



21.ZŠ
PLZEŇ

Výroční zpráva o činnosti školy



za školní rok 2020/2021

1 Základní údaje o škole

1.1 Název:	21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace
sídlo:	Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň
IČ:	66 36 25 21
zřizovatel školy:	Plzeň, statutární město Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím magistrátu města Plzně a v souladu s organizačním řádem
vedení školy:	Mgr. Martin Prokop, ředitel Mgr. Jitka Machová, statutární zástupce ředitele Mgr. Libuše Pechová, zástupce ředitele
telefonní spojení:	378 028 441
e-mailové spojení:	sekretariat@zs21.plzen-edu.cz
webové stránky školy:	www.21zsplzen.cz

1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení:

Č.j. MSMT-27300/2020/2 ze dne 29. 6. 2020 s účinností od 1. 9. 2020 se do školského rejstříku zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:
79-01-C Základní škola

1. 79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 9 r. 0 měsíců
Výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický

1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v rejstříku škol)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství Škola Školní družina	Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň	29 5	720 149
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb: Škola Školní družina Školní jídelna	Ruská 81, 326 00 Plzeň	4 8 -	93 199 731

1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	850
Název ŠVP	Č. j.	V ročníku
ŠVP ZV: Brána jazyků otevřená, od 1. 9. 2007	21/1031/07	1. A, B, C, D 2. A, B, C, D 3. A, B, C, D 4. A, B, C, D 5. A, B, C, D 6. A, B, C 7. A, B, C, D 8. A, B, C 9. A, B, C

1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2020/2021	2020/2021
ZŠ – Slovanská alej 13	720	29
ZŠ – Ruská 81	93	4
ŠD – Slovanská alej 13	149	5
ŠD – Ruská 81	199	8

1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
1000	731	73	8	7,875

* škola nemá cizí strážníky

1.7 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta) *	-	ne
Projekt Mléko do škol	ano	-
Projekt Ovoce a zelenina do škol	ano	-

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

1.8 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne)

1.9 Spádový obvod školy

Plzeň 2 (Slovany, Černice, Božkov)

1.10 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0	0	-
Speciální třída	0	0	<i>Dle výkazu M 3</i>
S rozšířenou výukou	0	0	Jaký předmět:

1.11 Materiálně-technické zajištění školy

1.11.1 Materiální zajištění

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které vzhledem k lepší situaci ONIV začínáme obměňovat. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici žákovská knihovna, která byla rozšířena o další prostor a nové knihy. Na odborné učebny navazují kabinety s příslušnými sbírkami.

1.11.2 Prostorové poměry

Areál školy tvoří tři části. Hlavní budova na Slovanské aleji je propojena krčkem s tělocvičnami. Na školní budovu navazuje hřiště, relaxační zahrada, třída v přírodě a ekologická laboratoř. Samostatně stojí budova v Ruské ulici, kde se v suterénu nachází kuchyně a v přízemí je jídelna pro 142 žáků. V prvním patře jsou pro školní družinu k dispozici čtyři oddělení včetně šaten a sociálního zázemí. Z toho dvě učebny se využívaly v dopoledním provozu jako kmenové třídy pro 2. třídy a jedna učebna pro výuku jazyků. V půdní vestavbě zbudované v roce 2013 jsou pro školní družinu k dispozici čtyři oddělení včetně šaten a sociálního zázemí. Z toho dvě učebny se využívaly v dopoledním provozu jako kmenové třídy pro 1. třídy a jedna učebna pro výuku jazyků.

Hlavní budovu tvoří suterén a pět nadzemních podlaží. Jsou zde třídy prvního i druhého stupně, odborné učebny, včetně učebny výpočetní techniky a kabinety. Sídlí zde také vedení školy. Škola není bezbariérová. Integrace vozíčkáře by předpokládala kromě asistenta i další technické úpravy. V odpoledních hodinách jsou třídy v prvním a druhém nadzemním podlaží využívány jako herny školní družiny.

Pracovníkům i dětem je k dispozici bufet a nápojový automat na studené nápoje.

Chodby jsou prostorné a uzpůsobené aktivitám dětí o přestávkách, např. stolní tenis.

Tělocvičny jsou standardně vybaveny a obě jsou propojeny s hlavní budovou. Ve spojovací chodbě je kromě toalet, sprch a šaten také kabinet Tv, nářadovna a posilovna.

Hřiště má dvě části s umělou trávou. Velké víceúčelové hřiště je určeno na fotbal, nohejbal, tenis, volejbal a je možné ho rozdělit na tři samostatná hřiště oddělená sítí. Ve večerních hodinách je možné hřiště osvětlit halogenovými lampami. Menší víceúčelové hřiště je nově zrekonstruováno a oploceno. Je využíváno pro volejbal, přehazovanou, vybíjenou a nohejbal. Kolem fotbalového hřiště je nově zrekonstruovaný běžecký ovál s umělým povrchem, hřiště na basketbal s asfaltovým povrchem a jedno pískové doskočiště. V zadní části hřiště je vybudována klidová zóna s herními prvky pro menší děti, přístupná veřejnosti. Pozemek je oplocen a v odpoledních hodinách, o sobotách a nedělích je zde k dispozici správce, který hlídá nebo uklízí objekt a půjčuje vybavení na sportovní aktivity.

Zahrada se po rekonstrukci v letech 2005 až 2013 dělí na tři části. První částí je „Třída v přírodě,“ kde může probíhat výuka až třiceti žáků. Další částí je „Relaxační zahrada“ s nově zrekonstruovaným jezírkiem a potokem pro pozorování jednoduchého vodního ekosystému,

kompostem a třetí část tvoří zbudovaná „Ekologická laboratoř“ s meteorologickou stanicí, bylinkovou zahrádkou, hřbitovem odpadků, vřesovištěm a skalkou.

Budova školní družiny a školní jídelny, která má novou půdní vestavbu pro školní družinu, je vzdálena od hlavní budovy cca 30 m. Přístup je po nefrekventované ulici. Jídelna je dostatečně velká vzhledem ke kapacitě školy, vybavená novým nábytkem. Nad jídelnou v 1. patře a v půdní vestavbě jsou prostory školní družiny, dvě první třídy a dvě druhé třídy.

1.11.3 Technické aspekty

V běžném chodu školy využíváme informační a komunikační technologie.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna výpočetní techniky, která je vybavena 30 počítači a multimediální technikou. Učitelé mají k dispozici počítače ve všech kabinetech a třídách (po domluvě s učitelem jsou k dispozici i žákům). Dále je zde jazyková laboratoř vybavená 18ti počítači se sluchátký a mikrofonom, která má software Sanako pro výuku konverzace v cizím jazyce.

Všechny učebny cizího jazyka, pět učeben I. stupně a některé učebny odborných předmětů jsou vybaveny interaktivní tabulí. Celkem jde o 25 interaktivních tabulí a 11 dotykových interaktivních LED televizí.

Počítače v hlavní budově i budově v Ruské ulici jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé i žáci přístup na internet. Každý učitel má svoji e-mailovou schránku s adresou. Celý systém je připojen na optickou síť města Plzně. Od roku 2007 pracujeme v systému Škola ONLINE.

Učitelům jsou dále k dispozici tři velké síťové barevné kopírky (tisk, kopie, scan), video, DVD přehrávače a audiotechnika. Pro prezentaci školy byl zakoupen LCD televizor pro přehrávání obrazových záznamů z akcí pořádaných školou.

Při výuce využíváme také dílny a cvičnou kuchyňku. Dílny jsou vybaveny zámečnickými a truhlářskými stoly a základním náradím. Cvičná kuchyňka je vybavena nejen potřebami pro vaření, ale i šicími stroji. I zde počítáme s dalším vybavením vzhledem k zvýšenému počtu žáků ve třídách. Velmi dobře technicky je vybavena školní družina. Kromě keramické pece je zde i nahrávací studio nebo dvě interaktivní obrazovky s konzolí Xbox 360 a pohybovým senzorem.

1.11.4 Hygienické podmínky

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojový automat. O přestávkách mají žáci možnost aktivního vyžití – na chodbách jsou jim k dispozici stoly na stolní tenis. Pro odpočinek jsou k dispozici školní družina, relaxační zahrada a školní hřiště. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí v obou budovách.

1.12 Školská rada

Školská rada, dle přílohy č. 7 zřizovací listiny s účinností od 9. 7. 2021, je ve složení:

Zákonní zástupci žáků:

Ing. Jan Mikač

Ing. Jiří Hynek, Ph.D.

Zástupci pracovníků školy:

Mgr. Jana Strejcová

Mgr. Florindo Macaxi

Zástupci zřizovatele:

Eva Trůková

Mgr. Ilona Jehličková

2 Personální zabezpečení školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	63,373/ 70	90,5
Z toho odborně kvalifikovaných	61,146 / 67	91,3

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1 Návrat učitelky z mateřské dovolené

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 21

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	19
36 – 50 let	1	16
51 – 60 let	0	10
60 – více let	0	3
Celkem	5	53
Rodičovská dovolená	0	4

2.7 Údaje o DVPP včetně řídicích pracovníků školy

Vzdělávací instituce	Název akce, účastníci
KOSS, CZVV, NPI ČR Praha	KOSS k organizaci matur. zkoušek a přijímacích řízení na SŠ žáků se SVP – online seminář (12. 11. 2020 – Běhounková, osvědčení, zdarma) 1
SmartEdu s.r.o. Janovice nad Úhlavou	ITC - Office 365 prakticky (7. 10. 2020 – Baborová, Barborková, Bednářová, Běhounková, Birková, Brožová, Brunclíková, Černá, Davidová, Drncová, Davidková, Dekan, Drozdová, Dudová, Grigar, Hružová, Chlumská, Kopečková, Králová, osvědčení, v rámci Šablony II) - 19
SmartEdu s.r.o. Janovice nad Úhlavou	ITC - Office 365 prakticky (8. 10. 2020 - Kubištová, Lepičová, Lukešová, Macaxi, Machová, Marková, Smitková, Nejezchlebová, Němejcová, Nohavcová, Nováková, Páníková, Panská, Pechová,

<p>SmartEdu s.r.o. Janovice nad Úhlavou</p> <p>ZŘETEL, s.r.o.</p> <p>DESCARTES, v.o.s.</p> <p>CZVV - Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání Praha</p> <p>ZPČU Plzeň</p> <p>Počítačová služba s.r.o. Stupková 413/1a, Olomouc</p> <p>Descartes, v.o.s.</p> <p>Euromedia Group, a. s. divize Ventures Books (Judita Tóthová)</p> <p>OXFORD university press</p>	<p>Pelánová, Peroutková, Prokop, Prokopová, Roubalová - osvědčení, v rámci Šablon II) - 19</p> <p>ITC - Office 365 prakticky (9. 10. 2020 - Rysová, Sankotová, Schönborn, Skýpalová, Sokol, Spodniaková, Stanková, Strejcová, Sutnarová, Šanovcová, Škubalová, Tomanová, Trhlíková, Valdmanová, Valentová, Vaňková, Varmužová, Voldřichová, Záhoříková - osvědčení, v rámci Šablon II) - 19</p> <p>Syndrom vyhoření – jak mu předcházet a jak o sebe pečovat – online seminář (20. 11. 2020 + 24. 11. 2020 – Bečvářová, Benešová, Fidlerová, Holubová, Kainzmeierová, Peroutková, Prknová, Šedivcová, Štěpáníková, Štěpánková, Valešová, Vaňková, Velechovská, osvědčení, platba) 13</p> <p>Implementace ICT do výuky – online seminář (30. 11. 2020 – Černá, Kubištová, osvědčení, 1 950,00 Kč/os. v rámci Šablon II) 2</p> <p>Fakultativní informační e-learningové vzdělávání (10. 12. 2020 – Běhounková, potvrzení o účasti, zdarma) 1</p> <p>Krajská konference k enviromentální výchově ve školách (24. 9. 2020 – Florindo Macaxi, Iveta Rysová, Nohavcová, osvědčení, zdarma) 3</p> <p>Osobnostně sociální rozvoj – Time management pro pedagogy (8 hodin) on-line seminář (10.3.2021 -11.3.2021 – Černá, osvědčení, 1890,00 Kč /os. ze Šablon II) 1</p> <p>Vedení třídnických hodin jako základ primární prevence na škole (18. 12. 2020 – Kopečková, osvědčení, v rámci Šablon II) – 1</p> <p>Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole (15. 2. 2021 – Kopečková, osvědčení, v rámci Šablon II) – 1</p> <p>How to make English lessons more interesting webinář (17. 3. 2021 – Záhoříková, certifikát, zdarma) 1</p> <p>Learn and Explore webinář (27. 3. 2021 – Strejcová, certifikát, zdarma) 1</p>
--	---

<p>Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola, Plzeň</p> <p>Contexta s.r.o. – zařízení pro další vzdělávání ped. pracovníků a metodické centrum</p> <p>Taktik International, s.r.o. - vydavatelství</p> <p>Seminaria, s.r.o. Praha – Vědomosti pro rozvoj</p> <p>NPI Systém podpory profes. rozvoje učitelů a ředitelů</p> <p>NPI - Národní pedagogický institut</p> <p>Contexta s.r.o. – zařízení pro další vzdělávání ped. pracovníků a metodické centrum; místo konání Velké Žernoseky</p> <p>SmartEdu s.r.o. Janovice nad Úhlavou</p>	<p>Kurz anglické konverzace na úrovni B1(32 hod) – webinář (září 2019 – únor 2020; říjen – prosinec 2020 – Drozdová, osvědčení, placeno v rámci šablon) 1</p> <p>Hry a aktivity pro rozdělení velkého třídního kolektivu (19. 5. 2021 – Černá, Páníková, Spodniaková, Valdmanová, Varmužová, Brožová, Nejezchlebová, Bednárová, Běhounková, Birková, Grigar, Kopečková, Králová, Lukešová, Schönborn, Skýpalová, Strejcová, Tomanová, Záhoříková) 19</p> <p>Hravá hudební výchova webinář (30. 4. 2021 – P. Němejcová, Panská, Nováková, potvrzení o účasti, zdarma) 3</p> <p>Vedoucí školní družiny – online kurz (15.4.2021 – 27.5.2021 – Šedivcová, Štěpánková, certifikát, platba) 2</p> <p>Skupinová intervize PrV – Bádáme o přírodě online seminář (26. 5. 2021 – Macaxi, osvědčení, zdarma) 1</p> <p>Odměny a tresty ve výchově dětí webinář (2. 6. 2021 – Baborová, potvrzení o účasti, zdarma) 1</p> <p>Atraktivní a efektivní vyučovací metody ve výuce cizích jazyků na ZŠ a SŠ I (4.6. – 5.6. 2021 – Bednárová, Kopečková, osvědčení, hrazeno ze Šablon II. – 4700,-) 2</p> <p>ITC – Excel, Powerpoint, Microsoft TEAMS prakticky (17., 18. a 20. 5. 2021 - Baborová, Barborková, Bednárová, Běhounková, Birková, Brožová, Brunclíková, Černá B., Davídková, Davidová, Dekan, Drncová, Drozdová, Dudová, Grigar, Hružová, Chlumská, Kopečková, Králová, Kubištová, Lepičová, Lukešová, Macaxi, Jitka Machová, Marková, Nejezchlebová, Němejcová, Nohavcová, Olga Nováková, Páníková, Panská, Pechová, Pelánová, Prokop, Prokopová, Roubalová, Sankotová, Schönborn, Skýpalová, Sokol, Spodniaková, Stanková, Sutnarová, Šanovcová, Škubalová, Tomanová, Trhlíková, Valdmanová, Valentová, Varmužová, Voldřichová, Záhoříková – osvědčení, v rámci Šablon II) - 52</p>
--	--

<p>ZŠ Dašice, okr. Pardubice, projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000525, místo konání Plzeň, 22. ZŠ</p> <p>Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola, Plzeň</p>	<p>Sítování zákl. škol v oblasti čtenářské gramotnosti – aktivita: setkávání v centrech regionální podpory (září 2020 – červen 2021 (20 hodin) – Černá, Panská, zdarma, osvědčení) 2</p> <p>Microsoft Office 365 – využití služeb pro školy od A až do Z (26. a 27. 8. 2021 – Bečvářová, Benešová, Fidlerová, Holubová, Kainzmeierová, Peroutková, Prknová, Šedivcová, Štěpánková, Valešová, Vaňková, Velechovská – osvědčení, v rámci Šablon II) 12</p>
---	--

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 1,776 / 4

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2021/2022

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
147 z toho 33 přeřazených na jinou ZŠ	18	96	4

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem (absolvent ZŠ = 9 let PŠD)	Přijetí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné
62	15	44	3	0

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	38
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	24
z toho přijatých na 6letá gymnázia	12
z toho přijatých na 8letá gymnázia	12

3.3

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2020/2021

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8. 2021)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
805	674	131	0	0	0

Vykázáno bez žáků dle § 38

Počet žáků plnících PŠD na území jiného státu dle § 38 v roce 2020/2021:

Šest žáků naší školy plní povinnou školní docházku na území jiného státu:

I. stupeň: 2020/2021

2 žáci 2. ročníku – zkoušky vykonávat nebudou (J. K. - SRN, N. M. – UK)

1 žákyně 3. ročníku – zkoušky vykonávat nebude (J. K. – SRN)

1 žák 4. ročníku – zkoušky vykonávat nebude (J. K. – SRN)

2 žáci 5. ročníku – zkoušky vykonávat nebudou (P. J. - UK, M. M. – UK)

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
z toho 2. stupeň	0	0
z toho 3. stupeň	0	0

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok 2020/2021)

Zameškané hodiny celkem	29 956
z toho neomluvené	0

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 7
 Důvody: změna bydliště žáka, zaměření školy (fotbal)

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 7

Důvody: zájem o zaměření školy (rozšířená výuka cizích jazyků), přestup ze školy s pouze I. stupněm, změna bydliště žáka.

5 Školní poradenské pracoviště - péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, prevence rizikového chování, kariérové poradenství**5.1 Školní poradenské pracoviště**

Na naší škole je od školního roku 2010/2011 zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a školním logopedickým asistentem. Naším hlavním cílem je zkvalitnění pedagogicko-psychologických a poradenských služeb pro pedagogy, rodiče a žáky.

Cílem našeho pracoviště je:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání,
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním znevýhodněním,
- vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané.

5.2 Školní psycholog

Školní psycholožkou na naší škole je Mgr. Pavla Roubalová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. (187/2017) o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní psycholog pracuje přímo na škole. Setkává se se svými žáky v jejich přirozeném prostředí. Jeho činnost má řadu výhod - je téměř neustále k dispozici, může okamžitě reagovat krizovou intervencí, dále dobře zná jednotlivé třídy i žáky v nich, má možnost sledovat jejich individuální psychický vývoj, často zná rodinné, emoční a sociální zázemí dětí. Navíc zná i školní klima, pedagogický sbor.

Školní psycholožka poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiný termín. Každým rokem využívá jejich služeb stále více rodičů, žáků i pedagogů.

Školní psycholog pracuje ve třech liniích působení: žáci, rodiče a učitelé. Nabízí pomoc při řešení problémů výchovných, vzdělávacích, komunikačních, osobních, sociálních.

Formy práce školního psychologa:

Péče o žáky:

- vedení třídních kolektivů (třídnické hodiny, intervence, diagnostika)
- individuální péče (diagnostika, konzultace, terapie, poradenství)
- koordinace další odborné péče
- vedení preventivních programů a akcí
- individuální konzultace při studijním selhávání či výchovných obtížích
- náslechy ve vyučovacích hodinách u žáků se specifickými potřebami ve vzdělávání a dětí ohrožených školním selháváním

Péče pro rodiče:

- individuální konzultace při studijních a výchovných problémech dětí
- poradenství (pedagogické, psychologické, etopedické)

Péče pro učitele:

- konzultace pro učitele
- přednášky a metodické vedení
- práce se syndromem vyhoření

Individuální poradenství – rodiče a žáci

Individuální práce s žáky začíná v případě výskytu problému. Zde bývají zadavatelé rodiče, někdy přicházejí i samy děti. Školní psycholog se žáky pracuje přímo ve školním prostředí, jedná s nimi v době jejich výuky, popř. o přestávce. Pokud to okolnosti vyžadují, je s dítětem zahájena soustavná terapeutická práce. K individuální práci radíme také diagnostiku, která začíná pozorováním při zápisu do první třídy, přes screeningy a hospitační činnost po celou školní docházku. S výsledky jsou seznamováni rodiče průběžně. Pro individuální péči o dítě vyžaduje psycholog souhlas rodičů. Pouze v případě, kdy žák vyhledá školního psychologa v akutní krizové fázi, se postupuje individuálně.

Do této kategorie činnosti patří také péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadané v různých oborech.

V péči školní psycholožky bylo v loňském roce celkem 20 žáků, častěji z 1. stupně.

S rodiči je kontakt pravidelně - na třídních schůzkách a o konzultačních hodinách. Jinou formou pomoci rodičům je zprostředkování další odborné péče v případě výskytu závažných rodinných problémů. Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče jej vyhledávají v daleko větší míře než v minulosti.

Školní psycholožka poskytla poradenskou službu celkem 24 rodičům, z toho u 7 se jednalo o dlouhodobou spolupráci.

Během uzavření škol mohli rodiče i žáci využívat poradenství školní psycholožky on-line přes email, Skype a WhatsApp.

Nejčastěji řešené problémy na 1. stupni:

- hyperaktivita, impulsivita, nesoustředěnost,
- vývojové poruchy učení,
- problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
- nevhodné chování při výuce, nejčastěji vykřikování, upoutávání pozornosti, neposlušnost,
- nevhodné chování ke spolužákům

Nejčastěji řešené problémy na 2. stupni:

- nevhodné chování k vyučujícím, porušování školního řádu,
- nevhodné chování ke spolužákům,
- vývojové poruchy učení,
- problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů

Individuální poradenství – třídní učitelé, ostatní pedagogové

S učiteli probíhá práce odlišně - jedná se o konzultace, metodickou pomoc, semináře. Stejně tak se školní psycholog účastní pedagogických rad a provozních porad. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především třídním a začínajícím učitelům. Odbornou pomoc nabízí školní psycholog v případě syndromu vyhoření a práce se stresem v každodenní pedagogické práci.

Dvakrát ročně probíhají konzultace školního psychologa s třídními učiteli, kde se hodnotí třída jako celek i jednotliví žáci.

Práce s třídou***Sociometrické šetření***

Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejích členů.

Na naší škole se neprovádí sociometrické šetření jen v problémových třídách, ale ve všech třídách druhého stupně a ve 3. – 5. třídách prvního stupně. Vytváří se tak longitudinální přehled o vývoji vztahů v téže třídě během školní docházky. V problémových či hraničních třídách pak probíhá „Program na optimalizaci vztahů ve třídě“.

Vzhledem k uzavření škol bylo sociometrické v loňském školním roce provedeno pouze ve 3 třídách.

Adaptační kurzy

Adaptační kurzy jsou určeny pro žáky nově vzniklých kolektivů 6. tříd. Jejich cílem je seznámit se s novými spolužáky, třídním učitelem a vybudovat fungující třídní tým.

Adaptační kurzy pro 6. ročníky jsou obvykle rozděleny do 2-3 částí.

V loňském školním roce se kvůli covidové situaci uskutečnila pouze 1 část (seznamovací).

Práce s třídními kolektivy, preventivní programy

Školní psychologka věnuje část své práce třídním kolektivům. Hlavním cílem této oblasti je rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a návyků u žáků, optimalizace vztahů ve třídě a prevence šikanování.

Tento preventivní program obvykle probíhá ve 2. pololetí, z důvodu uzavření školy tady nebyl v tomto školním roce realizován.

Hospitační činnost

Školní psycholožka provádí na škole pravidelnou hospitační činnost. Navštíví všechny třídy 1. i 2.stupně. Zaměřuje se zejména na měření klimatu ve třídě a sleduje jednotlivé žáky se specifickými potřebami ve vzdělávání.

V minulém školním roce absolvovala hospitace pouze v 6 třídách (z důvodu uzavření školy a covidové situaci).

Zápisy do 1. tříd

Školní psycholožka se každý rok pravidelně účastní zápisů do první tříd. Radí rodičům dětí, kteří žádají odklad školní docházky či předčasný nástup do 1. třídy. Rukama jí též projdou žáci po odkladu školní docházky. V tomto školním roce proběhly z důvodu uzavření škol zápisy do 1. tříd bez budoucích prvňáků. Poradenství bylo poskytnuto pouze 2 rodičům.

Spolupráce

Školní psycholožka úzce spolupracuje s PPP Plzeň-město (zejména s Mgr. Dolejšovou, PaedDr. Suchou), s KPPP Plzeň (Mgr. Zábrodská), se SPC Plzeň (Mgr. Polívková, Mgr. Vávrová, Mgr. Mikešová), se Salesiánským střediskem mládeže a ÚMO 2 – Odbor péče o mládež. Se všemi subjekty je spolupráce dlouhodobá a velmi dobře fungující.

Školní psycholožka odpracovala v minulém školním roce měsíčně v průměru 45 hodin.

5.3 Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožkou na naší škole je Mgr. Dagmar Drncová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní speciální pedagog (zaměření na specifické poruchy učení a chování) pracuje nejčastěji v rovině rodičů a učitelů.

Péče o rodiče:

- edukace rodičů v oblasti vývojových poruch učení

Péče o učitele:

- individuální konzultace v oblasti výukových problémů a problémů s chováním žáků
- pomoc při vytváření IVP pro integrované žáky
- metodické vedení náprav SPU

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP)

Těmto žákům se od školního roku 2010/11 v rámci Školního poradenského pracoviště věnuje školní speciální pedagog.

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, samozřejmostí je individuální přístup a celkově respektována míra jejich specifických vzdělávacích potřeb, i když jsou začleněni v běžných, někdy i více početných třídách 1. a 2. stupně.

Pro tyto žáky jsou dle doporučení Školského poradenského zařízení (ŠPZ) za dohledu školní speciální pedagožky a školní psycholožky pečlivě zpracovávány Individuální vzdělávací plány (IVP) či Plány pedagogické podpory (PLPP). Plnění IVP a PLPP je každoročně kontrolováno a konzultováno s ŠPZ - PPP, SPC.

Školní speciální pedagožka registruje a sleduje časově dobu vyšetření v ŠPZ. Podává každý měsíc zprávu o stavu žáků se SVP vedení školy.

Ve školním roce 2020/2021 evidovala škola 82 takovýchto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se převážně o vývojové poruchy učení, vývojové poruchy chování (poruchy pozornosti a aktivity), poruchy autistického spektra, zdravotní postižení a kulturní znevýhodnění. V tomto školním roce škola registrovala 2 žáky se zdravotním postižením, 4 žáků s poruchou autistického spektra a 4 žáky s kulturním znevýhodněním a dále 2 nadané žáky.

Ve třídách pracovalo 5 asistentek pedagoga. Podporu poskytovaly 6 žákům. Nejčastěji pracovaly u žáků s poruchou autistického spektra, u žáků s poruchou pozornosti a žáků s jiným mateřským jazykem. Asistentky, stejně jako učitelé 1. stupně a vychovatelé ŠD, procházejí školeními, vztahujícími se k problematice žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Na naší škole probíhá *Pedagogická intervence*. Tuto intervenci mohou navštěvovat žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, kterým ji doporučilo Školské poradenské zařízení (PPP, SPC). V loňském školním roce tuto intervenci navštěvovalo 12 žáků.

Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu:

V kooperaci s třídními učiteli, případně s učiteli odborných předmětů, dle potřeby se zákonnými zástupci žáka.

Součástí této činnosti byly konzultace s třídními učiteli. Dále hospitace ve třídách, jednalo se většinou o třídy 1. stupně.

Péče o nadané žáky:

V rámci doporučení PPP Plzeň žáci pracovali v rámci svého ročníku s rozšířeným učivem.

Poradenství pro rodiče:

Jednání s rodiči probíhala nejvíce na 1. stupni. Jednalo se o žáky se specifickými výukovými obtížemi (dysgrafie, dysortografie, dyslexie, poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra) nebo výchovné problémy (poruchy pozornosti a aktivity). Poradenská pomoc byla poskytnuta 9 rodičům.

Konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť:

PPP Plzeň město, PPP Plzeň sever (PaedDr. E. Suchá, Mgr. J. Dolejšová) - Spolupráce na vytváření IVP, PLPP a na vedení Pedagogické intervence (metodiky, literatura)

SPC Plzeň - Jednání ohledně dětí s poruchami autistického spektra

Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené (Mgr. S. Mikešová) - Spolupráce na vytváření IVP.

Spolupráce se všemi členy Školního poradenského pracoviště, pravidelné schůzky ŠPP.

Školní speciální pedagog odpracoval v loňském školním roce měsíčně v průměru 30 hodin.

5.4 Výchovný poradce pro volbu povolání

Výchovnou poradkyní pro volbu povolání na naší škole je Mgr. Andrea Běhounková. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. ve znění vyhlášky č.116/2011 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

Výchovný poradce pro volbu povolání:

- poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům (poradenská činnost v oblasti volby dalšího studia a povolání, informace o přijímacím řízení na SŠ a gymnázia, pomoc s vyplňováním přihlášek, sepsáním odvolání apod.)
- spolupracuje s Informačním poradenským střediskem (IPS) Úřadu práce, zajišťuje skupinové návštěvy žáků v tomto středisku
- spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), v případě zájmu zprostředkovává individuální diagnostiku profesních a vzdělávacích předpokladů v PPP
- nabízí metodickou a informační podporu učitelům (zařazení témat týkajících se volby povolání do výuky, informace o přijímacím řízení na SŠ a gymnázia, pomoc s vyplňováním přihlášek a zápisových lístků apod.)

Výchovná poradkyně pro volbu povolání (VP) vykonává činnosti poradenské, informační a metodické, poskytuje konzultace k problematice vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiném termínu. VP je učitelkou 2. stupni 21. ZŠ, zná tedy dobře žáky, jejich zájmy a prospěch, je s nimi v pravidelném kontaktu. Téma „Volba povolání“ je na 2. stupni probíráno v rámci předmětů Výchova k občanství, Osobnostní a sociální rozvoj, Pracovní činnosti, na 1. stupni pak v předmětu Člověk a jeho svět.

A/ Poradenství žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům)

Během celého školního roku se věnovala VP žákům a jejich rodičům prostřednictvím individuálních konzultací v oblasti kariérového poradenství s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Pokud měli žáci dotazy k volbě dalšího vzdělávání nebo potřebovali poradit, jak postupovat v přijímacím řízení, VP se jim ochotně věnovala v rámci konzultačních hodin, ale často i o přestávkách nebo po vyučování mimo konzultační hodiny.

U žáků 9. tříd byly šetřeny zájmy v oblasti dalšího vzdělávání formou dotazníků v 1. pololetí. Na konci 2. pololetí pak VP zjišťovala od žáků, na kterou SŠ odchází, aby mohla zpracovat výsledky přijímacího řízení formou tabulky na webových stránkách školy.

Průběžně byly předávány žákům a jejich rodičům dostupné materiály o středních školách. Aktuální informace o SŠ (nabízené obory, dny otevřených dveří apod.) a přijímacím řízení na SŠ byly také pravidelně zveřejňovány na nástěnce výchovného poradenství a na webových stránkách školy.

Individuální, metodická pomoc spočívala při vyplňování přihlášek, jak postupovat, později i při řešení odvolání a účasti v dalších kolech přijímacího řízení, ale také v komunikaci s ředitelstvem jednotlivých SŠ a Krajským úřadem Plzeňského kraje, odborem školství.

B/ Poradenství třídním učitelům a ostatním pedagogům

Na poradách byly učitelům předávány aktuální informace k otázkám kariérového rozhodování žáků a o průběhu přijímacího řízení – novinky, postupy apod. Individuálně byla zvláště třídním učitelům 5., 7. a 9. ročníků poskytnuta metodická pomoc v oblasti potvrzování přihlášek na SŠ a vyplňování zápisových lístků.

Akce VP a žáků ve školním roce 2020/2021:

VP + správce IT ZŠ – aktualizace informací na webových stránkách školy, v průběhu celého školního roku

VP – účast na webinářích (Ciskom, NIDV) týkajících se změn a organizace přijímacích a maturitních zkoušek ve školním roce 2020 / 2021, říjen 2020 + březen 2021

VP + žáci 9. ročníků – účast na online festivalu Posviť si na budoucnost, kterou pořádala InfoKariéra v Plzni. Cílem této akce byla prezentace SOU, SOŠ, VOŠ a VŠ, listopad 2020

VP + žáci 9. ročníků – instrukce k vyplňování přihlášek, listopad 2020

VP – schůzky s TU 5.,7. a 9. tříd k přijímacímu řízení a předání vzorových tiskopisů přihlášek a zápisových lístků, leden 2021

VP – konzultace s rodiči žáků vycházejících ročníků k přijímacímu řízení, vyplňování přihlášek, leden + únor 2021

VP – vybírání a kontrola vyplněných přihlášek na SŠ a vyplňování zápisových lístků, únor 2021

VP – aktualizace informací týkajících se změn v přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia pro školní rok 2020/2021 – informování žáků a rodičů žáků vycházejících ročníků, v průběhu celého školního roku

Výchovná poradkyně pro volbu povolání odpracovala ve školním roce 2018/2019 týdně v průměru 3 hodiny.

5.5 Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence na naší škole je Mgr. Lenka Bednárová, Ph.D..

Vychází z obsahu vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se školní metodik prevence stará především o:

- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy rizikového chování (šikana, agrese, záškoláctví, užívání návykových látek, atd.) a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd
- péče o zdravé vztahy
- prevence v oblasti zdravého životního stylu
- prevence v oblasti sexuální, mravní a multikulturní výchovy.

V oblasti prevence rizikového chování se naše škola zaměřuje především na sféru drogové závislosti, alkoholismus a kouření, šikanu, vandalismus a jiné formy násilného chování, záškoláctví, patologické hráčství (gambling), kriminalitu a delikvenci mladistvých, virtuální drogy (počítače, televize a video a jejich event. zneužití), a v poslední době navíc výrazně na problém kyberšikany, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

Zvláště této poslední oblasti věnujeme stabilně zvýšenou pozornost vzhledem k nárůstu takovýchto negativních jevů ve společnosti. Všichni vyučující dějepisu se věnují dlouhodobým projektům, kde se postupně objevuje problematika antisemitismu a holocaustu (šoa), politické zločiny 50. let, tematika přistěhovalectví, migrace, xenofobie atd. V rámci výuky probíhá řada akcí, interaktivních seminářů, například beseda s válečným veteránem - účastníkem zahraničních misí, účast na plzeňské slavnosti u příležitosti Dne válečných veteránů.

Sama prevence rizikového chování se týká především včasného podchycení ohrožených dětí i prvních signálů jejich negativního vývoje, úzké spolupráce s rodiči, úzké spolupráce s třídním učitelem, předávání informací ostatním pedagogům, návrhu opatření i spolupráce s odbornými pracovišti.

Žáci dostávají informace o problematice rizikových jevů na hodinách OSR, kde probíhají i hry pro posílení psychologické odolnosti i odborné besedy, přednášky, instruktážní filmy, ale

hlavně na doprovodných akcích, které pro ně v rámci prevence každoročně ve stále bohatším a pestřejším měřítku organizujeme.

K upevnění kolektivu a v rámci zlepšování vztahů mezi dětmi – adaptační kurzy pro žáky 6. tříd, školní Programy optimalizace vztahů ve třídách a prevence šikany, realizováno školní psycholožkou.

Magistrátu města Plzeň každoročně předkládáme žádost o poskytnutí finanční dotace na podporu primární prevence rizikového chování. Každý rok tedy obdržíme od města Plzeň finanční částku, kterou používáme na primární prevenci (zejména na přednášky, besedy a materiál potřebný k výuce OSR). Společně s naší finanční spoluúčastí jsme schopni zajistit veškerou primární prevenci pro všechny žáky zdarma.

Škola má vypracován minimální plán prevence rizikového chování na školní rok, ve kterém je zahrnuto:

Seznámení s Metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/2000-51.

Znalost situace na škole.

Výchova ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za své zdraví.

Zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům

Rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, předcházení projevům násilí a netolerance, rozvoj pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky, získání vzájemné důvěry.

Aktivní spolupráce s odborníky specializovaných pracovišť (MP Education, IFMSA, Diakonie Plzeň, Plzeňská unie neslyšících, PMDP, IMPERATIV.), s Policií ČR, MP, PPP.

Aktivní spolupráce s rodiči – snaha informovat rodiče o preventivních programech, hlavně prostřednictvím www stránek. Touto cestou je také seznamovat s aktuálním děním v oblasti primární prevence a negativních jevů ve společnosti a s tím, jak jim čelit.

Na www stránkách školy jsou uveřejňovány zprávy o akcích pořádaných v rámci primární prevence, dále Krizový plán při řešení šikany, Minimální preventivní program, aktuální informace k negativním společenským jevům (kyberšikana, sexuální násilí na dětech, sebepoškozování...), přehled pracovišť a kontaktních míst, přehled některých akcí spadajících do oblasti primární prevence za uplynulá období konaných v rámci hodin osobnostního sociálního rozvoje popřípadě dějepisu nebo výchovy k občanství.

Školní metodik prevence odpracuje v průměru za měsíc 12 hodin.

Besedy prevence rizikového chování, osobnostní a sociální rozvoj pro školní rok 2020/2021

září 2020 – Adaptační kurz pro 6. třídy, školní psycholožka

Od října 2020 byly jednotlivé akce a besedy vzhledem k distanční výuce na základních školách zrušeny

Žáci 7. ročníku vypracovávali samostatné projekty k tématu FakeNews a poplašných zpráv na internetu.

Žáci 8. a 9. ročníků vypracovávali v prvním i druhém pololetí samostatné projekty na témata týkající se prevence (rasismus, xenofobie, domácí násilí, násilí, kriminalita mládeže, sexuální zneužívání, domácí násilí).

Žáci 9. ročníků vypracovávali společné práce na téma poplašných zpráv na internetu.

5.6 Školní logopedická asistentka

Ve školním roce 2020/2021 poskytovaly logopedickou péči na naší škole tři logopedické asistentky: PaedDr. Jaroslava Panská, Mgr. Radka Smitková a Mgr. Markéta Spodniaková, které nabízely ambulantní nápravnou péči v oblastech poruch řeči a rozvoj řeči.

Celý školní rok byl v logopedické péči poznamenán epidemiologickou situací. Neproběhl podzimní screening žáků prvních tříd a také ambulantní nápravná péče byla díky covidovým opatřením omezena. Během distanční výuky byla nápravná činnost přerušena.

Ambulantní nápravná logopedická péče pro jednotlivé žáky probíhala v rozsahu půl hodiny týdně. Během školního roku ji navštěvovalo jen 5 žáků. (Jeden žák pokračoval v nápravě dále v rámci pedagogické intervence.) Většinou šlo o odstranění chybné výslovnosti „R, Ř“, sykavek a hlásky „L“. Jednotlivé lekce obsahovaly nácvik správného dýchání, procvičování ohebnosti mluvidel, nácvik artikulace a rozvíjení mluvních dovedností žáků.

Celkem proběhlo 15,5 nápravných lekcí.

Během školního roku ukončili nápravu čtyři žáci. Jeden žák by tedy měl pokračovat v nápravě i v dalším školním roce. Pokud to bude možné, měl by proběhnout v následujícím školním roce screening nejen v prvních, ale také ve druhých třídách.

6 Nadstandardní aktivity

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

- Konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím, II. stupeň
- Udržování a využívání ekologické zahrady, I. a II. stupeň
- Organizování besed, exkurzí, I. a II. stupeň
- Návštěvy divadla a kina, I. a II. stupeň
- Besídky a vernisáže

6.2 Mimoškolní aktivity:

- Prezentace školy v denním tisku a ostatních médiích (rozhlas, televize)
- Pochod školy 11. ročník
- ŠD Sedmikráska je kmotrou černé labutě v plzeňské ZOO.

6.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Uzavřené partnerství máme každý rok s 25. mateřskou školou Plzeň. Jedná se o návaznost školních vzdělávacích programů, návštěvy dětí z mateřské školy v 1. třídách, mikulášskou nadílku, kterou zajišťuje parlament 21. ZŠ Plzeň, možnost užívání tělocvičen a školního hřiště. Spolupracujeme s 25. ZŠ Plzeň a Tyršova ZŠ a MŠ. Poskytujeme jim zázemí školního hřiště pro hodiny tělesné výchovy v oblasti atletických disciplín.

Navázali jsme spolupráci se ZŠ Bratří Čapků v Příbrami v rámci jazykového vzdělávání se zaměřením na bilingvní výuku.

6.4 Partnerství se školami v zahraničí

Vzhledem k uzavření škol a omezenému provozu jsme na partnerství ve školním roce 2020/2021 nenavázali.

6.5 Zapojení do projektů

6.5.1 Zapojení do výzvy č. 02_18_063

Naše škola se zapojila do výzvy č. 02_18_063 Šablony II pro ZŠ a ŠD z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání (OP VVV), který vypsal MŠMT s názvem „Šablony II pro 21. ZŠ Plzeň“ registračním číslem projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012840. Celkové způsobilé výdaje projektu jsou 2 949 486,00 Kč. Grant jsme podali v únoru 2019 a po schválení jsme začali s realizací 1. 8. 2019. Dokončení plánujeme v termínu 31. 12. 2021, kdy jsme požádali o prodloužení termínu.

6.6 Výchovné poradenství

Začleněno do bodu 5.1 Školní poradenské pracoviště.

6.7 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	-	-	-	-	-
republiková	-	-	-	-	-
krajská	-	-	-	-	-
okresní	-	-	-	-	-

6.8 Metodická zařízení

6.8.1 Naplánované a neuskutečněné akce za 1. ročníky

listopad 2020 – Svátek Slabikáře – 1.A,B,C,D

4.12.2020 - divadlo ALFA (Detektiv Dudek) – 1.A,B,C,D

5.1.2021 -beseda Policie ČR (setkání s cizí osobou) – 1.A,B,C,D

31.3.2021 – Újezd nade Mží (Velikonoce na statku) – 1.A,B,C,D

Duben 2021 - ZOO Plzeň (výukový program) – 1. A,B,C,D

6.8.2 Naplánované a uskutečněné akce za 2. ročníky

- 28.4.2021 – Korálkování ke Dni matek (PD ve škole Šablony II) - 1.C – online
5.5.2021 – Korálkování ke Dni matek (PD ve škole Šablony II) - 1.D – online
6.5.2021 – Korálkování ke Dni matek (PD ve škole Šablony II) - 1.A – online
7.5.2021 – Korálkování ke Dni matek (PD ve škole Šablony II) - 1.B – online
15.6.2021 - Vycházka Kyšice – Plzeň aneb učení v přírodě – 1.C
23.6.2021 - Naučná stezka Martinská stěna Dobřany, infocentrum (PD mimo školu) – 1.C,D
23.6.2021 – Lobežský park - dopolední vycházka – 1.A
23.6.2021 – Zahradní posezení s rodiči – 1.A
29.6.2021 - Posezení s rodiči u ohně – 1.C

Hodnocení školního roku 2020/2021 (2. ročník)

Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem ke složité epidemické situaci střídala prezenční výuka s distanční.

Prioritou prezenční výuky v začátku školního roku bylo srovnání úrovně znalostí z 1. ročníku. Vzhledem k distanční výuce ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 byly mezi žáky mírné disproporce v úrovni znalostí. Po vyladění těchto rozdílů bylo možno v druhé polovině září navázat novým učivem dle časově – tematických plánů.

Distanční výuka byla realizována v aplikaci MS Teams. V této formě výuky jsme se zpočátku zaměřili na základní učivo hlavních předmětů. K vysvětlení i procvičování učiva jsme pravidelně využívali interaktivní tabuli a možnost sdíleného obrazu. Postupně jsme zkvalitňovali výuku zařazováním her, logických zadání a hádanek k navození tvůrčího myšlení i relaxačních aktivit. Díky vytvořeným skupinám jsme zařazovali také týmovou práci. Děti tento způsob výuky uvítaly, práce je velice bavila, byly aktivní. Většina se naučila ve skupinách pracovat zcela samostatně.

Distanční výuka nemohla plně nahradit výuku prezenční a osobní kontakt mezi učitelem a žákem. Znamenala však značný posun ve znalostech a dovednostech v oblasti IT technologií žáků i pedagogů.

Po celý školní rok byla naší prioritou aktivní komunikace a spolupráce ze zákonnými zástupci žáků i mezi pedagogy navzájem.

Září:

- Zhodnocení úrovně znalostí, individualizace učiva u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zpracováno do tabulky) + spolupráce s rodiči (domácí příprava na výuku)
- Zahájení celoročního projektu „Městečko“ – témata z různých společenských oblastí (plněno průběžně po jednotlivých měsících, září: Škola)
- Zapojení do celoročního projektu „Sazka olympijský víceboj“
- 24. 9. 2020 Projektový den mimo školu: Farma Moulisových Milínov (Farmářský program) Projektový den byl součástí projektu MŠMT „Šablony II“

Říjen:

- Projekt „Městečko“: Pošta
- 14. 10. 2020 Úplné uzavření škol, přechod na distanční online výuku v MS Teams
Přípravná fáze: instruování zákonných zástupců, technická podpora žáků i pedagogů (i Pady, konferenční kamery a další vybavení pro žáky a pedagogy, proškolení pedagogů)

- 19. – 27. 10. 2020 Zkušební provoz online výuky v MS Teams (PO, ST, PÁ 2 x 20 min výuka ČJ, M, PRV + ÚT, ČT výuka AJ, dána také možnost online pomoci s domácí přípravou a úkoly)

Listopad:

- 2. 11. 2020 Zahájena pravidelná online výuka v MS Teams (ve 2. ročníku 2 online hodiny denně dle vytvořeného rozvrhu, 1 x týdně prostor pro online konzultace s rodiči)
- 18. 11. 2020 Přechod 1. a 2. tříd k prezenční výuce (TV – venkovní aktivity, HV – bez zpěvu)
- Projekt „Městečko“: Peníze

Prosinec:

- Projekt „Městečko“: Nákupy
- 4. 12. 2020 Čertí škola pro druháky – tematický den zaměřený na tradice v adventním období
- 19. 12. 2020 Vánoce ve škole – lidové zvyky a tradice vánočního období

Leden:

- Prezenční výuka 1. a 2. tříd dle redukovaného rozvrhu
- Projekt „Městečko“: Služby
- 28. 1. 2021 Předání pololetního vysvědčení (výpis)

Únor:

- Prezenční výuka 1. a 2. tříd
- Projekt „Městečko“: Zdravotnictví
- 25. 2. 2021 Tematické vyučování: „Pyžamový den“

Březen:

- 1. 3. 2021 Úplné uzavření škol, přechod na distanční online výuku v MS Teams
- Projekt „Městečko“: Kultura

Duben:

- 12. 4. 2021 Přechod na rotační výuku (2. A, C liché týdny prezenční výuka, 2. B, D sudé týdny prezenční výuka)
- Projekt „Městečko“: Sport

Květen:

- 17. 5. 2021 Obnovení prezenční výuky 1. stupně v plném rozsahu
- Projekt „Městečko“: Policie

Červen:

- Plná prezenční výuka
- 1. 6. Tematické vyučování „Den plný her“ – deskové hry, turnaj v Pexesu, týmové hry skupin
- Projekt „Městečko“: Radnice
- 22. 6. 2021 Školní výlet 2. C, D – Škoda park Doudlevec (sportovní hry a soutěže)
- 28. 6. 2021 Školní výlet 2. A, B – Homolka, Hradiště (putovní hry, soutěže, dětské sportovní hřiště)
- 30. 6. 2021 Předání závěrečného vysvědčení, závěr školního roku

6.8.3 Naplánované a uskutečněné akce za 3. ročníky

září

- 3.B, C, D – seznámení s novým vyučujícím, C a D i s novým prostředím /přechod z Ruské/
- v rámci ŠABLON II ve třídách B,C,D úsudkové úlohy /pracovní listy pro jednotlivce a skupiny + diplomky, spolupráce pedagogů zš/

říjen

- 3.B - 9. 10. návštěva Západoč. muzea – Obrazy ze starých dějin
- 3.B -celorepubliková výtvarná soutěže od hnutí Brontosaurus Máme rádi přírodu 2020 na téma Voda je život- 3.místo v kategorii ml. žáků získala Lucie Trepková a čestné uznání dostala Johana Reiprichová
- distanční výuka /výuky přes TEAMS podle daných rozvrhů se zúčastnily všechny děti, po návratu do školy téměř všichni měli splněné zadané úkoly, odevzdali tzv. domácí portfolia s vypracovanými úkoly, pracovními listy, „čteníčky“,.../

listopad

- distanční výuka /výuky přes TEAMS podle daných rozvrhů se zúčastnily všechny děti, po návratu do školy téměř všichni měli splněné zadané úkoly, odevzdali tzv. domácí portfolia s vypracovanými úkoly, pracovními listy, „čteníčky“,.../

prosinec

- prezenční výuka v duchu blížících se Vánoc
- 3.B - malé dárečky do domova pro seniory v Plzni Na Jíkalce / obrázky s vánoční tematikou a z druhé strany bylo ručně napsané přáníčko/
- poslední den malé Vánoce s dárky, pod stromečkem děti našly knihy, které jsme potom četli jako společnou mimočítankovou četbu /po dohodě s rodiči/

leden

- distanční výuka /výuky přes TEAMS podle daných rozvrhů se zúčastnily všechny děti, po návratu do školy téměř všichni měli splněné zadané úkoly, odevzdali tzv. domácí portfolia s vypracovanými úkoly, pracovními listy, „čteníčky“,.../

únor

- distanční výuka /výuky přes TEAMS podle daných rozvrhů se zúčastnily všechny děti, po návratu do školy téměř všichni měli splněné zadané úkoly, odevzdali tzv. domácí portfolia s vypracovanými úkoly, pracovními listy, „čteníčky“,.../

březen

- distanční výuka /výuky přes TEAMS podle daných rozvrhů se zúčastnily všechny děti, po návratu do školy téměř všichni měli splněné zadané úkoly, odevzdali tzv. domácí portfolia s vypracovanými úkoly, pracovními listy, „čteníčky“,.../

duben

- distanční výuka /výuky přes TEAMS podle daných rozvrhů se zúčastnily všechny děti, po návratu do školy téměř všichni měli splněné zadané úkoly, odevzdali tzv. domácí portfolia s vypracovanými úkoly, pracovními listy, „čteníčky“,.../

květen

- rotační výuka dle upravených rozvrhů

- účast na akci FN Plzeň „Srdce sestřám“ /v rámci výtvarné výchovy a pracovních činností/
- krátkodobý projekt věnovaný obratlovcům /shrnutí učiva v prvouce ve skupinách + ČJ + práce s PC, časopisem, encyklopedií + PČ + VV/

červen

- prezenční výuka
- v rámci ŠABLON II ve třídách B, C, D laboratorní práce, pozorování „Základní životní podmínky rostlin“ /vyšetí semen fazolí či hrachu, po vzejití založení pokusu – sledujeme růst rostliny bez vody, bez světla, bez vody a světla, nyní po měsíci vyhodnocení + protokol zapsaný každým dítětem – spolupráce pedagogů ZŠ/
- krátkodobý projekt věnovaný ekosystémům /shrnutí učiva v prvouce + ČJ + práce s PC, s časopisem, encyklopedií + VV + PČ/
- 3.B – 25. 6. Muzeum loutek /učivo z ČJ + PRV/
- shrnutí učiva formou her a soutěží s přihlédnutím ke stavu dětí /únava,.../ + ukončení školního roku

6.8.4 Naplánované a uskutečněné akce za 4. ročníky

I přesto, že nebyly ve školním roce 2020/2021 uskutečněny všechny naplánované akce, zažili žáci 4. ročníku v rámci distanční, rotační a následně prezenční výuky následující aktivity.

Během velikonočních svátků měli možnost si doma vyzkoušet pokus s vejci, jarní pátračku a velikonoční hádanky a křížovky.

V předmětu Člověk a jeho svět žáci v domácím prostředí měřili různé předměty, a tím se seznámili s jednotkami délky. Díky „domácímu“ průzkumu obsahu lednice zjistili, které potraviny jsou zdravé a které nezdravé a sestavili potravinovou pyramidu.

V rámci propojení předmětů se žáci podrobně seznámili s životem Karla IV.

Dne 25. 6. 2021 se třída 4. A vypravila do Západočeského muzea na výukový interaktivní program „Ozdoby dávné doby“. Děti se seznámily s tisíce let starými pravěkými ozdobami. Jak vznikal oděv, výrobní technologie i jeho barvení bez použití chemie. Vyzkoušely si obláci lidí různých historických období a nakonec si vytvořily vlastní šperk z korálků. Součástí výstavy byla i volná rekonstrukce dětského keltského hrobu, která děti velmi zaujala. I přes nepřízeň počasí se nakonec školní výlet velice vydařil a všichni si ho náležitě užili.

V závěru školního roku se žáci 4. C a 4. D vydali na pěší výlet do Hradiště. Žáci 4. A a 4. B se se školním rokem rozloučili na školní zahradě při opékání buřtů a sportovních aktivitách.

6.8.5 Naplánované a uskutečněné akce za 5. ročníky

Plánované akce:

Říjen 2020 – Chumovi (12. 10.)

Listopad – Moje cesta na svět (12. 11. ...)

Alfa (26. 11.)

Beseda s Městskou policií

5. B, 5.C – šablony – Újezd nade Mží

Žádná akce se neuskutečnila

6.9 Předmětové komise

6.9.1 Zpráva o činnosti předmětové komise Aj za školní rok 2020/21

Aj v tomto roce vyučovali:

J. Strejcová, A. Pelánová, J. Davidová, A. Lepičová, M. Záhoříková, V. Tomanová, L. Bednárová, L. Grigar, M. Nejezchlebová, A. Běhounková, H. Kopečková, K. Schönborn, T. Brožová

V rámci prezenčního vzdělávání byla realizována bilingvní výuka ve dvou 1. třídách (Vv v Aj). Vzhledem ke společenské situaci byly z plánovaných akcí realizovány:

Září: EDJ - návštěvy zástupců Eurocentra ve třídách druhého stupně, přednášky, besedy
EDJ - individuální akce ke Dni jazyků v rámci jednotlivých jazykových skupin pod vedením vyučujících Aj – v hodinách Aj

Říjen – květen: jazykové kurzy pro mladší žáky – příprava na cambridgeské zkoušky Starters, Movers, Flyers (3. – 5. tř.)
jazykové kurzy ve spolupráci s JŠ Eufkrat pro žáky 2. stupně – příprava na cambridgeské zkoušky KEY, PET, FCE, konverzační kurzy

Všechny jazykové kurzy probíhaly v plném rozsahu distančně formou on line hodin.

Květen zkoušky Cambridge pro žáky 3. – 5. tříd – zkoušky Starters, Movers a Flyers vykonalo úspěšně 56 žáků naší školy

Ostatní plánované akce se z důvodu distanční výuky prezenčně neuskutečnili.

Distanční výuka:

Vyučující Aj se během distanční výuky scházeli formou on line schůzek nebo komunikovali prostřednictvím emailů.

Řešené oblasti: plnění časově tematických plánů, jejich aktuální úpravy, organizace on line výuky, časová dotace on line hodin, náplň a forma hodin, hodnocení žáků při distanční výuce, věnování pozornosti slabším žákům (probíhalo doučování u potřebných žáků 4. a 7. ročníku – H. Kopečková)

6.9.2 Zpráva o činnosti PK – francouzský jazyk – 2. stupeň – školní rok 2020/2021

FJ na 2. stupni 21. ZŠ Plzeň vyučovaly ve školním roce 2020/2021 Mgr. Jitka Králová a Mgr. Hana Lukešová.

Časová dotace v jednotlivých ročnících byla následující:

6. ročníky – 0 jazyk. skupin

7. ročníky – 2 jazykové skupiny, 3 vyuč. hodiny týdně

8. ročníky – 2 jazykové skupiny, 3 vyuč. hodiny týdně

9. ročníky – 2 jazykové skupiny, 3 vyuč. hodiny týdně

Během prezenčního studia probíhala výuka částečně v odborně vybavených učebnách, částečně v kmenových třídách žáků i učebně PC, v souladu se ŠVP 21. ZŠ Plzeň a časově-tematickými plány jednotlivých ročníků.

Do různých školních i mimoškolních soutěží, akcí atd. s cizojazyčnou tematikou se žáci zapojili jen v omezené míře z důvodu omezení provozu školy a distanční výuky, vše s ohledem na

přijatá mimořádná opatření v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID – 19.

Podářilo se realizovat:

- 7. – 9. ročníky – září 2020 – akce Eurocentra Plzeň v rámci Evropského dne jazyků, proběhla ve škole;
- 7. – 9. ročníky – únor 2021 – odeslání 7 prací do soutěže Frankofonie 2021 (FJ+VV), bez umístění;
- 8. ročník – duben 2021 – třída 8.C – žák S. Javorský – účast v mezinárodní soutěži s názvem: „Dessine la chasse aux oeufs du Petit Prince“ (Namaluj hledání velikonočních vajíček Malého prince), vyhlášeno francouzskou asociací „L'association pour la sauvegarde et la promotion de la maison d'enfance d'Antoine de Saint Exupéry;“
- obě vyučující – duben/květen/červen 2021 – distančně i prezenčně – 12 ukázkových hodin FJ pro žáky všech pátých tříd, realizováno po domluvě a ve spolupráci s třídními učitelkami 5.A,B,C,D.

6.9.3 Zpráva o činnosti PK – německý jazyk – 2. stupeň – školní rok 2020/2021

Předmětová komise se během školního roku věnovala:

- kontrole, úpravě a aktualizaci tematických plánů po distanční výuce školního roku 2019/20
- aktualizaci a plnění tematických plánů v průběhu tohoto školního roku
- organizaci výuky a náplně učiva prezenční i distanční výuky
- hodnocení prospěchu žáků
- vyučující si vyměňovali své zkušenosti

Plánované akce se díky distanční výuce neuskutečnily, s výjimkou Evropského dne jazyků, který byl realizován v rámci vyučovacích hodin.

Vybraní žáci 6.A a 6.C se zúčastnili soutěže Nedávná a budoucí předsednictví EU - on-line kvíz prostřednictvím platformy Kahoot- zábavné poznávání předsednických států Evropské unie z loňska, letoška a příštího roku, kterou organizovalo Eurocentrum Plzeň.
(garant p. uč. Birková)

6.9.4 Zpráva o činnosti PK - chemie – 2. stupeň – školní rok 2020/2021

Přírodovědný klokan 2020 aneb Ani nepřítomnost ve škole nám nezhatila plány utkat se ve znalostech z přírodovědných předmětů!

V pátek 13. 11. 2020 jsme se i přes nepřízeň současné doby rozhodli s žáky osmých a devátých tříd uskutečnit na naší škole již druhý ročník soutěže Přírodovědný klokan, organizované Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci.

Pro žáky osmých a devátých tříd bylo připraveno v kategorii Kadet celkem 24 soutěžních otázek z matematiky, biologie, chemie, zeměpisu a všeobecných znalostí, tentokrát však žáci své zadání ve stanovený čas vyzvedli na platformě MS Teams, na které probíhá v současné době i distanční výuka. Přes tuto platformu také ve stanoveném časovém limitu odevzdali své odpovědi. Celkem se tohoto online ročníku zúčastnilo 13 řešitelů ze tříd 8. C, 9. A, 9. B a 9. C. Stupně vítězů letos obsadily deváté ročníky, na prvním místě se umístila Marie Braná z 9.A, druhé místo patřilo Barboře Kučvové, taktéž z 9.A a třetí místo obsadila Lucie Lawrowská z 9.B.

I během distanční výuky jsme hledali nejlepšího mladého chemika ČR

V letošním školním roce jsme se opět rozhodli zúčastnit se soutěže Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR, kterou pořádá Svaz chemického průmyslu České republiky.

V prosinci jsme využili situace, kdy žáci 9. ročníků mohli navštěvovat prezenčně školu a jednu hodinu jsme věnovali napsání školního kola soutěže. Protože školní kolo je realizováno formou testu, který reflektuje běžné učivo 8. a 9. ročníku, rozhodli jsme se do školního kola zařadit všechny devátáky a test jsme využili také k opakování chemického učiva předešlého (převážně distančního) období.

Jako tři nejlepší řešitelky se v letošním roce umístily Markéta Brůhová a Lucie Lawrowská ze třídy 9.B a spolu s nimi Marina Levá z 9.A. Letos děvčata postoupila přímo do regionálního kola, ve kterém se celkem utkalo 35 nejlepších řešitelů školních kol Plzeňského a Karlovarského kraje. Jelikož se toto kolo konalo v lednu, kdy panovala přísná opatření, i regionální kolo bylo oproti běžným zvyklostem pořádáno formou online testu.

Taktéž v regionálním kole se děvčatům podařilo uspět a všechna se umístila v první polovině soutěživých. Z celkového počtu 35 žáků Plzeňského a Karlovarského kraje se na 7. místě umístila Markéta Brůhová (9.B), na 12. místě Martina Levá (9.A) a na 13. místě Lucie Lawrowská (9.B). Naším soukromým úspěchem je také to, že ze čtyř plzeňských škol, které se soutěže účastnily, jsme se umístili na nejvyšších příčkách. Děvčatům patří veliká pochvala!

Mgr. Florindo Macaxi

Nová doba nabízí nové možnosti aneb Za obnovitelnými zdroji přímo z pohodlí domova!

V březnu se nám i přes nemožnost realizovat prezenčně výuku po většinu školního roku podařilo s devátáky navštívit hned tři elektrárny využívající obnovitelné zdroje energie, roztroušené po různých částech republiky, a to v rámci jedné vyučovací hodiny!

Ve středu 3.3. jsme díky novému programu pro školy od společnosti ČEZ měli možnost v rámci hodiny chemie absolvovat virtuální exkurzi do vybraných elektráren které využívají k získávání energie obnovitelné zdroje. V rámci hodinové virtuální prohlídky jsme se se žáky za pomoci pana průvodce podívali do vodní elektrárny Štěchovice, do větrného parku Janov a do fotovoltaiické elektrárny v Buštěhradě.

Jelikož jsme se tématikou elektřiny zabývali během února v chemii, tato exkurze žákům devátých tříd (celkem nás bylo 60) rozšířila poznatky o obnovitelných zdrojích a o jejich využití při výrobě energie a žáci navíc poznali princip fungování jednotlivých elektráren. Závěrem si devátáci také zopakovali výhody, ale i nevýhody využívání těchto typů elektráren.

Na závěr exkurze měli žáci také možnost si zasoutěžit a vyhrát drobné ceny jako upomínku na tento zajímavý den.

6.9.5 Zpráva o činnosti PK – matematika, fyzika, zeměpis, informatika – 2. stupeň – školní rok 2020/2021

Matematiku v tomto roce vyučovali:

J. Davidová, E. Hružová, M. Nohavcová, P. Sankotová, L. Trhlíková

Fyziku v tomto roce vyučovali:

E. Hružová, M. Nohavcová

Zeměpis v tomto roce vyučovali:

L. Bednářová, F. Macaxi, P. Sankotová, L. Sokol

Informatiku v tomto roce vyučovala:

L. Bednářová

Zájemcům bylo předáno zadání školního kola matematické olympiády. Žáci měli ve svém volném čase (doma) řešit 6 úloh. Úspěšnými řešiteli školního kola se stanou ti soutěživí, kteří budou mít alespoň u čtyř úloh řešení hodnocena výborně nebo dobře. Nikdo z žáků toto nesplnil.

Vzhledem k situaci a distanční výuce nebyly plánované akce realizovány.

Během distanční výuky jsme komunikovali prostřednictvím emailů a scházeli se přes aplikaci Microsoft Teams - plnění časově tématických plánů a jejich aktuální úpravy, časová dotace on line hodin, organizace hodin, nové výukové materiály, ... hodnocení žáků při distanční výuce, věnování pozornosti žákům s IVP a slabším žákům, zavádění konzultačních online hodin, komunikace se zákonnými zástupci.

6.9.6 Zpráva o činnosti PK - přírodopis – 2. stupeň – školní rok 2020/2021

Během nouzového stavu výuka přírodopisu probíhala z části on-line, výkladem a vysvětlením látky. Většina látky byla spíše zadávána pracovními listy, samostatnými pracemi a tvorbou prezentací. Učitelé využili k pomoci s vysvětlením látky videa, včetně i samostatně vytvořených. Ověřování vědomostí bylo spíše formou kvízů a z části dotazy během on-line výuky, kdy zpětná vazba od žáků nebyla ideální a pozornost nižší. Přínosem nouzového stavu bylo, že se žáci lépe orientovali při získávání informací, využívání širších zdrojů a samostatnosti při řešení úkolů. Nedostatky byly zřejmé v množství vědomostí a v mluveném projevu.

Z hlediska soutěží se podařilo zorganizovat biologická olympiáda. Celkem se zapojilo 16 žáků. Deset z 6. a 7. tříd, šest z 8. a 9. Školní kolo probíhalo 25. 3. on-line zadáváním v Teams. Bylo náročnější získat kvíz, ale podařilo se vytvořit dvě skupiny, které zadávali dva učitelé ve stejný čas 14:00-16:00 - kategorii C Mgr. Florindo Macaxi a kategorii D Mgr. Karolína Prokopová. Druhý den 26.3. proběhlo ještě zadávání laboratorního úkolu.

V kategorii D nejlepšího výsledku měla děvčata ze 7.D Michaela Brhlíková -1., Hana Mathlouthi- 2.

V kategorii C stejného bodového výsledku dosáhla Anja Bodrovová, 9.B a Anna Medved'ová, 9.A

Vzhledem k tomu, že bylo všem dětem umožněno postoupit do krajského kola, pokud stihnou vypracovat vstupní úkol, na který měli necelých 14 dní, tak se krajského kola zúčastnilo celkem 7 děvčat. Kromě zadávajících učitelů se do pomoci žákům velice ochotně zapojila paní učitelka Mgr. Martina Nohavcová. V krajském kole se nejlépe umístila Vítová Barbora ze 6.C.

Pořadí žáků v krajském kole:

Kategorie D:

Vítová Barbora – 6.C, 8. místo

Česáková Emma – 7.B, 12. místo

Brůhová Michaela – 6.A, 19. místo

Brhlíková Michaela – 7.D, 28. místo

Mathlouthi Hana – 7.D, 30. místo

Kategorie C:

Bodrovová Anja – 9.B, 21. místo

Medved'ová Anna – 9.A, 29. místo

6.9.7 Zpráva o činnosti PK - hudební výchova – 2. stupeň – školní rok 2020/2021

V předmětu hudební výchova na druhém stupni byla žákům probíraná látka v době distanční výuky předložena skrze přehledně vypracované prezentace, které disponovaly bohatou vizuální stránkou i hudebními ukázkami. Veškeré úkoly z hudební výchovy však žáci plnili pouze nepovinně. Žáci měli možnost doma sami komponovat hudbu skrze volně stažitelnou aplikaci Garage Band. Tato aplikace jim byla představena skrze instruktážní video jedním z učitelů hudební výchovy na druhém stupni. Tento počín považuji za dílčí úspěch, protože od rodičů i žáků chodily na toto konto děkovné e-maily. Žáci měli tak možnost být hudebně aktivní i „na

dálku“. Jako neúspěch považuji například to, že nebyla v rámci hudební výchovy zahájena online výuka jako taková. Žáci byli odkázáni na to čerpat zejména z offline zdrojů a museli se také obejít bez kolektivních hudebních aktivit. V 2. pololetí minulého školního roku se žáci nezúčastnili žádných hudebních soutěží.

6.9.8 Zpráva o činnosti PK - výtvarná výchova – 2. stupeň – školní rok 2020/2021

Hodiny Vv probíhaly letos v kmenových třídách.

Kvůli distanční výuce se nekonala žádná exkurze, ale nabídli jsme dětem účast v on-line soutěžích „Čím ta čára“ a „Se zajičkem po Evropě“. Některé děti se zúčastnily, bohužel bez umístění.

Během uzavření škol z důvodu koronaviru jsme plnili tematický plán formou domácích prací zadávaných přes Teams.

2. 10. 2020 se v rámci Vv zúčastnila třída 6.C projektu „Tvorba komiksů“.

V květnu a červnu 2021 dívky 9.B a 8.C namalovaly dva velké obrazy s motivem podmořského světa, které budou v příštím školním roce umístěné ve vstupní hale školy.

6.9.9 Zpráva o činnosti PK – český jazyk – 2. stupeň – školní rok 2020/2021

Předmětová komise se během školního roku věnovala:

- kontrole, aktualizaci a plnění časově tematických plánů v průběhu školního roku, během prezenčního i distančního studia
- organizaci a sjednocení výuky a učiva během distančního studia žáků
- způsobu komunikace se žáky a zákonnými zástupci během distančního studia
- kontrole učebních pomůcek
- zhodnocení nových učebnic
- organizaci školního kola Olympiády z českého jazyka

Olympiáda z českého jazyka - v listopadu se někteří žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili školního kola Olympiády z českého jazyka, které z důvodů distanční výuky proběhlo prostřednictvím platformy MS Teams. V okresním kole pak školu reprezentovala Andrea Hricková, která se umístila na 4. – 5. místě.

6.9.10 Zpráva o činnosti předmětové komise pracovních činností za školní rok 2020/2021

V hodinách pracovních činností (při prezenční výuce) měli žáci možnost pracovat ve školní dílně, cvičné kuchyňce a na školní zahradě.

Dotační program na podporu aktivit k technickému vzdělávání v roce 2020

Cílem dotačního programu je navázat na tradice světového významu průmyslové výroby v západočeské metropoli, zvýšit zájem žáků o technické obory vzdělávání, motivovat žáky pro studium řemeslných oborů a připravit odpovídající množství kvalifikovaných pracovníků technických oborů podporou motivačních projektů zaměřených na technické vzdělávání a podporou manuální zručnosti žáků. V roce 2020 jsme získali na tento dotační titul 24 000 Kč.

V letošním školním roce se z důvodu koronaviru nekonala rukodělná soutěž Řemeslo má zlaté dno, kterou vyhláší Rada Plzeňského kraje a které se naše škola pravidelně zúčastňuje.

Během uzavření škol z důvodu koronaviru byly dětem zasílány k distanční výuce pouze dobrovolné úkoly z pracovních činností.

Dívky z 9.B s p. uč. Valentovou se v rámci pracovních činností podílely na výzdobě vchodu k čtenářského klubu - malba na stěnu a polep/renovace dveří.

7 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Na naší škole se i přes složitou společenskou situaci konaly zkoušky Young Learners English ve spolupráci s jazykovou školou Eufkrat. Kromě našich žáků se zkoušek měli možnost zúčastnit i žáci z jiných škol. Zkoušek Starters, Movers a Flyers s mezinárodní platností se zúčastnilo 58 žáků našich třetích, čtvrtých a pátých tříd. Zkoušky proběhly v souladu s aktuálně platnými hygienickými předpisy.

Na škole probíhala ve spolupráci s JŠ Eufkrat i příprava žáků druhého stupně na zkoušky vyšších úrovní.

Kurzy pro mladší žáky i pro žáky druhého stupně byly realizovány během distanční výuky formou on line hodin v plném rozsahu.

Vzhledem k mimořádné epidemiologické situaci se v loňském roce nekonali v rámci vyučovacích hodin zkoušky nanečisto pro žáky 3. - 9. ročníku. Pokud byl zájem ze strany jednotlivců během distanční výuky, škola jim domluvila mock exam v Eufkratu individuálně.

Nadále pokračujeme v mezinárodním projektu Cambridge English School v rámci Cambridge University Press a Cambridge English Language Assessment. V rámci projektu využíváme učební materiály, které jsou propojeny s mezinárodně uznávanými zkouškami a SERR pro cizí jazyky.

Jsmo členem Asociace cambridgeských škol v České republice s nárokem na vzdělávací a metodickou podporu této instituce pro učitele Aj.

Vlastníme certifikát „We prepare for Cambridge English Qualifications“, který jsme obdrželi od Cambridge Language Assessment jako škola, která připravuje své žáky na cambridgeské zkoušky.

8 Údaje o školou zrealizovaných a předložených projektech financovaných z cizích zdrojů

8.1 V grantovém programu města Plzně naše škola uspěla ve třech grantech.

- Podpora aktivit k technickému vzdělávání (celý rok 2021) – 48 000 Kč
- Podpora primární prevence sociálně patologických jevů (celý rok 2021) – 21 000 Kč
- Podpora tělovýchovných aktivit (celý rok 2021) – 16 000 Kč

8.2 Projekt Šablony II

Od 1. 8. 2019 realizujeme projekt Šablony II pro 21. ZŠ Plzeň z OPV VV. Registrační číslo projektu dle MS2014+ je CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012840. Celkové způsobilé výdaje projektu jsou 2 949 486,00 Kč. V projektu se zaměřujeme na další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporu formou školního asistenta a speciálního pedagoga, využití ICT ve vzdělávání, projektové dny ve škole i mimo ni a vzájemnou spolupráci pedagogů. Datum fyzického ukončení projektu je prodlouženo do 31. 12. 2021.

V současné době jsme v první zprávě o realizaci vykázali část čerpání prostředků, doložili potřebné dokumenty a tato zpráva nám byla schválena v květnu 2020.

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2020/2021

V minulém roce naši školu nenavštívila ČŠI.

10 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V tomto školním roce jsme se nezapojovali do dalšího vzdělávání.

11 Spolupráce školy s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce s PPP Plzeň

Spolupráce mezi naší školou a PPP Plzeň je dlouhodobě velmi dobrá. Nejčastěji komunikujeme s Mgr. J. Dolejšovou a PaedDr. E. Suchou. Spolupracujeme na vytváření podpůrných opatření pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, na vytváření Plánů pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánů.

Spolupráce s SPC Plzeň

Spolupráce s SPC je též velmi dobrá. Nejčastěji komunikujeme s Mgr. Polívkovou, Mgr. Vávrovou. Spolupracujeme na vytváření vhodných podpůrných opatření pro žáky s poruchami autistického spektra. Naše vzájemné schůzky probíhají cca dvakrát měsíčně.

Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené, nejčastěji Mgr. Mikešová. Spolupracujeme na vytváření podpůrných opatření pro žáky s poruchou zraku.

Spolupráce se Salesiánským střediskem mládeže

Každý rok proběhne informační schůzka o nabídkách pomoci pro žáky základních škol (program Střecha, klub Vzducholod'). Jednou ročně nás informují o tom, kteří žáci naší školy jsou jejich klienty. V některých případech přichází osobně pracovník střediska na pohovor s třídním učitelem žáků, kteří na naše doporučení a po dohodě s rodiči jejich zařízení navštěvují.

Spolupráce s Městskou policií a Policií ČR

Preventivně informační skupina Policie každoročně pro 1. i 2. stupeň naší školy organizuje preventivní programy z různých oblastí (Pes a pravidla, Bezpečně v dopravě, Zábavní pyrotechnika, Šikana a kyberšikana, Domácí násilí, Legální a ilegální drogy...).

Spolupráce s ÚMO 2

Při řešení výchovných a rodinných problémů některých žáků dlouhodobě a velmi úspěšně spolupracujeme se sociálním odborem ÚMO 2.

Spolupráce s Centrem robotiky

V tomto roce jsme využívali pouze nabídku školení, kdy spolupracujeme s paní ředitelkou Mgr. Martinou Kuplíkovou.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2020

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2020 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	69 / 65,0182	21 / 16,5162
Dosažený průměrný měsíční plat	42 526 Kč	24 005 Kč

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	6 611
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	54 019
Vlastní tržby a výnosy	3 095
Finanční prostředky z dotací a grantů	954
Příjmy celkem	63 679
Náklady celkem	63 608
Hospodářský výsledek	71

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 byla projednána a schválena Pedagogickou radou dne 10. 10. 2021 a Školskou radou dne 13. 10. 2021.

V Plzni 13. 10. 2021

Mgr. Martin Prokop

Razítko organizace