.MŠ ve výuce ve třídách 1.A, B

- 27.1. Návštěva MŠ Topolová ve výuce ve třídách 1.A, B
- 3.2. Návštěva Anglické MŠ Slovany ve výuce ve třídách 1.A, B
- 5.2. Návštěva 2.MŠ ve výuce ve třídách 1.A, B
- 13.2. Růžovo – červený den (akce školního parlamentu)
- 25.2. Projektové vyučování „Masopust“
- 11.3. Seznámení s knihovnou – pobočka Slovany (třídy 1.A, B)
- 11.3. Beseda se spisovatelkou Vladimírou Staňkovou (třídy 1.C, D)
- 18.3. Seznámení s knihovnou – pobočka Slovany (třídy 1.C, D)
- 18.3. Beseda se spisovatelkou Vladimírou Staňkovou (třídy 1.A, B)
- 23. – 27.3. „Barevný týden“ (velikonoční zvyky)
- 24.3. Beseda PČR „Tvoje cesta v dopravě“ (1.A, B)
- 27.3. Beseda PČR „Tvoje cesta v dopravě“ (1.C, D)
- 31.3. Projektové vyučování „Velikonoce“ (zdobení perníků)
- 22.4. Korálkovna Kyšice
- 25.4. Exkurze „Kompostér“ (1.A)
- 29.4. Exkurze „Kompostér“ (1.B)
- 7.5. Celoškolní projektový den „Mimořádné události“
- 20.5. Baseball do škol – trénink
- 26.5. Exkurze „Kompostér“ (1.C)
- 27.5. Školní výlet „Farma Milínov“ (třídy 1.A, D)
- 28.5. Školní výlet „Farma Milínov“ (třídy 1.B, C)
- 28.5. Exkurze „Kompostér“ (1.D)
- 2.6. Roadshow „Česká cesta do vesmíru“ Tech Tower (1.B)
- 3.6. Pasování na čtenáře (všechny 1. třídy)
- 10.6. Baseball do škol – turnaj
- 15.6. Zahradní posezení s rodiči 1.D (odpolední akce)
- 17.6. Fotbalový turnaj 1. stupně (všechny 1. třídy)
- 17.6. Zahradní posezení s rodiči 1.B (odpolední akce)
- 18.6. Rozloučení se školním rokem s dětmi a rodiči 1.A (odpolední akce)
- 19.6. Zahradní posezení s rodiči 1.C (odpolední akce)

V Plzni dne: 30.6.2026 **Zapsala vedoucí MZ: Štěpánka Davídková**

Vedoucí MZ: Mgr. Olga Nováková

Třídy a jejich třídní:

2. A – Mgr. Pavla Němejcová

2. B – Mgr. Olga Nováková

2. C – Mgr. Hana Brunclíková

2. D – Mgr. Radka Drozdová

2. E – Mgr. Nina Hirschnerová

Akce 2. ročníku ve školním roce 2025/2026
Pokud není uvedeno jinak, účastnily se všechny třídy.

- září
  - celostátní výzva „Pěšky do školy“ – 15. - 19. 9.
  - Evropský den jazyků 22. 9.

- říjen
  - KAČR - ukázková hodina kriketu 2. 10.
  - Vánoční fotografování – 14. 10.
- listopad
  - Soutěž a výstava halloweenských dýní 3. - 7. 11.
  - Divadlo ALFA - Pohádka do dlaně (divadelní představení) 20. 11.
- prosinec
  - Den otevřených dveří - odpolední program - 3. 12.
  - Čertí škola - zábavné projektové vyučování – 5. 12.
  - Mikulášská nadílka – 5. 12.
  - Divadlo ALFA - Sůl nad zlato (divadelní představení) 12. 12.
  - Vánoční koncert Na andělských strunách harfy 15. 12.
  - Zásady správného chování - beseda PČR 17. 12.
- leden
- únor
  - Červeno/růžový den - akce školního parlamentu 13.2.
  - Pyžamový den-projektové vyučování 26.-27.2.
- březen
  - Beseda se spisovatelkou Eliškou Mauleovou - 12.-13. 3., 19. 3.
- duben
  - Vietnamský den - 1. 4.
  - Výstava a soutěž Řemeslo má zlaté dno
- květen
  - Výtvarná díla – korálkování - 5.5.

- Projekt trenéři do škol - ukázková hodina házené - 15. 5
- Celoškolní projektový den 7.5.

- červen
  - Area D - sportovní dopoledne v centru sportu a zábavy – 2. 6.
  - Putování s Jednadvacítkou - školní turistický pochod - 13. 6.
  - Fotbalový turnaj 17. 6.
  - Sportovní odpoledne 24. 6.
  - Dětské divadelní představení pro rodiče „O dvanácti měsíčkách“ – 16. 6. – 2. A

Účast na dalších akcích a soutěžích:
Den Země
Evropský den jazyků
Náslechy předškolních oddělení z MŠ
Logopedický screening
Máme rádi jídlo - návštěva školní kuchyně
Preventivní program patologických jevů dramatického kroužku školy

Projektové vyučování: Halloween, Čertí vyučování, Vánoce, Máme rádi jídlo, Velikonoce, Barevný den, Pohádkové vyučování, Den matek, Den otců

V Plzni dne: 1.7. 2026 **Zapsala vedoucí MZ: Mgr. Olga Nováková**

Vedoucí MZ: Mgr. Marie Valdmanová

Třídy a jejich třídní:

3. A – Andrea Brožová

3. B – Mgr. Marie Valdmanová

3. C – Mgr. Kristýna Červená

3. D – Mgr. Kateřina Kotrbová

Akce, soutěže, projektové vyučování, výlety atd.: (dle měsíce nebo data)

- září: 15. – 19. 9. projektové vyučování + celostátní výzva „Pěšky do školy“
  registrace do logické olympiády
  25. 9. – ukázková hodina kriketu s aktivním zapojením dětí
  „Můj český rok“ – průběžně budeme tvořit celý rok náš pracovní sešit /lidová sloves-
  nost, lidové zvyky, státní svátky + vlastní hodnocení/
- říjen: logická olympiáda – postup do krajského kola: 3. A – M. Moser, J. Prošek
  3. B – A. Kielbus

„ U nás v Plzni“ – průběžně budeme tvořit lapbook / o Plzni, její historii, poloze,
významných budovách a osobnostech,…./

- listopad: 5. 11. divadelní představení „Olé! Andersen“ /Divadlo dětí Alfa/
  7. 11. krajské kolo logické olympiády

- prosinec: 4. 12. vánoční dílnička s Chumovými
  5. 12. výchovný koncert „Na vánočních strunách“ /Česká filharmonie/
  16. 12. Vánoční trhy, nám. Republiky, 3. D
  15. – 19. 12. projektové vyučování 3. tříd „Vánoční zvyky nejen u nás“

- leden: třídní kola recitační soutěže

- únor: 10. 2. školní kolo recitační soutěže – postupující K. Tudosa, 3.B
  beseda „Moje cesta na svět“
  25. 2. obvodní kolo recitační soutěže – postupující K. Tudosa, 3. B

- březen: 16. – 20. 3. projektové vyučování 3. tříd „Ve zdravém těle zdravý duch“ / o význa-
  mu pohybu, o životním stylu, o neplýtvání a kompostování/
  Soutěž „Matematický klokan“ – 2. místo v kategorii Cvrček P. Majer, 3. B
  - 3. místo v kategorii Cvrček K. Brych, 3.B
  31. 3. okresní kolo recitační soutěže – 1. místo K. Tudosa, 3. B /postup do krajského
  kola
- duben: účast v soutěži „Řemeslo má zlaté dno“
  22. 4. „Den Země“ – ve spolupráci se školním parlamentem
  27. 4. „Korálkování“ / ke Dni matek/
  28. 4. Piškvorkový turnaj
  30. 4. „Etiketa – I. část“ /výchovný program/
  Čtení v mateřské školce Topolová
- květen: 7. 5. celoškolní projekt „Mimořádné události“ ve spolupráci s 2. stupněm
  21. 5. „Etiketa – 2. část“/výchovný program/
  21. 5. Trenéři do škol – ukázka házené
- červen: 2. 6. školní výlet „Hrad Švihov + divadelní představení Ze starých pověstí českých“
  9. 6. „Etiketa do škol – 3. část“ /zábavný program/
  17. 6. fotbalový turnaj

V Plzni dne 1. července 2026 **Zapsala vedoucí MZ: M. Valdmanová**

Vedoucí MZ: Mgr. Markéta Kubištová

Třídy a jejich třídní:

4. A – Mgr. Beata Černá

4. B – Mgr. Markéta Kubištová

4. C – Mgr. Silvie Voldřichová, Mgr. Markéta Spodniaková

4. D – Mgr. Lenka Alena Brožová

Akce, soutěže, projektové vyučování, výlety atd.: (dle měsíce nebo data)

- 17.9. Etiketa do škol (4.A, 4.C)
- 18.9. Etiketa do škol (4.B, 4.D)
- 24.9. Divadlo Alfa – Odysseus (všechny 4.třídy)
- 25.9. a 9.10. Etiketa do škol (všechny 4.třídy)
- 21.10. Sportovní dopoledne – Area D (všechny 4.třídy)
- 11.11. Divadlo Pluto – Můj rodný kraj (všechny 4.třídy)
- 21.11. Předání cen VV soutěže Vícejazyčnost je bohatství – Praha (vybraní žáci 4.A a 4.B)
- 27.11. Nadstavba Etiketa do škol (všechny 4.třídy)
- 4.12. Vánoční dílna Chumovi (4.A, 4.B)
- 12.12. Vánoční drátkování (všechny 4.třídy)
- 16.12. Na andělských strunách harfy – výchovný koncert (všechny 4.třídy)
- 4. 2. Beseda PČR – Šikana, kyberšikana, bezpečný pohyb na internetu (4.A, 4.B)
- 5.2. Máme rádi jídlo – exkurze ve školní jídelně, kompostér (4.A, 4.D)
- 11.2. Beseda PČR – Šikana, kyberšikana, bezpečný pohyb na internetu (4.C, 4.D)
- 12.2. Máme rádi jídlo – exkurze ve školní jídelně, kompostér (4.B, 4.C)
- 13.2. Růžovo-červený den (Valentýn) – akce školního parlamentu (všechny 4.třídy)
- 13.2. Masopust – karneval v tělocvičně (všechny 4.třídy)
- 27.2 Exkurze – Čistírna odpadních vod (4.A)
- 12.3. Exkurze – Spalovna ZEVO Plzeň (4.C, 4.D)
- 13.3. Exkurze – Čistírna odpadních vod (4.B)
- 19.3. Cesta do pravěku – Západočeské muzeum Plzeň (4.B, 4.D)

- 20.3. Cesta do pravěku – Západočeské muzeum Plzeň (4.A, 4.C)
- 24.3. S Bonifácem o vodě (4.C, 4.D)
- 1.4. Vietnamský den
- 7.4. S Bonifácem o vodě (4.B, 4.A)
- 9.4. Tvořivé dílny Chumovi Ro-Zi art (všechny 4.třídy)
- 13.-17.4. Čtení v MŠ Topolová (vybraní žáci 4.tříd)
- 20.- 24.4. Škola v přírodě Belveder (4.A, 4.B)
- 20.- 24.4. Škola v přírodě Štědronín (4.C. 4.D)
- 7.5. Celoškolní projektový den „Mimořádné události“
- 28.5. Piškvorkový turnaj na Amos panelu (4.B)
- 29.5. Piškvorkový turnaj na Amos panelu (4.A)
- 5.6. Trenéři do škol – pozemní hokej (všechny 4.třídy)
- 11.6. Finanční gramotnost EFPA (všechny 4.třídy)
- 17.6. Fotbalový turnaj 1. stupně (všechny 4. třídy)
- 18.6. Měšťanská beseda – Bratrstvo kočičí pracky (4.C, 4.D)
- 19.6. Kupecká stezka Starý Plzenec (4.A, 4.B)
- 26.6. „Viktorka do škol“ - návštěva hráčů FC Viktoria Plzeň – předání drobných dárků (všechny 4.třídy)

V Plzni dne: 2.7. 2026 **Zapsala vedoucí MZ: Markéta Kubištová**

Vedoucí MZ: Anna Matějková

Třídy a jejich třídní:

5. A – Marcela Varmužová

5. B – Dagmar Drncová

5. C – Iveta Macaxi

5. D – Anna Matějková

Akce, soutěže, projektové vyučování, výlety atd.: (dle měsíce nebo data)

- 3.A - 5.A – Sazka Olympijský víceboj (2023/2024 – 2025/2026)
  - ZÁŘÍ

15.-19.9.2025 – Pěšky do školy - 5.A, 5.B, 5.C, 5.D

23.9.2025 – Divadlo Alfa – Odysseus – 5.A, 5.B, 5.C, 5.D

30.9.2025 – Exkurze Kupecká stezka – 5.A

- ŘÍJEN

20.10.2025 – Beseda Šikana/Kyberšikana PČR – 5.B

- LISTOPAD

11.11.2025 – Exkurze školní jídelna, kompostér – 5.C
18.11.2025 – Techmania Planetárium – 5.A, 5.B
26.11.2025 - Projekt „Máme rádi jídlo“ – vaření dýňové polévky – 5.B

- PROSINEC

3.12.2025 – Den otevřených dveří – 5. A, B, C, D

4.12.2025 – Komentovaná adventní prohlídka (infocentrum) – 5.A

11.12.2025 – Vánoční program Naplnil se čas (biskupství) – 5.B

15.12.2025 – Harfa Česká filharmonie – Vánoční koncert – 5. A, B, C, D

16.12.2025 – Vánoční program Naplnil se čas (biskupství) – 5.C

18.12.2025 – Vánoční program Naplnil se čas (biskupství) – 5.D

- LEDEN

28.1.2026 - Beseda Šikana/Kyberšikana PČR – 5.A, 5.C, 5.D

- ÚNOR

16.2.2026 - Beseda „Reaguj - Nezraňuj“ – 5.A

16.2.2026 – Ukázková hodina FJ – 5.C

19.2.2026 – Ukázková hodina FJ – 5.C

20.2.2026 – Ukázková hodina FJ – 5.B

20.2.2026 - Beseda „Reaguj - Nezraňuj“ – 5.B

20.2.2026 – Ukázková hodina FJ – 5.D

23.2.2026 - Beseda „Reaguj - Nezraňuj“ – 5.C

23.2.2026 – Ukázková hodina FJ – 5.B

24.2.2026 – Ukázková hodina FJ – 5.A

25.2.2026 – Ukázková hodina FJ – 5.A

27.2.2026 – Ukázková hodina FJ – 5.D

27.2.2026 - Beseda „Reaguj - Nezraňuj“ – 5.D

- BŘEZEN

9.3.2026 – Dopravní hřiště – 5.C

10.3.2026 – Dopravní hřiště – 5.A

16.3.2026 – Dopravní hřiště – 5.D

24.3.2026 – Dopravní hřiště – 5.B

24.3.2026 – Dopravní hřiště – 5.D

26.3.2026 – Ukázková hodina FJ – 5.B

26.3.2026 – Velikonoce – výukový program, Biskupství – 5.D

30.3.2026 – Dopravní hřiště – 5.C

30.3.2026 – Ukázková hodina FJ – 5.C

31.3.2026 – Velikonoce – výukový program, Biskupství – 5.A

31.3.2026 – Ukázková hodina FJ – 5.D

- DUBEN

8. a 9.4. 2026 – Srdíčkové dny – 5.A, B, C, D

9.4.2026 – Ukázková hodina FJ – 5.A

20.4.2026 – Čtení v MŠ Topolová – vybraní žáci 5.A, 5.B, 5.C, 5.D

21.4.2026 – Beseda Dobrodružství dospívání – 5.A, 5.C

22.4.2026 - Beseda Dobrodružství dospívání – 5.B, 5.D

30.4.2026 – Korálkování ke dni matek - 5.A, 5.B, 5.C, 5.D

- KVĚTEN

4.5.2026 – Školní výlet Praha – 5.A, 5.B

6.5.2026 - Dopravní hřiště – 5.A

7.5. 2026 – Projektový den – 5.A, B, C, D

18.5.2026 – Testování ČŠI – 5.A

19.5.2026 – Testování ČŠI – 5.C

20.5.2026 – Testování ČŠI – 5.D

20.5.2026 - Dopravní hřiště – 5.B

21.5.2026 - Testování ČŠI – 5.B

25. – 29.5. 2026 – Škola v přírodě Nečtiny - 5.C, 5.D

- ČERVEN

8.6. 2026 – Trenéři do škol (pozemní hokej) – 5.A, B, C, D

16.6.2026 – Beseda VZP (Vzpoura úrazům) – 5.A, 5.B

17.6. 2026 – Fotbalový turnaj - 5.A, B, C, D

23.6.2026 - Beseda VZP (Vzpoura úrazům) – 5.C, 5.D

V Plzni dne: 30. 8. 2026 **Zapsala vedoucí MZ Anna Matějková**

6.6 Předmětové komise 2025/2026

Předmět: Anglický jazyk
Vedoucí PK: J. Davidová
Vyučující: J. Davidová, A. Pelánová, A. Běhounková, M. Záhoříková, V. Tomanová, L. Klírová, E. Valentová, J. Strejcová, H. Kopečková, M. Kalabzová, M. Škaloudová, L. Grigar, L. Humlová

Časová dotace výuky Aj:
1. a 2. ročník 4krát týdně 20 minut
3., 4. a 6. ročník 3 vyuč. hodiny týdně
5., 7. – 9. ročník 4 vyuč. hodiny týdně

Bilingvní výuka Vv v Aj probíhala v 1. až 6. ročnících vybraných tříd. Vyučovali vyučující 1. stupně se specializací Aj a vyučující Aj. Časová dotace – 1 hodina týdně.

Realizované činnosti:

Září
EDJ – návštěvy a programy v SVK (7. – 9. třídy), peer teaching, individuální aktivity zaměřené na EDJ v rámci jednotlivých jazykových skupin

Říjen
Halloween – individuální akce vyučujících s jazykovými skupinami; halloweenské soutěže; program pro žáky 1. tříd v tělocvičně školy

Prosinec
DOD jazykové aktivity pro starší žáky, program pro předškoláky a mladší žáky

Leden
Školní kola konverzačních soutěží pro kategorie 6. a 7. třídy a 8. a 9. třídy
JPZ nanečisto z Aj v rámci souhrné JPZ nanečisto
Setkání žáků s velvyslancem USA na půdě školy

Únor
Konverzační soutěž – okresní a krajské kolo

Březen
Zkoušky nanečisto pro mladší žáky (4. – 5. ročník)

Duben
Ars Poeticae – žáci 2. stupně – dramatizace a recitace v Aj

Květen
Zkoušky Cambridge pro mladší žáky (Starters, Movers, Flyers pro 3. – 5. ročník)
English Star – mezinárodní soutěž v Aj (napříč ročníky)
Studijně poznávací zájezd do Velké Británie (žáci 8. tříd)
Zkoušky nanečisto pro žáky 2. stupně (KEY, PET, FCE)
Konverzační soutěž pro žáky 4. – 5. ročníků (školní kolo)
Beseda s rodilým mluvčím na téma americké školství – 8. ročník

Červen
Studijně poznávací zájezd do Velké Británie (žáci 9. tříd)
Rozdílové pohovory žáků z jiných škol
Slavnostní předání certifikátů Cambridge

Průběžně: přípravné kurzy pro žáky 3. – 5. tříd za účelem vykonání zkoušek YLE

přípravné kurzy pro žáky 2. stupně ve spolupráci s Eufrat s. r. o. (za účelem vykonání zkoušek KEY, PET, FCE)
práce v jazykové laboratoři, využívání interaktivních učebních materiálů k používaným učebnicím, prostředí ŠOL a Teams pro komunikaci s rodiči, žáky a předávání informací k výuce;
srovnávací testy v rámci ročníků.

Učivo naplánované na školní rok 2025/26 bylo až na ojedinělé výjimky realizováno v plné výši. Vzhledem k zavádění nové učebnice Own it v 5. třídách odsouhlasila PK Aj dokončit použití prvního dílu tohoto kurzu Combo 1A v září 2026.

Zkoušky:
1. stupeň
YLE - 70 žáků (24 Starters – 3. třídy, 25 Movers – 4. třídy, 21 Flyers – 5. třídy)

2. stupeň:
KEY - 5 žáků
PET - 6 žáků
FCE – 1 žák

V Plzni dne 26. 8. 2026 Zapsala: J. Davidová

Zpráva o činnosti PK – německý jazyk

Vedoucí: Mgr. Ivana Šanovcová

Vyučující:

Mgr. Birková Hana, Mgr. Cífková Kristýna, Mgr. Strejcová Jana, Mgr. Šanovcová Ivana,

Mgr. Škaloudová Magdaléna, Mgr. Záhoříková Michaela

Září:
Všichni vyučující NJ se zúčastnili akcí k Evropskému dni jazyků.

Říjen:
24. 10. se vedení školy zúčastnilo oslav 75. výročí ve Furth im Wald.

Prosinec:
Školní kolo konverzační soutěže
12. 1. - kategorie 7. tříd (garant p. uč Cífková a Škaloudová)
13.1. - kategorie 8. a 9. tříd (garant p. uč Birková a Šanovcová)

DOD (Všichni vyučující)

Leden:
15. ledna navštívili žáci partnerské školy ve Furth im Wald a žáci 6. C a 7. B Techmánii.

Únor:
Okresní kolo konverzační soutěže v NJ. (Nikdo nepostoupil do krajského kola.)

Duben:
16. 4. navštívili žáci učící se NJ ze tříd 7.A, 7.B, 8.A, 9.A, 9.B a 9.C divadelní představení „3x über Liebe“ (divadelní soubor Domino Theater) ve SVČ Radovánek.

Květen:
15.5. společná návštěva ZOO se žáky partnerské školy ve Furth im Wald. Z naší školy se zúčastnili vybraní žáci 6.C a 7.B – celkem 27.

Červen:
19.6 se 20 vybraných žáků z 9. B a 9.C spolu se žáky partnerské školy zúčastnili dějepisného workshopu novodobých dějin(80 let od odsunu Němců) ve Furth im Wald.

Akce s partnerskou školou jsou spolufinancovány organizacemi: Tandem, Bayerische Jugendring, Plzeňským krajem a dalšími.

Někteří vyučující si v rámci vzájemných hospitací vyzkoušeli tandemovou výuku.

Dne 26.8.2026 Zapsala: Ivana Šanovcová

Zpráva o činnosti PK – francouzský jazyk

Předmět:	**Francouzský jazyk**
Vedoucí PK:	**Mgr. Jitka Králová**
Vyučující:	**Mgr. Jitka Králová, Mgr. Hana Lukešová**

Akce, soutěže, projektové vyučování, výlety, exkurze atd.: (dle měsíce nebo data)

- Srpen 2025 — 3 žáci třídy 9.B se zúčastnili příměstského tábora, který pořádala Alliance française de Plzeň
- Září 2025 — žáci ze 7.A spolu s J. Královou a z 9.A spolu s H. Lukešovou absolvovali program s tematikou cizích jazyků pořádaný Státní vědeckou knihovnou Plzeň u příležitosti Evropského dne jazyků
- Prosinec 2025 (stanoviště pro — žáci ze tříd 6.A, 6.B a 7.A pomohli s organizací programu

malé i velké s žertovnými úkoly vztahujícími se k frankofonnímu světu) v rámci Dne otevřených dveří 21. ZŠ Plzeň, dále se konalo divadelní představení ve FJ: „O veliké řepě, le rutabaga," s dětmi ze 6.B nacvičila J. Králová

- Únor 2026 — uskutečnilo se školní kolo konverzační soutěže ve FJ, kategorie A2,

  zúčastnila se desítka žáků ze třídy 9.A, do krajského kola postoupily Veronika Sobotkova a Julie Vracovská

- Únor – duben 2026 FJ pro páté — v rozmezí února až dubna proběhlo celkem 12 ukázkových hodin

  třídy, z toho 4 hodiny absolvovala J. Králová spolu se skupinou FJ ze 6.B a zároveň žáci z 5.A a 5.C, rovněž 4 vyučovací hodiny absolvovala H. Lukešová spolu se skupinami FJ z 9.A a 9.B a žáci z 5.B a 5.D, obě vyučující poté ještě strávily samostatně 4 vyučovací hodiny s 5. třídami s další částí programu

- Březen 2026 žákyně — proběhlo krajské kolo konverzační soutěže ve FJ, kategorie A2,

  třídy 9.A Veronika Sobotková obsadila 2. místo a Julie Vracovská 3. místo, paní učitelka H. Lukešová byla jednou z porotkyní kategorie A1+A2

- Duben 2026 station Plzeň již — Gymnázium Františka Křižíka Plzeň uspořádalo v Mooving

  23. ročník soutěže v dramatizaci a recitaci v cizích jazycích Ars poeticae, fr. jazyk reprezentovali žáci z 6.B s divadelní pohádkou „O veliké řepě, le rutabaga"

- Červen 2026 — na Alliance fr. de Plzeň proběhla akce - typická fr. snídaně, kterou absolvovala pí. uč. H. Lukešová spolu s žáky z 9.A a 9.B, v červnu také prakticky všechny fr. skupiny uspořádaly na školní zahradě piknik a seznámily se s pravidly fr. hry pétanque

V Plzni dne: 30. června 2026 Zapsala vedoucí PK FJ: Mgr. Jitka Králová

Zpráva o činnosti PK – přírodopis, chemie

Předmět: Přírodopis, chemie

Vedoucí PK: Mgr. Karolína Kupecká

Vyučující: Mgr. Karolína Kupecká, Mgr. Martin Prokop, Mgr. Petr Nový, Mgr. Iveta Macaxi, Mgr. Lenka Trhlíková, Mgr. Florindo Macaxi

Akce, soutěže, projektové vyučování, výlety, exkurze atd.: (dle měsíce nebo data)

- 19.9. Dny vědy a techniky, žáci 8.-9. tříd, vyučující chemie Mgr. Florindo Macaxi, Mgr. Lenka Trhlíková
- 15.10. Exkurze Body Worlds, Praha, 25 žáků 8.-9. tříd, Mgr. Iveta Macaxi, Mgr. Karolína Kupecká
- 15.10. Přírodovědný Klokan, 21 žáků 8.-9. tříd, Mgr. Petr Nový, zvítězil Cyril Hes z 8.C, druhý Adam Malý z 9.C, třetí Nikola Zuberová z 9.C
- 5.11. Mladý chemik, do kraje postoupili Dirn, Píník z 9.B a Sobotková z 9.A, organizaci zajistil Mgr. Florindo Macaxi
- 17.12. Biologická olympiáda kategorie D, 20 žáků 6.-7. tříd, Mgr. Karolína Kupecká, postupující do okresního kola: 1. místo Jáchym Surynek 7.B, 2. místo Josef Turner 6.B
- 7.1. Biologická olympiáda kategorie C, 11 žáků 8.-9. tříd, Mgr. Karolína Kupecká, postupující do okresního kola: 1. místo Ema Benešovská 9.C, 2. místo Magda Marie Wagner 8.B
- 20.3. Exkurze do Povodí Vltavy, třída 8.A, Mgr. Florindo Macaxi
- 31.3. Biologická olympiáda kategorie C okresní kolo, umístění žáků: 4. místo Magda Marie Wagner, 18. místo Ema Benešovská
- 9.4. Biologická olympiáda kategorie D okresní kolo, umístění žáků: 15. místo Josef Turner, 21. místo Jáchym Surynek
- 1.5. Exkurze ČOV-Čistička odpadních vod, třída 8.A, Mgr. Florindo Macaxi
- 5.5. Exkurze ZEVO Chotíkov-spalovna, třída 9.B, Mgr. Florindo Macaxi

V Plzni dne: 31.8.2026 Zapsala vedoucí PK Mgr. Karolína Kupecká

Zpráva o činnosti PK – matematika, fyzika

Předmět: Matematika - fyzika
Vedoucí PK: Mgr. Pavla Sankotová
Vyučující: Mgr. Jana Davidová, Ing. Petra Fischerová, Ph. D., Mgr. Lenka Trhlíková, Mgr. Pavla Sankotová
Akce, soutěže, projektové vyučování, výlety, exkurze atd.: (dle měsíce nebo data)

Příprava na přijímací zkoušky pro 8. a 9. třídy – průběžně **říjen – duben**

Logická olympiáda – 8. 10. – 14. 10. 2025

Zúčastnilo se 9 žáků z 2. stupně, kteří se do soutěže dobrovolně zaregistrovali v měsíci září.

Pythagoriáda – školní kolo **14. 10. 2025**
Zúčastnilo se 50 žáků z 2. stupně.
Nejlepším řešitelem byla Karolína Matoušková 6. B, která získala 12 bodů a postoupila do okresního kola, které proběhlo **11. 11. 2025**

Filipův pohár – listopad 2025
Soutěž finanční gramotnosti ČSOB – zúčastnili se zájemci ze 6. B

Matematický klokan - 20. 3. 2026
Kategorie Benjamín - celkem 49 řešitelů.
Nejlepší řešitelé:
Vrbová Alžběta, 7. C – 92 bodů ze 120 bodů
Hrubý Matyáš, 7. B – 76 bodů ze 120 bodů
Vracovská Alžběta, 7. A – 76 bodů ze 120 bodů

Kategorie Kadet - celkem 22 řešitelů.
Nejlepší řešitelé:
Vlček Patrik, 8. A – 81 bodů ze 120 bodů
Kubec Michal, 9. C – 81 bodů ze 120 bodů
Machek Martin, 9. A – 79 bodů ze 120 bodů

Matematická olympiáda – okresní kolo – 1. 4. 2026
Domácí kolo probíhalo do 6. 3. 2026. Všechny příklady domácího kola vypracovala Lucie Rohrbacherová ze 6. B a postoupila do okresního kola. V okresním kole Lucie získala 12 bodů z 18 a stala se tak úspěšnou řešitelkou.
Seznamování s přírodními vědami – říjen 2025 – květen 2026
Kroužek pod Centrem robotiky vedla Ing. Petra Fischerová Ph. D. – zájemci ze 4. a 5. tříd

V Plzni dne: 27. 8. 2026 Zapsala vedoucí PK: Mgr. Pavla Sankotová

Zpráva o činnosti PK – hudební výchova

Předmět: Hudební výchova
Vedoucí MZ: Mgr. Ladislav Grigar
Vyučující: Mgr. Ladislav Grigar
Uskutečněné akce nad rámec výuky Hv na 2.st. v uplynulém školním roce:

- Říjen-prosinec 2025 – pravidelné zkoušky školního pěveckého sboru (každý pátek od 3. 10. – 5. 12. v čase 7:00 - 7:50h)
- Prosinec 2025 – 3. 12. 2025 – vánoční vystoupení školního pěveckého sboru v rámci DOD na 21. ZŠ Plzeň
- Prosinec 2025 – 15.12. 2025 – výchovný koncert pro žáky 2.-7. ročníků „Na andělských strunách harfy aneb vánoční hudba ze všech koutů světa“
- Leden 2026 – 6. 1. 2026 – Tříkrálový koncert školního pěveckého sboru ve stacionáři Domovinka (Plzeň 2 – Slovany)
- Červen 2026 – 11. 6. 2026 - návštěva DJKT – muzikál Six – 9. A, B, C
- Červen 2026 – 18. 6. 2026 – průzkum hudebnosti ve 3. ročnících ve spolupráci s učiteli ze ZUŠ Chválenická
- Červen 2026 – zkoušky školní kapely ve dnech 19.6., 22.6. a 23.6.
- Červen 2026 – vystoupení školní kapely na hřišti školy během sportovního odpoledne dne 24. 6. 2026

V Plzni dne: 30. 6. 2026 Zapsal vedoucí MZ: Mgr. Ladislav Grigar

Zpráva o činnosti PK – výtvarná výchova

Předmět: Výtvarná výchova

Vedoucí PK: Mgr. Dana Valentová

Vyučující:

6.A - M. Záhoříková, 6.B – H. Lukešová, 6.C – D. Valentová
7.A - D. Valentová, 7.B - D. Laštovková, 7.C – K. Cífková
8.A – D. Valentová, 8.B – D. Valentová, 8.C – D. Laštovková
9.A – D. Laštovková, 9.B – L. Grigar, 9.C – D. Valentová

Akce, soutěže, projektové vyučování, výlety, exkurze atd.:

- Soutěže
  - Hurvínek slaví 100 let (1. + 2. stupeň) – obrázek, který zvítězil ve školním kole, bude vystaven v ulicích města Plzně během září
  - Cirkulujeme (6.A) – bez postupu
  - Dream car – soutěž s Toyotou (2. stupeň) – bez postupu
  - Příběh obrazu (5.A + 6.C) – čekáme na vyhodnocení

- Projekty
  - Výmalba stěn v prostorách školních chodeb (opravy)

- Školní PF
- Vánoční tvoření se sdružením Motýl
- Výroba adventních věnců ve spolupráci s květinovým ateliérem La Kytka
- Výzdoba ve vestibulu školy (projekty Pěšky do školy, Halloween, advent a Vánoce, Velikonoce, zápisy do 1. tříd, Řemeslo má zlaté dno)

V Plzni dne: 26. 6. 2026 Zapsala Mgr. Dana Valentová

Zpráva o činnosti PK – český jazyk

Předmět: Český jazyk

Vedoucí PK: Mgr. Andrea Běhounková

Vyučující: Mgr. Jitka Králová

Mgr. Dana Valentová

Mgr. Helena Kopečková

Mgr. Dominika Laštovková

Akce, soutěže, projektové vyučování, výlety, exkurze atd.: (dle měsíce nebo data)

- 12. 11. 2025 – třídy 6.B, 6.C a 7.B se zúčastnily divadelního představení Švejkyjády v divadle Pluto, které dětem připomnělo proslulou literární postavu Švejka.
- 13. 11. 2025 – žáci 8.B zhlédli v Moving Station divadelní přestavení Kytice vol.2 na motivy vybraných Erbenových balad. Toto zpracování bylo poměrně alternativní a vyvolalo celkem živou diskuzi mezi žáky.
- 26. 11. 2025 - někteří žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili školního kola Olympiády z českého jazyka. V okresním kole, které se konalo 27. 1. 2026, školu reprezentovala Magda Marie Wagner (8.A).
- 9. 12. 2025 – třída 6.C se vydala na místo opředené známými českými pověstmi a absolvovala program nazvaný Akční Vyšehrad. Formou hry pod vedením zkušeného průvodce získaly děti nové vědomosti z české historie.

- 10. 12. 2025 – třídy 7.A a 8.A se zúčastnily velmi specifického divadelního představení Virtual ritual v Moving Station Plzeň. Dílo pomocí zvláštních efektů např. videomapingu, PC simulace, interakce herců s diváky apod. konfrontuje reálný a virtuální svět dnešních mladých lidí.
- 17. 12. 2025 – třída 7.A se vydala do Národopisného muzea v Plzni na vánoční workshop. Děti si za pomoci lektorů vyzkoušely některé české tradice, o kterých se během hodin literatury dočetly ve známých českých dílech, např. pletení slaměných ozdob, práci s ovčím rounem či výrobu svíček.
- 23. 1. 2026 – vybraní žáci z divadelního kroužku naší školy se zúčastnili workshopu s názvem Divadelní brány. Byl to nezapomenutelný zážitek, kdy si děti mohly vyzkoušet různé divadelní profese a prozkoumat zákulisí nové scény DJKT.
- 2. 2. 2026 – třídy 8.A a 8.C si prohlédly zázemí budovy DJKT. Získali jsme informace o historii divadla a důležitých osobnostech s ním spojených a prohlédli jsme si hlediště, jeviště i zázemí herců.
- 27. 3. 2026 – třídy 6.A a 7.A vyrazily na zámecký statek do Újezdu nade Mží na velikonoční workshop. Děti si osvěžily mnohé velikonoční zvyky a tradice, o kterých četly v dílech známých českých autorů, prohlédly si část zámeckých expozic s velikonoční výzdobou a upekly si tradiční pečivo jidáše.
- 30. 3. 2026 – do naší školy zavítala TV ZAK a spolu se třídami 7.A, 7.B a 7.C se věnovala mediálnímu workshopu. Děti si mohly mj. vyzkoušet mluvit na mikrofon, práci s kamerou apod.
- 14. 4. 2026 – třídy 8.A a 8.C zhlédly divadelní preventivní program s názvem Dezinformace v KD Šeříkovka, který měl upozornit na věčné téma nebezpečí šíření dezinformací, a to jak v minulosti prostřednictvím pomluv, tak v současnosti, především prostřednictvím sociálních sítí.
- 24. 4. 2026 – třídy 6.A a 6.B se zúčastnily divadelního představení Kouzelné hodinky doktora Kronera na Malé scéně DJKT. Dílo nutí malé i velké k zamyšlení nad smyslem života, plynutím a hodnotou času.
- 11. 6. 2026 – vybraní žáci 8.C, 9.A, 9.B a 9.C zhlédly muzikál Six v DJKT a dozvěděli se něco málo ze života šesti žen anglického panovníka Jindřicha VIII.
- 24. 6. a 25. 6. 2026 – jako tradičně některé třídy navštívily filmové promítání v kině Cinestar v OC Olympia.

- během celého školního roku probíhalo ve vybraných třídách doučování ČJ
- po celý rok – předmětová komise se během školního roku věnovala:
  - kontrole, aktualizaci a plnění časově tematických plánů v průběhu školního roku
  - kontrole učebních pomůcek

V Plzni dne: 27. 8. 2026 Zapsala vedoucí PK: Mgr. Andrea Běhounková

Zpráva o činnosti PK – tělesná výchova

Předmět: Tělesná výchova

Vedoucí PK: Mgr. Eva Valentová

Vyučující: Mgr. Veronika Dubovecká, Mgr. Karolína Kupecká, Mgr. Eva Valentová, Bc. Pavel Vild

Akce, soutěže atd.: (dle měsíce)

Září

- Přespolní běh – kategorie III. dívky – okresní kolo, 2. 10. 2025, 12. místo z 21
- Přespolní běh – kategorie III. hoši – okresní kolo, 2. 10. 2025, 9. místo z 22
- Přespolní běh – kategorie IV. dívky – okresní kolo, 2. 10. 2025, 16. místo z 20
- Přespolní běh – kategorie IV. hoši – okresní kolo, 2. 10. 2025, 10. místo z 20

Listopad

- Florbal – kategorie III. hoši – obvodní kolo, 21. 11. 2025, 3. místo z 7
- Florbal – kategorie IV. hoši – obvodní kolo, 4. 11. 2025, 4. místo z 8
- VR Rescue – nácvik resuscitace pomocí VR brýlí – 24. – 28. 11. 2025 – celý stupeň proškolen v rámci hodin TV

Leden

- LVK 7. A (18. 1 – 23. 1. 2026) na Belvederu v Železné Rudě

Březen

- LVK 7. B a 7. C (14. 2. – 20. 2. 2026) na Belvederu v Železné Rudě

Duben

- Minifotbal – kategorie IV. hoši – okresní kolo, 30. 4. 2026, 4. místo z 8

Květen

- Atletika – Pohár rozhlasu – kategorie III. dívky – okresní kolo, 13. 5. 2026 – 10. místo
- Atletika – Pohár rozhlasu – kategorie III. dívky – okresní kolo, 13. 5. 2026 – 11. místo
- Atletika – Pohár rozhlasu – kategorie IV. dívky – okresní kolo, 14. 5. 2026 – 5. místo
- Atletika – Pohár rozhlasu – kategorie IV. hoši – okresní kolo, 14. 5. 2026 – 1. místo
- Atletika – Pohár rozhlasu – kategorie IV. hoši –krajské kolo, 21. 5. 2026 – 1. místo

Červen

- Závody Dračích lodí – vybraní žáci 8. a 9. tříd – okresní kolo, 9. 6. 2026 – 200 m – 7. místo
- Závody Dračích lodí – vybraní žáci 8. a 9. tříd – okresní kolo, 9. 6. 2026 – 500 m – 1. místo
- Příprava občanů k obraně státu (POKOS) – vybraní žáci 6. A – obvodní kolo, 17. 6. 2026 – 7. místo
- Sportovního odpoledne o pohár ředitele školy, 24. 6. 2026 (téma – Retro, 10 zábavných retro stanovišť – 1. stupeň, turnaj ve fotbalu a v přehazované – 2. stupeň, ukázka mažoretkových dovedností)

V Plzni dne: 28. 8. 2026 Zapsala vedoucí PK: Mgr. Eva Valentová

Zpráva o činnosti PK – pracovní činnosti

Předmět: Pracovní činnosti

Vedoucí PK: Mgr. Hana Birková

Vyučující: K. Cífková, K. Kupecká, D. Laštovková, H. Lukešová, M. Prokop, E. Valentová, D. Valentová

Akce, soutěže, projektové vyučování, výlety, exkurze atd.: (dle měsíce nebo data)

- Prosinec 2025: Soutěž mezi čtyřmi školami o nejkrásnější včelu a nejchutnější štrůdl. Soutěže se zúčastnili hoši z 9.C a dívky z 8.B. Žáci obdrželi pamětní listy. (H.Birková, M. Prokop)
- Duben 2026: Řemeslo má zlaté dno-školní kolo. V kategorii 1. stupeň zvítězila Klára Skřivanová z 2.A, druhé místo obsadila Denisa Suchá z 5.D a na třetím místě se umístila Aneta Kadlecová z 3.C. Kategorii 2. stupeň vyhrál Kryštof Svoboda z 6.A, druhé místo obsadil Ondřej Schuster z 6.A a na třetím místě se umístila Julie Štěpánková z 8.B. (H. Birková)

- Duben 2026: Pč 7.A student ZČU PF-zábavné hodiny na téma bezdrátové technologie. Praktická ukázka funkce (aplikace) Stopař v mapy.com. (H.Birková, D.Valentová)

- Listopad-prosinec 2025: Pečení perníků na DOD, výroba těsta-téměř všichni vyučující PČ
- Květen-červen 2026 : Dřevěné skládačky s motivem ovoce, chlapci 7.C. Z tohoto důvodu zakoupena do kabinetu dílen ještě jedna lupénková pilka. (D. Valentová)
- Průběžně během školního roku: Tvorba plakátů v grafickém programu Canva, PicCollage (H. Lukešová)

- nábor do pěveckého sboru na školní rok 2025/2026 – chlapci 9.A

- propagace Sportovního dne 24. 6. – děvčata 8.A

- Duben 2026: Tvorba upomínkových předmětů (Canva, PicCollage) – záložky s francouzskou tematikou pro žáky 5. ročníků (odměny do soutěží během ukázkových hodin Fj) – celá třída 9.A (H. Lukešová)
- Březen, duben 2026: Výzdoba vstupní haly – obrázky (alobalová technika) – žáci 8.A (chlapci + dívky), 9.A chlapci (H. Lukešová v součinnosti s D. Valentovou)
- Červen 2026: Tvorba video receptu ve Fj (natáčení a vaření) – žáci 9. A a 9.B (H. Lukešová)
- V průběhu školního roku: 9. B a 9. C chlapci- Od truhlářské hoblice až po obnovu školní zahrady (M. Prokop)

  V uplynulém školním roce se chlapci ze tříd 9. B a 9. C v rámci předmětu pracovní činnosti zapojili do celé řady praktických projektů. Jejich práce propojovala tradiční řemeslné postupy, recyklaci přírodních materiálů i aktivní péči o areál naší školy.
  Během zimních měsíců se výuka soustředila do školních dílen, kde žáci pracovali převážně se dřevem. Mezi nejzajímavější výrobky patřilo specifické motylárium určené pro chov martináče pajasanového. V prostorách školní chodby se chlapci pustili do vlastnoručně vyrobené knihovny, kterou doplnili o originální vyřezávané dřevěné motivy písmen. Kromě těchto větších projektů si žáci vyzkoušeli i jemnější práci při výrobě praktických předmětů, jako jsou podložky pod hrnce do školní kuchyňky, adventní svícny nebo funkční dřevěné příborové nože.
  S příchodem jarního a letního počasí se aktivity přesunuly ven. Na školním dvoře žáci prováděli pravidelnou údržbu a úpravu živého plotu, podél kterého navíc vysadili několik nových keřů ibišku syrského. Významným ekologickým počinem byla výsadba mladých ovocných stromů na školním hřišti. Jednalo se o náhradní výsadbu za dřeviny, které musely ustoupit plánované výstavbě nové školní přístavby.
  Velmi cenným přínosem byla recyklace kmenů ze skácených stromů. Žáci je přímo na zahradě zbavili kůry, důkladně obrousili a ošetřili lakem. Tyto opracované kmeny nyní stabilně slouží na školních chodbách jako originální přírodní sedátka, která žáci využívají k odpočinku během přestávek. Zbylé dřevo chlapci zpracovali jako palivové. To našlo své využití na konci školního roku, kdy třídy pořádaly tradiční odpolední posezení u táboráku s rodiči a učiteli nebo při oblíbeném grilování na

žulovém kameni. Všem žákům děkujeme za jejich manuální zručnost a vysoké pracovní nasazení.

V Plzni dne: 31.8.2026 Zapsal/a vedoucí PK Mgr. Hana Birková

Zpráva o činnosti PK – dějepis

Vedoucí: Mgr. Ivana Šanovcová

Vyučující: Mgr. Marie Čápová (dě), Mgr.Lenka Klírová Ph.D (dě, ze), Mgr. Petr Nový (ze), Mgr. Pavla Sankotová (ze), Mgr. Ivana Šanovcová (dě)

Zeměpis:

Leden: školní kolo zeměpisné olympiády

Únor: okresní kolo zeměpisné olympiády, které proběhlo 18. 2. 2026
Kategorie A (6. ročník): Valenta Daniel ze 6. A - 7. místo z 21 účastníků
Kategorie B (7. ročník): Petrmichlová Magdaléna ze 7. A - 6. místo z 22 účastníků
Kategorie C (8. a 9. ročník): Thomayer Tobias z 9. C – 5. místo z 23 účastníků

Březen : 11. 3. projekce Indie pro 7. třídy v Besedě

Květen – 9.A/C – skupinový ekologický projekt „Žádost o dotaci“ – žáci si vyzkoušeli založit fiktivní neziskovou organizaci a zpracovat žádost o dotaci na její činnost.

Dějepis:

Listopad:
27.11.2025 Dějepisná olympiáda - 8. a 9. ročníky – školní kolo (garant p. uč. Šanovcová)
26. 11. 6. C ZČM Pravěká fashion show
27. 11. 6. A Cesta do pravěku Plzeňského kraje. (garant p. uč. Čápová)

Listopad – prosinec:
6. A, 6. C – miniprojekt „Pravěké palačinky“: Žáci na základě svých znalostí o době kamenné dávali dohromady suroviny, ze kterých bylo možné v době neolitu připravit obilné placky („pravěké palačinky“). Využili k tomu rovněž ručně namletou mouku, kterou si sami namleli v rámci exkurze v ZČM. Pokrm pak společně s vyučující připravili a ochutnali.

Prosinec – leden
9.B – mikrohistorický projekt *Má osobnost 20. století* – žáci vedli rozhovory a vytvářeli reportáže o svých rodinných příslušnících a jejich životě ve 20. století, součástí byla také reflexe každodenních událostí.

Leden:
Dějepisná olympiáda - 8. a 9. ročníky okresního kolo, 12. 1. 2026. (garant p. uč. Klírová)

Únor :
7. B – edukační program v ZČM „Všední i sváteční dny středověkého člověka“

Duben:

Květen:
9. A a C – projekt Zakládáme JZD. Žáci si vyzkoušeli, jak probíhalo zakládání JZD.

Červen:
1. 6. – ukázky gladiátorských zápasů pro 6. třídy (garant. P. uč. Čápová)
18. 6. – 8.C – exkurze na Vyšehrad včetně prohlídky Vyšehradského hřbitova.

9.B – dotazníkové šetření na téma *Pět základních otázek z historie českých zemí* – žáci oslovovali a dotazovali obyvatele Slovan.

Někteří vyučující uskutečnili v rámci hospitací tandemovou výuku. Její přínos hodnotili kladně.

Dne 2.7.2026 Zapsala: Ivana Šanovcová

Zpráva o činnosti PK – výchova k občanství, výchova ke zdraví

Vedoucí PK: Mgr. Lenka Klírová, Ph.D.

Vyučující: Mgr. Kristýna Cífková, Mgr. Hana Lukešová, Mgr. Veronika Dubovecká, Mgr. Lenka Klírová, Ph.D., Mgr. Pavla Roubalová, Mgr. Iveta Macaxi

Výchova k občanství:
V průběhu školního roku:
- 9. ročníky – tvorba portfolií v průběhu celého školního roku na téma “Moje kariérní cesta”

Prosinec 2025:
- 9. ročníky – besedy na naší škole – IPS (Úřad práce) – informace o školách, oborech a uplatnění na trhu práce

Leden 2026:
- 9. ročníky – JPZ nanečisto – spolupráce se sousedními ZŠ (25. ZŠ Plzeň, 20. ZŠ Plzeň)

Osobnostní a sociální rozvoj:
- V průběhu školního roku žáci tvořili materiály pro školní nástěnku věnovanou primární prevenci.
- 8. ročník – projekty zaměřené na omezení sociálních sítí a trávení času v online prostředí
- 7. ročníky – tvorba samostatných projektů na téma Zdraví,
- 7. ročníky – projekt “Kdo jsem?”(Osobnost) - tvorba portfolia

Vyučující výchovy k občanství a osobnostního a sociálního rozvoje ve svých hodinách navazovali na programy primární prevence realizované ve škole (viz Besedy prevence rizikového chování a Osobnostní a sociální rozvoj pro školní rok 2025/2026 v části Školní poradenské pracoviště).

V Plzni dne: 20. 8. 2026 Zapsala vedoucí PK: Lenka Klírová

Zpráva o činnosti PK - informatika

Předmět: Informatika

Vedoucí PK: Mgr. Magdaléna Škaloudová

Vyučující: Mgr. Kamila Páníková, Mgr. Kateřina Kotrbová, Mgr. Iveta Macaxi, Mgr. Silva Voldřichová, Bc. Pavel Vild, Mgr. Kristýna Červená

Akce, soutěže, projektové vyučování, výlety, exkurze atd.: (dle měsíce nebo data)

- DOD – všichni vyučující – prosinec 2025
- Škrábej kotě! – Dominik Fiala (1. místo), Mgr. Kateřina Kotrbová – duben 2026

V Plzni dne: 1.7.2026 Zapsal/a vedoucí PK – Mgr. Magdaléna Škaloudová

Zpráva o činnosti divadelního souboru 21. ZŠ
Vedoucí souboru: Mgr. Lenka Klírová, Ph.D.
1. pololetí školního roku

- Členové divadelního souboru se podíleli na tvorbě prezentačního videa Welcome to 21. ZŠ.
- **3. prosince 2026** – Den otevřených dveří – Ve spolupráci se školním pěveckým sborem vystoupil soubor při programu spojeném s rozsvícením školního vánočního stromku.
- Příprava pohádkového pásma Kolo, kolo mlýnský pro žáky školní družiny.

2. pololetí školního roku

- Žáci vytvořili vlastní preventivní program určený pro žáky 2. a 3. ročníků – nazvaný Slavný soude!
- **13. května 2026** se uskutečnila premiéra autorského divadelního představení *Časovadlo*, které vznikalo během pravidelných středečních zkoušek divadelního souboru.
- **10. června 2026** proběhly dvě reprízy představení *Časovadlo* pro vybrané třídy školy.

Divadelní soubor pracoval ve školním roce 2025/2026 v rekordním počtu 20 členů. Jeho činnost byla zaměřena nejen na rozvoj hereckých, komunikačních a prezentačních dovedností žáků, ale také na aktivní zapojení do kulturního a společenského života školy. Významnou součástí práce

souboru byla tvorba vlastních programů a autorské tvorby, která vyvrcholila uvedením původního představení *Časovadlo*.

Kontrolní, hospitační a vzájemná hospitační činnost

Ve školním roce 2025/2026 byla systematicky realizována kontrolní, hospitační a vzájemná hospitační činnost, jejímž cílem bylo sledování kvality vzdělávacího procesu, podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a průběžné zkvalitňování výuky i zájmového vzdělávání.

Hospitační a kontrolní činnost vedení školy

V rámci činnosti zástupkyně pro metodickou a kontrolní činnost Mgr. Lenky Klírové, Ph.D. bylo během přímé hospitační činnosti na základní škole uskutečněno celkem 92 hospitací, z toho 46 hospitací v 1. pololetí a 46 hospitací ve 2. pololetí. Hospitace proběhly u všech pedagogických pracovníků základní školy a současně ve všech třídách školy od 1. do 9. ročníku napříč celým spektrem vyučovacích předmětů. Hospitace tak pokryly všechny vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu a poskytly komplexní přehled o kvalitě vzdělávání napříč celou školou.

Součástí hospitační činnosti byla také školní družina. Během školního roku bylo realizováno 13 hospitací ve všech 13 odděleních školní družiny, a to u všech vychovatelek. Hospitace byly zaměřeny na organizaci zájmového vzdělávání, kvalitu nabízených aktivit, podporu sociálních vztahů mezi účastníky a vytváření bezpečného a podnětného prostředí.

Celkem tak bylo v rámci kontrolní a hospitační činnosti realizováno 105 hospitací (92 v základní škole a 13 ve školní družině). Součástí všech hospitací byly následné rozbory proběhlých hodin zaměřené na odbornou reflexi, metodickou podporu a stanovení doporučení pro další pedagogickou práci.

Vzájemné hospitace pedagogických pracovníků

Nedílnou součástí profesního rozvoje pedagogických pracovníků byly také vzájemné hospitace. Do tohoto systému byli zapojeni všichni pedagogové základní školy, kteří během školního roku realizovali hospitační návštěvy svých kolegů napříč ročníky i vzdělávacími oblastmi.

Během školního roku bylo uskutečněno více než 190 vzájemných hospitací rovnoměrně rozložených mezi obě pololetí. Naši pedagogové vykonali v každém pololetí minimálně dvě vzájemné hospitace. Ty byly realizovány formou klasických hospitací i tandemové výuky (25 hodin z výše zmíněných 190), která umožňuje intenzivnější spolupráci pedagogů přímo ve výuce.

Nejčastěji hospitovanými předměty byly český jazyk, anglický jazyk a matematika, dále prvouka, vlastivěda, přírodověda, dějepis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika a pracovní činnosti. Hospitační činnost probíhala napříč všemi ročníky školy, přičemž mezi nejčastěji navštěvované třídy patřily zejména 8.A, 5.A, 5.B, 6.B, 7.A, 7.C, 2.A a 3.A.

Vzájemné hospitace poskytly pedagogům prostor pro sdílení zkušeností, inspiraci v metodách výuky, rozvoj práce s formativním hodnocením, diferenciací výuky i využíváním digitálních technologií. Významně přispěly k posílení spolupracující kultury školy a ke zkvalitňování pedagogické práce.

Souhrn

Ve školním roce 2025/2026 bylo realizováno celkem:

- 105 hospitací zástupce – metodik (92 ZŠ + 13 ŠD)
- Více než 190 vzájemných hospitací pedagogů

Rozsah hospitační činnosti dokládá systematický přístup školy k evaluaci vzdělávacího procesu, profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků a podpoře sdílení dobré pedagogické praxe.

V Plzni 20. 8. 2026 Zapsala: Lenka Klírová

7 Nadstandardní aktivity

Na naší škole se i letos uskutečnily zkoušky **Young Learners English**, které probíhají ve spolupráci s jazykovou školou Eufrat. Kromě našich žáků dostali možnost zkoušky absolvovat také žáci z dalších škol. Do mezinárodně uznávaných zkoušek **Starters, Movers a Flyers** se zapojilo celkem **70 žáků z třetích, čtvrtých a pátých tříd**.
Současně jsme ve spolupráci s JŠ Eufrat připravovali žáky druhého stupně na zkoušky vyšších úrovní: **KEY (5 žáků), PET (6 žáků) a FCE (1 žák)**.
V rámci projektu **Cambridge English Language Assessment** využíváme výukové materiály, které jsou přímo propojené s mezinárodně uznávanými zkouškami a odpovídají **Společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazyky (SERR)**.
Naše škola je členem **Asociace cambridgeských škol v České republice**, což nám zajišťuje vzdělávací a metodickou podporu pro učitele anglického jazyka.
Zároveň vlastníme certifikát **„Cambridge English Qualifications“**, který potvrzuje, že naše škola systematicky připravuje žáky k cambridgeským jazykovým zkouškám.

7.1 Partnerství se školami v tuzemsku

Každoročně udržujeme partnerský vztah s 25. mateřskou školou v Plzni. Spolupráce je zaměřena na návaznost školních vzdělávacích programů a zahrnuje například návštěvy dětí z mateřské školy v prvních třídách, mikulášskou nadílku organizovanou školním parlamentem 21. ZŠ Plzeň, čtení pro děti našimi žáky z I. stupně či možnost využívat tělocvičny a školní hřiště.
Spolupracujeme rovněž s 25. ZŠ Plzeň a Tyršovou ZŠ a MŠ, kterým poskytujeme zázemí školního hřiště pro hodiny tělesné výchovy, zejména v rámci atletických disciplín.

7.2 Partnerství se školami v zahraničí

V tomto školním roce pokračuje partnerství s Realschule Furth im Wald. V rámci celého školního roku probíhala výměna dopisů mezi žáky.

7.3 Údaje o zapojení školy do:

a) Rozvojových programů:

OP JAK II pro 21.ZŠ Plzeň – CZ.02.02.XX/00/24_034/0014422
21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace, se zapojila do výzvy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Na základě žádosti o podporu, podané dne 4. 6. 2025 byla škole rozhodnutím poskytovatele dotace přiznána finanční podpora ve výši **2 204 352 Kč**. Tento projekt bude ukončen k 31. 8. 2027.

Granty města Plzně
Využili jsme grantů města Plzně pro rok 2026 a uspěli jsme v těchto žádostech:

- Podpora tělovýchovných aktivit 28 000 Kč,
- Podpora primární prevence rizikového chování 29 000 Kč,
- Podpora volnočasových aktivit 29 000 Kč,
- Podpora aktivit k technickému vzdělávání 53 000 Kč.

Vzhledem k této dlouhodobé podpoře postupně vybavujeme kabinety, podporujeme vzdělávání žáků a zapojení učitelů do těchto aktivit.

b) Mezinárodních programů – škola se v tomto roce nezapojila do žádného mezinárodního programu.

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2024/2025

V tomto školním roce neproběhla inspekční činnost ČŠI.

9 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů Školního vzdělávacího programu „Brána jazyků otevřená“ probíhalo v uplynulém školním roce systematicky a v souladu s jeho základní koncepcí. Výuka byla cíleně orientována na rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména na podporu jejich samostatnosti, týmové kooperace a kritického myšlení. Škola úspěšně zajišťovala optimální podmínky pro inkluzivní vzdělávání, a to jak efektivní integrací žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, tak systematickou podporou žáků nadaných. Pedagogický proces efektivně propojoval teorii s praxí skrze moderní metody, digitální technologie a projektové vyučování, přičemž výchovně-vzdělávací cíle byly rozvíjeny i bohatou mimoškolní a soutěžní činností. Celkově bylo plnění ŠVP průběžně evaluováno a získané pedagogické zkušenosti slouží k jeho dalšímu zkvalitňování v reakci na potřeby žáků i aktuální trendy ve vzdělávací politice.

9.1 Vlastní hodnocení školy – Okamžitý snímek školy

V květnu 2026 proběhl na naší škole dotazník *Okamžitý snímek školy*. Dotazník vycházel z metodiky České školní inspekce (ČŠI) a jeho cílem bylo podpořit sebereflexi školy a získat zpětnou vazbu od zaměstnanců. Sloužil jako podpůrný nástroj pro zhodnocení fungování školy a pro identifikaci oblastí, ve kterých se škole daří, i těch, kterým je vhodné věnovat další pozornost.

KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY
Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
Shrnutí výsledků:

Ve všech čtyřech sledovaných oblastech převažují odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“, přičemž negativní hodnocení se objevuje pouze ojediněle.
Pedagogové jsou s vizí školy obecně seznámeni.

- **98,4 %** respondentů se domnívá, že vize školy je jasně formulovaná (**49,2 %** „rozhodně ano“, **49,2 %** „spíše ano“).
- **98,3 %** respondentů rozumí vizi školy a vidí její promítání do běžného života školy (**39,3 %** „rozhodně ano“, **59,0 %** „spíše ano“).
- **98,3 %** respondentů je přesvědčeno, že škola má realistickou strategii rozvoje (**34,4 %** „rozhodně ano“, **63,9 %** „spíše ano“).
- **96,7 %** respondentů potvrzuje, že vizi a strategii školy společně sdílejí a naplňují (**32,8 %** „rozhodně ano“, **63,9 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Zintenzivnit komunikaci vedení směrem k učitelům ohledně strategických kroků a rozvoje kapacity budovy.
- Při plánování přístavby prioritně řešit kritický nedostatek kmenových učeben a přetížení jídelny.

Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
Shrnutí výsledků:

Ve všech čtyřech sledovaných oblastech převažují odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“, přičemž negativní hodnocení se objevuje pouze ojediněle. Pedagogové vyjadřují téměř stoprocentní shodu nad souladem s legislativou a společnou tvorbou ŠVP, vyvstávají však pochybnosti o srozumitelnosti ŠVP pro rodiče.

- **98,4 %** respondentů uvádí, že ŠVP tvořili společně a rozumí mu (**68,9 %** „rozhodně ano“, **29,5 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů potvrzuje, že ŠVP vychází z celkové vize školy (**60,7 %** „rozhodně ano“, **39,3 %** „spíše ano“).
- **98,3 %** respondentů uvádí, že ŠVP je v souladu s RVP ZV (**85,2 %** „rozhodně ano“, **13,1 %** „spíše ano“).
- **96,7 %** respondentů se domnívá, že ŠVP je srozumitelný i pro rodiče žáků (**32,8 %** „rozhodně ano“, **63,9 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Pokračovat v zavedené praxi společného zpracování a hodnocení ŠVP na úrovni předmětových komisí.
- Hledat srozumitelnější a stručnější formy prezentace cílů ŠVP pro rodičovskou veřejnost (např. infografiky na webu školy).

Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
Shrnutí výsledků:

Ve všech čtyřech sledovaných oblastech převažují odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“, přičemž negativní hodnocení se objevuje pouze ojediněle. Základní koncepční dokumenty a instituce jsou vnímány jako vysoce funkční. Pedagogové uvádějí, že ve většině případů znají své role, kompetence, pravidla fungování školy a nástroje komunikace. Rodiče žáků jsou ve škole opravdu vítáni.

- **95,1 %** respondentů potvrzuje, že školní řád vytvářeli společně a společně ho aktualizují (**72,1 %** „rozhodně ano“, **23,0 %** „spíše ano“).
- **96,8 %** respondentů považuje školskou radu za plně funkční a přínosnou pro tripartitní komunikaci (**60,7 %** „rozhodně ano“, **36,1 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů cítí, že rodiče jsou ve škole skutečně vítáni (**59,0 %** „rozhodně ano“, **41,0 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů souhlasí, že organizační řád a směrnice přispívají ke znalosti rolí a kompetencí (**47,5 %** „rozhodně ano“, **52,5 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Nadále pokračovat v zavedené praxi společného zpracování školního řádu a dalších dokumentů.
- Nadále spolupracovat s rodiči a školskou radou a vytvářet přátelské klima školy.

Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.
Shrnutí výsledků:
Ve všech čtyřech sledovaných oblastech převažují odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“, přičemž negativní hodnocení se objevuje pouze ojediněle. Škola vykazuje bezpečné prostředí. Žáci, rodiče i pedagogové ví, kam a na koho se mohou obrátit s řešením problémů. Pedagogové ve většině případů spolupracují při řešení problémových situací.
Škola má plně funkční Školní poradenské pracoviště.

- **98,4 %** respondentů uvádí, že školní řád jasně popisuje žádoucí chování a pravidla bezpečnosti (**65,6 %** „rozhodně ano“, **32,8 %** „spíše ano“).
- **98,4 %** respondentů ví, kam se v případě problémů obrátit (**52,5 %** „rozhodně ano“, **45,9 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů hodnotí školní poradenské pracoviště jako plně funkční (**75,4 %** „rozhodně ano“, **24,6 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů potvrzuje, že třídní učitelé plní svou roli při vytváření příznivého klimatu (**67,2 %** „rozhodně ano“, **32,8 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Posílit důslednost při řešení případů šikany a zajistit odpovídající podporu obětem a věnovat větší pozornost preventivním aktivitám zaměřeným na bezpečné školní klima.
- Zvážit možnosti posílení role třídních učitelů, například větším rozsahem přímé práce se třídou nebo vytvořením většího prostoru pro třídnické aktivity
- Nadále podporovat funkční Školní poradenské pracoviště a podporovat pozitivní klima školy.

Škola spolupracuje s vnějšími partnery.
Shrnutí výsledků:

Naše škola velmi dobře spolupracuje s dalšími školami a školskými zařízeními, má funkční partnerství se zájmovými a společenskými organizacemi. S výrobními podniky a institucemi naše škola téměř nespolupracuje.

- **98,4 %** respondentů potvrzuje spolupráci s jinými školami a zařízeními (**62,3 %** „rozhodně ano“, **36,1 %** „spíše ano“).
- **96,7 %** respondentů hodnotí kladně spolupráci se zájmovými a společenskými organizacemi (**50,8 %** „rozhodně ano“, **45,9 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů deklaruje funkční spolupráci s institucemi a orgány veřejné moci (**59,0 %** „rozhodně ano“, **41,0 %** „spíše ano“).
- **52,4 %** respondentů vnímá rezervy ve spolupráci s výrobními podniky a službami (**13,1 %** „rozhodně ano“, **39,3 %** „spíše ano“, **45,9 %** „spíše ne“).

Doporučení:

- Udržet vysoký standard kooperace s dalšími školami, školskými zařízeními a udržet partnerství se zájmovými a společenskými organizacemi.
- Vytvořit strategii pro rozvoj partnerství s lokálními firmami, výrobními podniky a službami (např. exkurze, polytechnické vzdělávání).

PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY

Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.

Shrnutí výsledků:

Většina pedagogů vnímá procesy řízení a plánování jako stabilní a transparentní. Ve škole probíhá pravidelné hodnocení pedagogů a hodnocení školy.

- **86,8 %** respondentů potvrzuje pravidelné provádění vlastního hodnocení školy (**39,3 %** „rozhodně ano“, **47,5 %** „spíše ano“; zbylých **11,5 %** tvoří odpovědi „spíše ne“).
- **81,9 %** respondentů uvádí, že se vedení pravidelně schází se zaměstnanci na hodnotících rozhovorech (**34,4 %** „rozhodně ano“, **47,5 %** „spíše ano“; **14,8 %** uvádí „spíše ne“).
- **85,3 %** respondentů souhlasí, že škola má na každý rok plán rozvoje, který společně realizuje a vyhodnocuje (**32,8 %** „rozhodně ano“, **52,5 %** „spíše ano“; **13,1 %** zvolilo „spíše ne“).
- **96,7 %** respondentů ví, jaké investiční akce vedení školy plánuje a co se aktuálně realizuje (**49,2 %** „rozhodně ano“, **47,5 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Pravidelně seznamovat zaměstnance s plánem rozvoje školy a průběhem jeho naplňování.
- Prezentace výsledků vlastního hodnocení školy, přístupnost všem pedagogům.
- Využívat zpětnou vazbu pedagogů jako podklad pro přijímání opatření vedoucích ke zlepšování podmínek pro jejich práci.

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

Shrnutí výsledků:

Vnímání školního klimatu je většinově pozitivní. Jsme škola podporující zdraví.
Vedení školy podporuje spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči.

- **95,1 %** respondentů se ve škole jako pedagogové cítí dobře (**40,3 %** „rozhodně ano“, **54,8 %** „spíše ano“).
- **85,5 %** respondentů vnímá, že vedení školy je hodně zaměřené na lidi a na mezilidské vztahy (**25,8 %** „rozhodně ano“, **59,7 %** „spíše ano“; **14,5 %** zvolilo „spíše ne“).
- **98,3 %** respondentů potvrzuje, že vedení všemožně podporuje spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči (**43,5 %** „rozhodně ano“, **54,8 %** „spíše ano“).
- **96,7 %** respondentů se ztotožňuje s tím, že naše škola podporuje zdraví (**53,2 %** „rozhodně ano“, **43,5 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Posilovat partnerský a motivační styl vedení při podpoře spolupráce. Komunikovat co nejvíce s jednotlivými pedagogy, probírat jejich potřeby.
- Dále posilovat pozitivní klima školy.

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
Shrnutí výsledků:
Učitelé oceňují, že škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, umožňuje účast na vzdělávacích akcích, organizuje také společné vzdělávání celého pedagogického sboru.
Ojediněle zaznívá, že profesní rozvoj není vždy systematicky plánován prostřednictvím individuálních rozvojových plánů.
Pedagogové oceňují proces výběru nových kolegů a uvádění začínajících učitelů.

- **95,1 %** respondentů vnímá snahu vedení zajistit interní či externí podporu (mentoring, koučink, poradenství) těm, kteří to potřebují (**40,3 %** „rozhodně ano“, **54,8 %** „spíše ano“).
- **90,4 %** respondentů uvádí, že se vedení zajímá o potřeby pedagogů a snaží se je naplňovat (**32,3 %** „rozhodně ano“, **58,1 %** „spíše ano“; **9,7 %** vyjádřilo nesouhlas volbou „spíše ne“).
- **96,8 %** respondentů hodnotí kladně pečlivý výběr nových pedagogů do sboru a systém uvádění nových kolegů (**58,1 %** „rozhodně ano“, **38,7 %** „spíše ano“).
- **92,0 %** respondentů potvrzuje, že mají vlastní plány profesního rozvoje a mohou se vzdělávat dle svých potřeb (**35,5 %** „rozhodně ano“, **56,5 %** „spíše ano“; **8,1 %** zvolilo „spíše ne“).

Doporučení:

- Pokračovat v podpoře dalšího vzdělávání a sdílení pedagogických zkušeností.
- Zavést systematičtější plánování profesního rozvoje jednotlivých pedagogů a posílit individuální podporu pedagogů s ohledem na jejich profesní potřeby a rozvojové cíle.

Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.
Shrnutí výsledků:
Učitelé uvádí, že vybavení školy a servis techniky fungují na velmi vysoké úrovni.

- **98,4 %** respondentů se domnívá, že má k dispozici kvalitní a odpovídající zázemí pro výuku (**40,3 %** „rozhodně ano“, **58,1 %** „spíše ano“).
- **95,2 %** respondentů potvrzuje vhodné dovybavení učeben pomůckami a technikou (**37,1 %** „rozhodně ano“, **58,1 %** „spíše ano“).
- **95,2 %** respondentů uvádí, že v prostorách výuky je k dispozici kvalitní internetové připojení (**46,8 %** „rozhodně ano“, **48,4 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů stoprocentně souhlasí, že na škole je zajištěna pravidelná údržba a servis techniky a pomůcek (**71,0 %** „rozhodně ano“, **29,0 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Pokračovat v postupné modernizaci digitálního vybavení školy podle finančních možností.
- Průběžně obnovovat zastaralé interaktivní technologie.
- Nadále zvyšovat stabilitu a spolehlivost školní Wi-Fi sítě, aby odpovídala potřebám výuky.
- Zahrnout obnovu interaktivních tabulí a nákup tabletových sad do prioritních položek rozpočtu pro nadcházející období.

Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.
Shrnutí výsledků:
Výsledky dotazníku ukazují, že pedagogové hodnotí profesní rozvoj vedení školy pozitivně. Vedení školy je pedagogy vnímáno jako odborně i pedagogicky kompetentní. Aktivně se vzdělává a zapojuje se do odborného života školy. Pedagogové mají možnost inspirovat se výukou členů vedení. Vedení se pravidelně účastní práce metodických orgánů a podporuje jejich činnost.

- **98,4 %** respondentů se domnívá, že si vedení školy vytváří prostor pro vlastní profesní vzdělávání (**66,1 %** „rozhodně ano“, **32,3 %** „spíše ano“).
- **93,6 %** respondentů považuje vedení školy za autoritu nejen v oblasti řízení školy, ale také v oblasti pedagogické (**46,8 %** „rozhodně ano“, **46,8 %** „spíše ano“).
- **95,2 %** respondentů potvrzuje, že mají možnost navštěvovat výuku členů vedení školy a čerpat inspiraci z jejich pedagogické práce (**58,1 %** „rozhodně ano“, **37,1 %** „spíše ano“).
- **98,4 %** respondentů uvádí, že se vedení školy aktivně účastní jednání metodických orgánů školy (**53,2 %** „rozhodně ano“, **45,2 %** „spíše ano“).

Doporučení:
- Zachovat vysokou míru zapojení vedení do profesního vzdělávání a metodické práce školy.

KVALITA PEDAGOGICKÉHO SBORU
Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
Shrnutí výsledků:
Sbor vykazuje vysokou úroveň profesionality a otevřenosti vůči inovacím, přičemž naprostá většina učitelů vnímá odbornost a didaktiku jako neoddělitelnou součást své práce.

- **100,0 %** respondentů považuje za samozřejmou součást své odbornosti jak hluboké znalosti a dovednosti ve svém oboru, tak i jeho didaktiku (**61,3 %** „rozhodně ano“, **38,7 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů definuje profesionalitu jako neustálé učení se novým věcem a potvrzuje, že jsou jako pedagogové plně otevření inovacím (**56,5 %** „rozhodně ano“, **43,5 %** „spíše ano“).
- **91,9 %** respondentů uvádí, že se učitelé ve škole hodně učí společně a reflektují, co se jim ve výuce daří i nedaří (**40,3 %** „rozhodně ano“, **51,6 %** „spíše ano“; zbylých **8,1 %** zvolilo „spíše ne“).
- **98,4 %** respondentů deklaruje, že škola disponuje plně kvalifikovanými učiteli pro výkon specializovaných činností (**41,9 %** „rozhodně ano“, **56,5 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Udržet kvalitní tým pedagogů s odbornou kvalifikací
- Plánování DVPP
- Uvážit snížení počtu povinných vzájemných hospitací u učitelů s delší praxí, případně je nahradit jinou vhodnou aktivitou.

Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.
Shrnutí výsledků:
V oblasti partnerského přístupu vykazuje škola mimořádně silné výsledky, zejména ve vztahu k respektování práv a potřeb žáků i jejich rodičů.

- **100,0 %** respondentů si plně uvědomuje, že za vzdělávání žáků jsou primárně odpovědní rodiče, a škola jim poskytuje vzdělávací službu na vysoké profesionální úrovni (**62,9 %** „rozhodně ano“, **37,1 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů potvrzuje, že s žáky i rodiči jedná s hlubokým respektem k jejich právům a individuálním potřebám (**85,5 %** „rozhodně ano“, **14,5 %** „spíše ano“).
- **96,8 %** respondentů věří, že jako tým dokáží ve své roli plně obstát, a věnují velkou péči kvalitě interní komunikace uvnitř sboru (**48,4 %** „rozhodně ano“, **48,4 %** „spíše ano“).
- **98,4 %** respondentů je přesvědčeno, že svým vstřícným a respektujícím způsobem komunikace jdou žákům příkladem a jsou pro ně vzorem (**64,5 %** „rozhodně ano“, **33,9 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Udržet nastavený vysoký standard respektující komunikace a využít jej jako klíčový prvek prezentace školy navenek.

Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
Shrnutí výsledků:
Výměna zkušeností a vzájemné podpory na škole funguje velmi dobře, avšak zavádění pokročilých forem kooperace jako je např. tandemová výuka či výukové projekty naráží na organizační či personální limity.

- **100,0 %** respondentů deklaruje, že si ve škole vzájemně předávají zkušenosti, navštěvují se v hodinách a umí konstruktivně poskytovat i přijímat zpětnou vazbu (**72,6 %** „rozhodně ano“, **27,4 %** „spíše ano“).

- **82,2 %** respondentů uvádí, že učí v tandemech, společně připravují výuku, realizují ji a hodnotí (**40,3 %** „rozhodně ano“, **41,9 %** „spíše ano“); zbylých **17,7 %** zvolilo variantu „spíše ne“.
- **90,3 %** respondentů ví, že může v případě potřeby využít služeb interního či externího mentora, kouče, konzultanta, poradce nebo psychologa (**43,5 %** „rozhodně ano“, **46,8 %** „spíše ano“); zbylých **9,7 %** o této možnosti neví.
- **92,0 %** respondentů potvrzuje, že učitelé společně připravují, realizují a vyhodnocují výukové projekty pro žáky i pro vlastní vzdělávání (**46,8 %** „rozhodně ano“, **45,2 %** „spíše ano“; **8,1 %** zvolilo „spíše ne“).

Doporučení:

- Finančně a organizačně podpořit rozvoj dobrovolné tandemové výuky pro učitele, kteří o ni projevují aktivní zájem.
- Uvážit snížení počtu povinných vzájemných hospitací u učitelů s delší praxí, případně je nahradit jinou vhodnou aktivitou.
- Nabídnout pedagogům možnost využití psychologa či jiného poradce v rámci ŠPP či jiné interní služby.

Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
Shrnutí výsledků:
Zapojování žáků do samosprávných činností vykazuje vynikající výsledky. Systémová práce s klimatem prostřednictvím třídnických hodin je v některých třídách organizačně oslabena. Žáci školy se nezapojují pravidelně do aktivit města či jiných obecně prospěšných aktivit.

- **100,0 %** respondentů uvádí, že zapojuje žáky do samosprávných činností (školní parlament, třídní samosprávy) přiměřeně jejich věku a vyspělosti (**79,0 %** „rozhodně ano“, **21,0 %** „spíše ano“).
- **90,3 %** respondentů uvádí, že třídní učitelé pracují se žáky v pravidelných třídnických hodinách (**43,5 %** „rozhodně ano“, **46,8 %** „spíše ano“); **9,7 %** vyjádřilo nesouhlas volbou „spíše ne“.
- **82,3 %** respondentů se domnívá, že škola povzbuzuje žáky k zapojování do obecně prospěšných aktivit a dobrovolnictví (**32,3 %** „rozhodně ano“, **50,0 %** „spíše ano“); zbylých **17,7 %** zvolilo „spíše ne“.
- **67,7 %** respondentů souhlasí s tím, že se škola pravidelně zapojuje do aktivit obce (**29,0 %** „rozhodně ano“, **38,7 %** „spíše ano“); celých **32,3 %** však vyjádřilo nesouhlas volbou „spíše ne“.

Doporučení:

- Zařadit třídnické hodiny jako pevný a pravidelný bod 1x do měsíce.
- Zohlednit při tvorbě úvazků personální požadavek, aby třídní učitel vyučoval ve své kmenové třídě co nejvyšší možný počet hodin.
- Zvážit užší spolupráci s městem (obvodem) či jinými obecně prospěšnými organizacemi.

Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.
Shrnutí výsledků:
Koncept školy jako učící se organizace je pedagogickým sborem velmi dobře sdílen, limity se objevují pouze při formování specifických inovačních týmů.

- **100,0 %** respondentů uvádí, že se pedagogové vzájemně podporují v profesním rozvoji a usilují o to, aby škola byla učící se organizací (**41,9 %** „rozhodně ano“, **58,1 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů potvrzuje, že se učitelé vzájemně navštěvují ve výuce a vedení školy tyto aktivity aktivně podporuje (**85,5 %** „rozhodně ano“, **14,5 %** „spíše ano“) .
- **95,2 %** respondentů považuje sdílení zkušeností z výuky a vzdělávacích akcí za běžnou každodenní praxi (**69,4 %** „rozhodně ano“, **25,8 %** „spíše ano“).
- **72,6 %** respondentů uvádí, že pro aktuální témata inovací škola úspěšně vytváří učící se skupiny a týmy (**22,6 %** „rozhodně ano“, **50,0 %** „spíše ano“); celých **27,4 %** však zvolilo odpověď „spíše ne“.

Doporučení:

- Podpořit vznik mezioborových učících se skupin zaměřených na aktuální pedagogické výzvy a motivovat učitele k dobrovolné účasti v nich.

VÝUKA
Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
Shrnutí výsledků:
Výsledky ukazují na velmi pozitivní vnímání plánování a přípravy výuky. Všechna sledovaná tvrzení získala převahu odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“ a negativní hodnocení se objevuje pouze ojediněle.

- Celkem **100 %** pozitivních odpovědí (**87,1 %** respondentů uvádí, že tematické plány nebo obdobné plánovací dokumenty vytvářejí na základě osnov ze ŠVP, dalších **12,9 %** odpovědělo „spíše ano“).
- **100 %** respondentů potvrzuje, že výuku plánují tak, aby co nejvíce času bylo využito na přímé učební aktivity žáků (**64,5 %** odpovědělo „rozhodně ano“ a dalších **35,5** % odpovědělo „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů potvrzuje, že pedagogové věnují pozornost pedagogické diagnostice (**43,5 %** „rozhodně ano“, **56,5 %** „spíše ano“).
- **98,4 %** respondentů uvádí, že při výběru metod a forem výuky se řídí především tím, co se mají žáci naučit (**37,1 %** „rozhodně ano“, **61,3 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Udržet důraz na plánování výuky podle vzdělávacích cílů a potřeb žáků.
- Dále podporovat využívání pedagogické diagnostiky a sdílení účinných postupů při plánování výuky.
- Při plánování výuky nadále sledovat, aby byl dostatečný prostor věnován přímým učebním aktivitám žáků.

Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.

Shrnutí výsledků:

V oblasti využívání výchovně-vzdělávacích strategií převažuje pozitivní hodnocení. Silnou stránkou je skutečné promítání strategií do vyučovacích hodin a jejich rozšiřování prostřednictvím sdílení zkušeností. Drobné rezervy se objevují v pravidelném společném vyhodnocování a v pocitu, že jsou strategie vždy společně dohodnuté a vyhodnocované.

- **88,7 %** respondentů potvrzuje, že pravidelně vyhodnocují účinnost společných strategií pro rozvoj klíčových kompetencí (**40,3 %** „rozhodně ano“, **48,4 %** „spíše ano“); **11,3 %** zvolilo „spíše ne“.
- **100 %** respondentů uvádí, že výchovné a vzdělávací strategie nezůstávají pouze v ŠVP, ale jsou přítomny přímo ve vyučovacích hodinách (**51,6 %** „rozhodně ano“, **48,4 %** „spíše ano“).
- **100 %** respondentů potvrzuje, že při vzájemných výměnách zkušeností, vzdělávání a reflexi výuky rozšiřují spektrum strategií (**46,8 %** „rozhodně ano“, **53,2 %** „spíše ano“).
- **88,7 %** respondentů vnímá strategie jako společně dohodnuté, realizované a vyhodnocované (**38,7 %** „rozhodně ano“, **50,0 %** „spíše ano“); **11,3 %** odpovědělo „spíše ne“.

Doporučení:

- Pokračovat ve sdílení zkušeností a rozšiřování spektra výchovně-vzdělávacích strategií.
- Systematičtěji společně vyhodnocovat účinnost používaných strategií a jejich dopad na rozvoj klíčových kompetencí.

Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.

Shrnutí výsledků:

V oblasti individualizace výuky převažuje výrazně pozitivní hodnocení. Pedagogové vnímají schopnost diferencovat výuku a poskytovat zpětnou vazbu žákům jako běžnou součást práce. Současně komentáře upozorňují, že rostoucí počet žáků ve třídách a narůstající počet cizinců činí diferenciaci výuky náročnější.

- **95,2 %** respondentů potvrzuje, že škola respektuje různé předpoklady, zájmy a zázemí žáků a přizpůsobuje tomu výuku (**62,9 %** „rozhodně ano“, **32,3 %** „spíše ano“).
- **95,2 %** respondentů uvádí, že umí výuku vnitřně diferencovat tak, aby směřovala k osobnímu maximu žáků s různými vzdělávacími potřebami (**37,1 %** „rozhodně ano“, **58,1 %** „spíše ano“); **4,8 %** odpovědělo „spíše ne“.
- **100 %** respondentů potvrzuje, že žákům poskytují dostatek zpětné vazby v průběhu učení (**58,1 %** „rozhodně ano“, **41,9 %** „spíše ano“).
- **100 %** respondentů uvádí, že při hodnocení pokroku společně se žáky stanovují a využívají jasná a srozumitelná kritéria (**62,9 %** „rozhodně ano“, **37,1 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Nadále zohledňovat individuální potřeby žáků a systematicky jim poskytovat zpětnou vazbu.

- Věnovat pozornost podmínkám pro diferenciaci výuky s ohledem na počet žáků ve třídách a rostoucí různorodost jejich potřeb.
- Sdílet účinné postupy diferenciace a individualizace výuky mezi pedagogy.

Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
Shrnutí výsledků:
Sociální a osobnostní rozvoj žáků je ve škole vnímán jako významná součást vzdělávání. Silnou stránkou je využívání různých forem spolupráce žáků. Drobné rezervy se objevují v míře vzájemné komunikace žáků a v nabízení vhodných vzorů chování k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

- **100 %** respondentů uvádí, že při výuce preferují různé formy spolupráce žáků (**71,0 %** „rozhodně ano“, **29,0 %** „spíše ano“).
- **82,3 %** respondentů potvrzuje, že ve výuce více komunikují žáci mezi sebou a diskutují (**22,6 %** „rozhodně ano“, **59,7 %** „spíše ano“); **17,7 %** odpovědělo „spíše ne“.
- **82,3 %** respondentů uvádí, že ve výuce i mimo ni využívají příležitosti k seznamování žáků s lidmi, se kterými se mohou identifikovat (**24,2 %** „rozhodně ano“, **58,1 %** „spíše ano“); **17,7 %** odpovědělo „spíše ne“.
- **91,9 %** respondentů se domnívá, že osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků je přizpůsobeno i prostředí školy a organizace života v ní (**30,6 %** „rozhodně ano“, **61,3 %** „spíše ano“); **8,1 %** opovědělo „spíše ne“.

Doporučení:

- Pokračovat v nabídce aktivit podporujících osobnostní a sociální rozvoj žáků.
- Posilovat ve výuce prostor pro diskusi, vzájemnou komunikaci a aktivní zapojení žáků.
- Dále rozvíjet prostředí školy tak, aby podporovalo sociální a osobnostní rozvoj žáků.

VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY ŽÁKŮ

Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
Shrnutí výsledků:
V oblasti sledování a hodnocení vzdělávacího pokroku žáků převažuje pozitivní hodnocení zejména u práce s důkazy o učení a využívání hodnocení pro zpětnou vazbu a zlepšování výuky. Výraznou rezervou jsou pravidelná setkávání v triádách žák–učitel–rodič a částečně také systematické využívání nástrojů pro sledování vzdělávacího pokroku žáků.

- **95,1** % respondentů uvádí, že společně se žáky hledají důkazy o tom, že probíhá jejich učení (**40,3 %** „rozhodně ano“, **54,8 %** „spíše ano“).
- **80,7 %** respondentů potvrzuje používání vhodných nástrojů pro sledování a hodnocení pokroku žáků (**21,0 %** „rozhodně ano“, **59,7 %** „spíše ano“); **19,3 %** odpovědělo negativně.
- Pouze **37,1 %** respondentů potvrzuje pravidelná setkávání v triádách žák–učitel–rodič (**19,4 %** „rozhodně ano“, **17,7 %** „spíše ano“), zatímco **62,9 %** odpovědělo „spíše ne“ nebo „rozhodně ne“.
- **96,8 %** respondentů uvádí, že hodnocení slouží jak pro zpětnou vazbu žákům, tak ke zlepšování výuky (**51,6 %** „rozhodně ano“, **45,2 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Pokračovat v práci s důkazy o učení a v používání hodnocení jako nástroje pro další učení žáků i zkvalitňování výuky.
- Systematičtěji využívat vhodné nástroje pro sledování vzdělávacího pokroku.
- Hledat funkční a pro rodiče dostupné formy pravidelných triád žák–učitel–rodič, případně jiné formy společného vyhodnocování pokroku.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.

Shrnutí výsledků:

Výsledky ukazují na vysokou míru souladu mezi plánovanými a hodnocenými výstupy.

- **98,4 %** respondentů uvádí, že osnovy vyučovacích předmětů obsahují dobře hodnotitelné výstupy (**59,7 %** „rozhodně ano“, **38,7 %** „spíše ano“).
- **98,3 %** respondentů potvrzuje, že žáci rozumí tomu, co se mají v daném školním roce, předmětu, tematickém celku či projektu naučit (**43,5 %** „rozhodně ano“, **54,8 %** „spíše ano“).
- **91,9 %** respondentů uvádí, že při výuce sledují spíše kvalitu výstupů než množství probraného učiva (**38,7 %** „rozhodně ano“, **53,2 %** „spíše ano“); **8,1 %** odpovědělo „spíše ne“.
- **95,1 %** respondentů se domnívá, že se žáci naučí dobře většinu toho, co bylo společně naplánováno v ŠVP (**27,4 %** „rozhodně ano“, **67,7 %** „spíše ano“); **4,9 %** odpovědělo „spíše ne“.

Doporučení:

- Pokračovat v důrazu na dobře hodnotitelné vzdělávací výstupy a srozumitelné cíle učení.
- Při plánování a hodnocení výuky systematicky sledovat kvalitu zvládnutí výstupů, nejen množství probraného učiva.

Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.

Shrnutí výsledků:

Většina respondentů hodnotí motivaci a vztah žáků ke škole pozitivně, zároveň však komentáře upozorňují na nižší motivovanost k samotnému učení, zejména u žáků na druhém stupni. Pozitivně je vnímána také kultura vysokých očekávání a zkušenost žáků s demokratickým prostředím školy.

- **95,2 %** respondentů uvádí, že žáci chodí do školy rádi a škola dělá maximum pro to, aby tomu tak bylo (**32,3 %** „rozhodně ano“, **62,9 %** „spíše ano“); **4,8 %** odpovědělo „spíše ne“.
- **91,9 %** respondentů potvrzuje kulturu vysokých očekávání a víru v dobré vzdělávací výsledky žáků (**35,5 %** „rozhodně ano“, **56,5 %** „spíše ano“); **8,1 %** odpovědělo „spíše ne“.
- **93,5 %** respondentů vnímá školu jako učící se společenství, které oceňuje jedinečný přínos každého žáka i učitele (**38,7 %** „rozhodně ano“, 54,8 % „spíše ano“); **6,5 %** odpovědělo „spíše ne“.
- **95,2 %** respondentů vnímá docházku žáků do školy jako dlouhodobou zkušenost s demokratickou institucí respektující občanské hodnoty (**46,8 %** „rozhodně ano“, **48,4** % „spíše ano“).

Doporučení:

- Hledat další cesty, jak podporovat vnitřní motivaci žáků k učení. Využívat rozmanité formy a možnosti zapojení žáků tak, aby mohli zažívat úspěch a smysluplnost učení.
- Při práci s různorodou skupinou žáků zohledňovat jejich individuální předpoklady a potřeby a využívat dostupné podpůrné mechanismy.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Shrnutí výsledků:

Škola podle respondentů průběžně pracuje s výsledky vzdělávání a využívá je pro zlepšování výuky. Rezervy se objevují při systematickém porovnávání výsledků s podobnými školami, v udržování kontaktu s bývalými žáky a využívání informací o jejich další vzdělávací či profesní dráze.

- **98,4 %** respondentů vnímá průběžné a výroční výsledky jako užitečná data, která škola analyzuje a využívá při zlepšování výuky (**45,2 %** „rozhodně ano“, **53,2 %** „spíše ano“).
- **98,4 %** respondentů uvádí, že škola pravidelně sleduje a analyzuje změny ve vzdělávacích výsledcích a reaguje na ně úpravami obsahu, organizace a metod práce (**40,3 %** „rozhodně ano“, **58,1 %** „spíše ano“).
- **77,4 %** respondentů uvádí, že škola využívá možnost porovnat výsledky vzdělávání s jinými podobnými školami (**30,6 %** „rozhodně ano“, **46,8 %** „spíše ano“); **22,6 %** odpovědělo negativně.
- **82,3 %** respondentů uvádí, že škola udržuje kontakt s bývalými žáky a pracuje s informacemi o jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání a životě (**24,2 %** „rozhodně ano“, **58,1 %** „spíše ano“); **17,7 %** odpovědělo „spíše ne“.

Doporučení:

- Pokračovat v pravidelné analýze vzdělávacích výsledků a využívat ji jako podklad pro úpravy výuky.
- Systematičtěji využívat možnosti porovnávání výsledků s podobnými školami.
- Vytvořit promyšlenější způsob udržování kontaktu s absolventy a využívání jejich zkušeností pro zpětnou vazbu škole.

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI A PODPORA ŽÁKŮ

Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.

Shrnutí výsledků:

Oblast rovných příležitostí je hodnocena velmi pozitivně. Respondenti jednoznačně potvrzují rovné zacházení a nulovou toleranci diskriminace a šikany. Velmi dobře je hodnocena také spolupráce s rodiči při překonávání obtíží žáků.

Slabší místo představuje pravidelnost práce s tématem rovnosti lidí v třídnických hodinách a akcích školy.

- **100,0 %** respondentů potvrzuje, že pravidla a klima školy zaručují každému žákovi rovné zacházení (**79,0 %** „rozhodně ano“, **21,0 %** „spíše ano“).
- **96,8 %** respondentů uvádí, že diskriminaci z jakéhokoliv důvodu a šikanu jakéhokoliv druhu škola netoleruje (**96,8 %** „rozhodně ano“).
- **100,0 %** respondentů potvrzuje spolupráci s rodiči při hledání způsobů překonávání obtíží žáků při vzdělávání (**88,7 %** „rozhodně ano“, **11,3 %** „spíše ano“).
- **87,1 %** respondentů uvádí, že téma rovnosti lidí je častým tématem třídnických hodin a akcí školy (**50,0 %** „rozhodně ano“, **37,1 %** „spíše ano“); **12,9 %** odpovědělo „spíše ne“.

Doporučení:

- Udržet vysoký standard rovného a respektujícího zacházení se všemi žáky.
- Pokračovat v důsledném přístupu k prevenci a řešení diskriminace a šikany.
- Systematičtěji zařazovat témata rovnosti, respektu a prevence předsudků do třídnických hodin a školních aktivit.

Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
Shrnutí výsledků:

Školní poradenské pracoviště je pedagogy vnímáno jako dobře využívaný a funkční systém podpory. Vysoké hodnocení získává také znalost systému podpory třídními učiteli a zajištění plánů pedagogické podpory či individuálních vzdělávacích plánů.

Rezervy má škola v dostupnosti podpory asistenta pedagoga, speciálního pedagoga.

- **100,0 %** respondentů uvádí, že školní poradenské pracoviště je využíváno žáky, pedagogy i rodiči (**80,6 %** „rozhodně ano“, **19,4 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů potvrzuje, že třídní učitelé vědí, jak využívat systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných (**71,0 %** „rozhodně ano“, **29,0 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů uvádí, že žáci, kteří to potřebují, mají plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán (**87,1 %** „rozhodně ano“, **12,9 %** „spíše ano“).
- **95,2 %** respondentů potvrzuje, že žáci, kteří to potřebují, mají podporu asistenta pedagoga, speciálního pedagoga nebo školního psychologa (**72,6 %** „rozhodně ano“, **22,6 %** „spíše ano“); **4,8 %** odpovědělo negativně.

Komentáře pedagogů:

- Málo finančních prostředků na asistenty, málo vhodných kandidátů na asistenta.
- Asistent pedagoga je objektivně nutný (z mého hlediska) u několika žáků, ale poradnou opakovaně zamítnuto.

Doporučení:

- Pokračovat ve využívání a rozvoji školního poradenského pracoviště.
- Průběžně vyhodnocovat, zda mají žáci s potřebou podpůrných opatření skutečně dostupnou odpovídající podporu.
- Hledat možnosti, jak posílit dostupnost asistentů pedagoga a dalších odborných podpůrných pracovníků.

Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.
Shrnutí výsledků:
Osobnostní rozvoj, respekt k různosti a začleňování žáků jsou hodnoceny výrazně pozitivně. Pedagogové vnímají osobnostní rozvoj žáků jako důležitou součást práce školy. Škola funguje jako společenství, ze kterého nemá být nikdo vyčleňován. Všichni respondenti zároveň uvádějí, že respektují různost nadání, zájmů a podmínek žáků.

- **100,0 %** respondentů potvrzuje, že rozvoj osobnosti žáků je pro školu stejně důležitý jako výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech (**74,2 %** „rozhodně ano“, **25,8 %** „spíše ano“).
- **96,8 %** respondentů uvádí, že škola respektuje různost nadání, zájmů a podmínek žáků a požaduje tento respekt i mezi žáky navzájem (**75,8 %** „rozhodně ano“, **21,0 %** „spíše ano“).
- **100,0 %** respondentů vnímá školu jako funkční společenství a potvrzuje, že dbá na to, aby z něj nikdo nebyl vyčleňován (**75,8 %** „rozhodně ano“, **24,2 %** „spíše ano“).
- **98,4 %** respondentů potvrzuje, že každý na škole ví, na koho se obrátit v krizové situaci (**72,6 %** „rozhodně ano“, **25,8 %** „spíše ano“).

Doporučení:

- Udržet vysokou úroveň důrazu na osobnostní rozvoj, toleranci a respekt k různorodosti žáků.
- Pokračovat v aktivitách podporujících bezpečné a inkluzivní školní společenství.
- Průběžně připomínat a upevňovat dostupné cesty pomoci v krizových situacích.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2025

10_Údaje o zaměstnancích

Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2025 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	70 / 65,7022	24 / 17,6004
Dosažený průměrný měsíční plat	54.551,-	32.698,-

Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	100
Příspěvek zřizovatele na provoz	6410
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	69755
Vlastní tržby a výnosy	8111
Finanční prostředky z dotací a grantů	1911
Příjmy celkem	86187
Náklady celkem	86048
Hospodářský výsledek	139

11 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

1. počet podaných žádostí o informace – 2
   a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti – 0

2. počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0

3. opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení – 0

4. výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence – 0

5. počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení – 0

6. další informace vztahující se k uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím (např. postup při vyřizování žádostí, popřípadě se nevyplní)

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena Pedagogickou radou dne 12. 10. 2026 a Školskou radou dne 14. 10. 2026.

Martin Prokop
Digitální podpis: 29.10.2026 10:52

V Plzni 14. 10. 2026 Mgr. Martin Prokop