



Výroční zpráva o činnosti školy



za školní rok 2016/2017



1 Základní údaje o škole

1.1 Název školy:	21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace
sídllo:	Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň
IČ:	66 36 25 21
zřizovatel:	Plzeň, statutární město Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím magistrátu města Plzně a v souladu s organizačním řádem
vedení školy:	Mgr. Martin Prokop, ředitel Mgr. Jitka Machová, statutární zástupce ředitele Mgr. Libuše Pechová, zástupce ředitele
telefonní spojení:	378 028 441
faxové spojení:	378 028 440
e-mailové spojení:	sekretariat@zs21.plzen-edu.cz
webové stránky školy:	www.21zsplzen.cz

1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení:

Č.j. ŠMS/2611-1/16/15, rozhodnutí ze dne 1. 3. 2016 s účinností od 1. 3. 2016 – provedení výmazu Školního klubu z rejstříku škol a školských zařízení (IZO 150 066 911).

1.3 Seznam pracovišť *(dle Rozhodnutí o zařazení v rejstříku škol)*

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství Školní družina	Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň	32 6	758 162
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb: Školní družina Školní jídelna	Ruská 81, 326 00 Plzeň	 8 -	 215 793



1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/001	850
Základní škola	79-01-C/01	850
Název ŠVP	Č.j.	V ročníku
ŠVP ZV: Brána jazyků otevřená, od 1. 9. 2007	21/1031/07	1. A, B, C, D 2. A, B, C, D, E 3. A, B, C, D, E 4. A, B, C, D 5. A, B, C 6. A, B, C 7. A, B 8. A, B, C 9. A, B, C

1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2016/2017	2016/2017
MŠ	-	-
ZŠ	758	32
ŠD	377	14

1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
800	712	81	8	7,5

* škola nemá cizí strážníky

1.7 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta) *	-	ne
Projekt Mléko do škol	ano	-
Projekt Ovoce a zelenina do škol	ano	-

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

1.8 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne)

1.9 Spádový obvod školy

Plzeň 2 (Slovany, Černice, Božkov)

1.10 Speciální třídy



	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0	0	-
Speciální třída	0	0	<i>Dle výkazu M 3</i>
S rozšířenou výukou	0	0	Jaký předmět:

1.11 Materiálně technické zajištění školy

1.12.1 Materiální

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které vzhledem k lepší situaci ONIV začínáme obměňovat. Na kompletní obnovu nejsou v současné situaci finance. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici žákovská knihovna, která byla rozšířena o další prostor a nové knihy. Na odborné učebny navazují kabinety s příslušnými sbírkami.

1.12.2 Prostorové

Areál školy tvoří tři části. Hlavní budova na Slovanské aleji je propojena krčkem s tělocvičnami. Na školní budovu navazuje hřiště, relaxační zahrada, třída v přírodě a ekologická laboratoř. Samostatně stojí budova v Ruské ulici, kde se v suterénu nachází kuchyně a v přízemí je jídelna pro 124 žáků. V prvním patře jsou pro školní družinu k dispozici čtyři oddělení včetně šaten a sociálního zázemí. Z toho dvě učebny se využívali v dopoledním provozu jako kmenové třídy pro 1. třídy a jedna učebna pro výuku jazyků. V půdní vestavbě zbudované v roce 2013 jsou pro školní družinu k dispozici čtyři oddělení včetně šaten a sociálního zázemí. Z toho dvě učebny se využívali v dopoledním provozu jako kmenové třídy pro 2. třídy a jedna učebna pro výuku jazyků.

Hlavní budovu tvoří suterén a pět nadzemní podlaží. Jsou zde třídy prvního i druhého stupně, odborné učebny, včetně učebny výpočetní techniky a kabinety. Sídlí zde také vedení školy. Škola není bezbariérová. Integrace vozíčkáře by předpokládala kromě asistenta i další technické úpravy. V odpoledních hodinách jsou třídy v první a druhém nadzemním podlaží využívány jako herny školní družiny.

Pracovníkům i dětem je k dispozici bufet a nápojové automaty na studené nápoje, na mléko a mléčné výrobky v rámci zapojení do projektu „Mléko do škol“.

Chodby jsou prostorné a uzpůsobené aktivitám dětí o přestávkách, např. stolní tenis.

Tělocvičny jsou standardně vybaveny a obě jsou propojeny s hlavní budovou. Ve spojovací chodbě je kromě toalet, sprch a šaten také kabinet Tv, nářadovna a posilovna.

Hřiště má dvě víceúčelová hřiště s umělou trávou. Velké víceúčelové hřiště je určeno na fotbal, nohejbal, tenis, volejbal a je možné ho rozdělit na tři samostatná hřiště oddělená sítí. Ve večerních hodinách je možné hřiště osvětlit halogenovými lampami. Menší víceúčelové hřiště je využíváno pro volejbal, přehazovanou, vybíjenou a nohejbal. Kolem fotbalového hřiště je nově zrekonstruovaný běžecký ovál s umělým povrchem, hřiště na basketbal s asfaltovým povrchem a jedno pískové doskočiště. V zadní části hřiště je vybudována klidová zóna s herními prvky pro menší děti přístupná veřejnosti. Pozemek je oplocen a v odpoledních hodinách, o sobotách a nedělích je zde k dispozici správce, který hlídá nebo uklízí objekt a půjčuje vybavení na sportovní aktivity.

Zahrada se po rekonstrukci v letech 2005 až 2013 dělí na tři části. První částí je „Třída v přírodě“, kde může probíhat výuka třiceti žáků. Další částí je „Relaxační zahrada“ s nově zrekonstruovaným jezírkem a potokem pro pozorování jednoduchého vodního ekosystému,



kompostem a třetí část tvoří zbudovaná „Ekologická laboratoř“ s meteorologickou stanicí, bylinkovou zahrádkou, hřbitovem odpadků, vřesovištěm a skalkou.

Budova školní družiny a školní jídelny, která má novou půdní vestavbu pro školní družinu, je vzdálena od hlavní budovy cca 30 m. Přístup je po nefrekventované ulici. Jídelna je dostatečně velká vzhledem ke kapacitě školy, vybavená novým nábytkem. Nad jídelnou v 1. patře a v půdní vestavbě jsou prostory školní družiny, dvě první třídy a dvě druhé třídy.

1.12.3 Technické

V běžném chodu školy využíváme informační a komunikační technologie.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky, která je vybavena 30 počítači a multimediální technikou. Učitelé mají k dispozici počítače ve všech kabinetech a třídách (po domluvě s učitelem jsou k dispozici i žákům).

Všechny učebny cizího jazyka, pět učeben I. stupně a některé učebny odborných předmětů jsou vybaveny interaktivní tabulí. Celkem jde o 21 interaktivních tabulí a 4 dotykové interaktivní LED televize.

Počítače v hlavní budově i v budově v Ruské ulici jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé i žáci přístup na internet. Každý učitel má svoji e-mailovou schránku s adresou. Celý systém je připojen na optickou síť města Plzně. Od roku 2007 pracujeme v systému Škola ONLINE.

Učitelům jsou dále k dispozici tři velké síťové barevné kopírky (tisk, kopie, scan), video, DVD přehrávače a audiotechnika.

Pro prezentaci školy byl zakoupen LCD televizor pro přehrávání obrazových záznamů z akcí pořádaných školou.

Při výuce využíváme také dílny a cvičnou kuchyňku. Dílny jsou vybaveny zámečnickými a truhlářskými stoly a základním nářadím. Cvičná kuchyňka je vybavena nejen pro vaření, ale i šicími stroji. I zde počítáme s dalším vybavením vzhledem k zvýšenému počtu žáků ve třídách.

Velmi dobře technicky je vybavená školní družina. Kromě keramické pece je zde i nahrávací studio nebo dvě interaktivní obrazovky s Xbox 360 a pohybovým senzorem.

1.12.4 Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojové automaty. O přestávkách mají žáci možnost aktivního vyžití – na chodbách jsou jim k dispozici stoly na stolní tenis. Pro odpočinek jsou k dispozici školní družina, relaxační zahrada a školní hřiště.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí v obou budovách.

1.12 Školská rada

Po novém zvolení a jmenování pracuje školská rada s účinností od 3. 10. 2014 ve složení:

Zákonní zástupci žáků:

Mgr. Eliška Pilíková

Ing. Jiří Hynek, Ph.D.

Zástupci pracovníků školy:

Mgr. Zuzana Barborková

Mgr. Ivana Šanovcová

Zástupci zřizovatele:

Mgr. Pavel Janouškovec

Mgr. Ilona Jehličková



2 Personálního zabezpečení školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyz.	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	62,238/ 67	92,9
Z toho odborně kvalifikovaných	60,238 / 65	92,7

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3 Odchod do důchodu a na mateřskou dovolenou.

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 19

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	16
36 – 50 let	1	14
51 – 60 let	0	13
60 – více let	0	2
Celkem	3	45
Rodičovská dovolená	0	6

2.7 Údaje o DVPP včetně řídicích pracovníků školy

Počet vzdělávacích akcí 2016/17	28
Celkový počet účastníků	119
Vzdělávací instituce	Název akce, účastníci
Ústav pro studium totalitních režimů Praha	Seminář Komiks pod lavicí (21. 9. 2016 – Blanka Machová, osvědčení, zdarma) 1
Správa informačních technologií města Plzně Pracoviště: Centrum robotiky, Cukrovarská 21	Robotika ve výuce 1 (27. 9. 2016 – Doležalová, Bukovjanová, Černá B., Haut, Syrovátková, Troppová, osvědčení, zdarma) 6
Oxford University Press	Teaching English: Upper Primary – V. (19. 10. 2016 – Černá Beata, Pelánová, Tomanová, Záhoříková,



ZPČ Plzeň, Fakulta vzdělávání Bridge Publishing House, Praha	osvědčení, zdarma) 4 Konference učitelů Aj „Ideas that work“ (5. 11. 2016 – B. Černá, K. Pilná, M. Záhoříková, samoplátci 500,- Kč, certifikát) 3
NIDV Plzeň	Dílky k poznávání neživé přírody prostřednictvím pokusů (1. 11. 2016 – K. Eretová, B. Syrovátková, H. Troppová, hrazeno školou 650,- Kč/os., osvědčení) 3
NIDV Plzeň	Žák s poruchou autistického spektra – metody práce a výukové materiály (1. 12. 2016 – Kopečková, osvědčení, zdarma) 1
Asociace logopedů ve školství, z.s.	Kurz Primární logopedické prevence s čas. dotací 60 hod (26. 10. 2016 – 13. 1. 2017 – Spodniaková, Nachtmannová, zdarma, osvědčení) 2
Ruské centrum Fondu „Ruskij mir“, Ústav jazykové přípravy ZPČ v Plzni;	Dny učitelů ruského jazyka: kurzy zvyšování kvalifikace pro učitele ruského jazyka (3. 2. 2017 – J. Machová, Šanovcová, zdarma, potvrzení o účasti) 2
LAS Ideas s.r.o., lektorka Mgr. Barbora Polívková	Účinné metody při práci se skupinou, aneb Pozitivní klíma ve třídě (3. 2. 2017 – Bečvářová, M. Benešová, Fidlerová, Holubová, Kalousová, Kainzmeierová, Řehořová, Šedivcová, Štěpáníková, Štěpánková, Valešová, Vašíčková, Velechovská, Vícha, Sutnarová, placeno školou, osvědčení) 15
Správa informačních technologií města Plzně Pracoviště: Centrum robotiky, Cukrovarská ul.	Podpora výuky práce s fotografií na ZŠ (22. 2. 2017 – J. Králová, H. Kopečková, potvrzení o účasti, zdarma) 2
Správa informačních technologií města Plzně Pracoviště: Centrum robotiky, Cukrovarská ul.	Setkávání „robotických učitelů“ akce se koná pravidelně 1 x měsíčně (1. 3. 2017 – J. Haut, K. Eretová, H. Troppová, potvrzení o účasti, zdarma) 3
Jiří Doležal – Alfa eduka, Praha (Vzdělávací instituce akreditovaná MV ČR)	FKSP a sociální fond 2017 (14. 3. 2017 – Johánková, osvědčení, hrazeno školou) 1
Oxford University Press	Teaching English: Upper Primary – IV. : Bringing Creative teaching into the classroom(29. 3. 2017 –



NIDV – Plzeň, odb. pracovníci MŠMT	Kopečková, Běhounková, Tomanová, Záhoříková, osvědčení, hrazeno školou 200,- Kč/os.) 4
NIDV – Plzeň, Mgr., Bc. Hana Stýblová,	Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních (18. 4. 2017 – Olšavská, osvědčení, zdarma) 1
	Hospitace – součást řízení školy (ZŠ) (12. 4. 2017 - Prokop, osvědčení, 480,- Kč) 1
	Aplikace podpůrných opatření v praxi. Možnosti hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření. Spolupráce škol a ŠPZ (20. 2. 2017 – Prokop, Roubalová, osvědčení, zdarma) 2
Správa informačních technologií města Plzně Pracoviště: Centrum robotiky, Cukrovarská ul.	Podpora výuky práce s fotografií na ZŠ (8.3.2017 – Králová, osvědčení, zdarma) 1
Nakladatelství Fraus, s.r.o., Centrum robotiky, Cukrovarská 21, Plzeň	Fred – názorná výuka s pomocí on-line materiálů (26.4.2017 – J. Králová, Běhounková, Sankotová, osvědčení) 3
Descartes v.o.s., Praha, lektor Boyon Jerome	Současná mluvená francouzština (5.5.2017 – J. Králová, L. Sikytová, osvědčení, hrazeno školou) 2
Nakladatelství Meander, Městská knihovna v Praze	Dílny pro učitele a pedagogické pracovníky (28.4.2017 – A. Baborová, potvrzení o absolvování, samoplátce) 1
Nadace Depozitum Bonum, Církevní gymnázium Plzeň	Aktivizující výuka fyziky; Výroba fyz. a tech. hraček (7. 9.2016 + 5. 10. 2016 + 2. 11. 2016 + 4. 1. 2017, J. Haut, zdarma, osvědčení) 1
Nadace Depozitum Bonum + Jednota čes. matematiků a fyziků, Vyšší odb. škola zdravotnická a Sřední zdr. škola, Hradec Králové	Konference projektu Elixír do škol (12, - 14, 5, 2017, J. Haut, osvědčení, zdarma) 1
	Chudožníky – peredvižníky (15. 5. 2017, J. Machová,



Ruské centrum Fondu „Ruskij mir“, Ústav jazykové přípravy ZPČ v Plzni;	I. Šanovcová, potvrzení o účasti, zdarma) 2
Ústav jazykové přípravy ZČU Plzeň	Moderní učitel ruského jazyka: Kurzy zvyšování kvalifikace pro učitele ruského jazyka (26. 5. 2017 – J. Machová, I. Šanovcová, zdarma, potvrzení o účasti) 2
NIDV – Plzeň	Syntaktická problematika češtiny ve výuce (1. 6. 2017 – J. Králová, L. Skýpalová, osvědčení, zdarma) 2
Olchavová.cz	PR Marketing školy (1. 6. 2017 – M. Spodniaková, osvědčení, hrazeno školou) 1
Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola, Plzeň	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga podle § 22, odst. 1, písm. B), zákona č. 563/2004 Sb. (říjen 2016 – duben 2017 v rozsahu 120 vyuč. hod., Bc. Hana Škubalová, osvědčení, samoplátce) 1
Ruské centrum Fondu „Ruskij mir“, Ústav jazykové přípravy ZPČ v Plzni;	Moderní učitel ruského jazyka: Kurzy zvyšování kvalifikace pro učitele ruského jazyka (23. 6. 2017 – J. Machová, I. Šanovcová, zdarma, potvrzení o účasti) 2
Lektor MK - Mgr. Marika Kropíková	Hodnocení žáků a specifičnost hodnocení žáků se SVP (24. - 25. 8. 2017 - Baborová, Barborková, Bednářová, Běhounková, Bezděková, Birková, Blažková, Brunclíková, Černá B., Davidová, Dekan, Drozdová, Grigar, Holanová, Pilná, Dudová, Kopečková, Králová, Kubíková, Lepičová, Maxaci, Jitka Machová, Mašková, Nachtmannová, Němejcová, Olga Nováková, Olšavská, Páníková, Panská, Pechová, Pelánová, Prokop, Prokopová, Roubalová, Rysová, Sankotová, Sikytová, Skýpalová, Spodniaková, Stanková, Šanovcová, Tomanová, Trhlíková, Vícha, Troppová, Valdmanová, Valentová, Varmužová, Záhoříková – osvědčení, hrazeno školou) 49

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 2,71 / 4

- pro žáky se soc. znevýhodněním (přepočtený/fyzický): 0 / 0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním (přepočtený/fyzický): 2,71 / 4

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2016/2017



Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
153	17	120	5

Skutečný stav: 95 žáků, 20 odkladů, 4 třídy; 38 nastoupilo na jinou ZŠ; 1 předčasný nástup nebyl realizován

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet celkem	Z toho přijatých na					
	Gymnázia 4 letá	Gymnázia 6 letá	Gymnázia 8 letá	SOŠ	SOU	Jiné
93	17	4	21	49	1	1

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	60
- přijatých na víceletá gymnázia	25

3.3

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 4.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	-
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	-

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 4.2.

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2016/2017

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
758	614	144	0	0	0

Počet žáků plnicích PŠD na území jiného státu v roce 2016/2017:

Tři žáci naší školy plní povinnou školní docházku na území jiného státu:

I. stupeň:

Žákyně 1.ročníku - studuje na území Velké Británie. Zkoušku za první ročník úspěšně absolvovala



Žákyně 3.ročníku - studuje na území SRN.

II. stupeň:

Žák 7. ročníku – rodiče oba pracují v SRN, žák nevykonal komisionální přezkoušení za 6. ročník.

Žákyně 8. ročníku – studuje od 8. 10. 2012 na základní škole v SRN, kde pracují oba rodiče. Komisionální přezkoušení proběhlo za 4. a 5. ročník na konci školního roku 2014/2015. Dle sdělení rodičů se do ČR vracet nebudou a rodiče si nepřejí, aby žákyně vykonávala pravidelné komisionální přezkoušení, pravidelně dodávají aktuální doklady o studiu žákyně na území SRN.

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
z toho 2. stupeň	0	0
z toho 3. stupeň	0	0

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Zameškané hodiny celkem	61949
z toho neomluvené	0

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 6

Důvody: změna bydliště žáka, závažné rodinné důvody, komplikované dojíždění žáka do školy.

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 11

Důvody: zájem o zaměření školy (rozšířená výuka cizích jazyků), přestup ze školy s pouze I. stupněm, změna bydliště žáka.

5 Školní poradenské pracoviště - péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, prevence rizikového chování, kariérové poradenství

5.1 Školní poradenské pracoviště

Na naší škole je od školního roku 2010/2011 zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a školním logopedickým asistentem. Vedoucím tohoto pracoviště je školní psycholog. Naším hlavním cílem je zkvalitnění pedagogicko-psychologických a poradenských služeb pro pedagogy, rodiče a žáky.



Cílem našeho pracoviště je:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání,
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním znevýhodněním,
- vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané.

V prosinci 2011 byl na našem Poradenském pracovišti spuštěn grantový projekt Evropské unie „**Podpora rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence rizikového chování žáků na 21. ZŠ v Plzni**“ (dále jen **projekt OPVK**) a pokračoval do měsíce ledna 2013. Udržitelnost tohoto projektu bude nejméně do ledna 2018.

Hlavním cílem **projektu OPVK** je rozvoj Školního poradenského pracoviště na 21. ZŠ v Plzni. Jeho smyslem je rozvoj individuálního přístupu k žákům a celkové zlepšení sociálního klimatu na škole. Dílčími cíli, resp. náplní práce pracovníků Školního poradenského pracoviště, jsou:

1. Podpora žáků se SVP.
2. Prevence rizikového chování u žáků.
3. Vzdělávání učitelů a rozvoj jejich dovedností pro žáky se SVP a pro práci se žáky obecně .
4. Rozvoj komunikace učitelů se žáky i rodiči.

5.2 Školní psycholog

Školní psycholožkou na naší škole je Mgr. Pavla Roubalová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. (187/2017) o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní psycholog pracuje přímo na škole. Setkává se svými žáky či studenty v jejich přirozeném prostředí. Jeho činnost má řadu neocenitelných výhod - je neustále k dispozici, může okamžitě reagovat krizovou intervencí, dále dobře zná jednotlivé třídy, žáky v nich, které má v longitudinální péči, má možnost sledovat jejich individuální psychický vývoj, zná rodinné, emoční a sociální zázemí dětí, často se těší jejich důvěře. Navíc důvěrně zná i školní klima, pedagogický sbor.



Školní psychologka poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i kdykoli v jiný termín. Každým rokem využívá jejích služeb stále více rodičů, žáků i pedagogů.

Školní psycholog pracuje ve třech liniích působení: žáci, rodiče a učitelé. Nabízí pomoc při řešení problémů výchovných, vzdělávacích, komunikačních, osobních, sociálních.

Metody práce školního psychologa:

Péče o žáky:

- vedení třídních kolektivů (třídnické hodiny, intervence, výcviky, diagnostika)
- individuální péče (diagnostika, konzultace, terapie, poradenství)
- koordinace další odborné péče
- vedení peer programů a dalších preventivních akcí
- individuální konzultace při studijním selhávání či výchovných obtížích
- náslechy ve vyučovacích hodinách u žáků se specifickými potřebami ve vzdělávání a dětí ohrožených selháváním

Péče pro rodiče:

- individuální konzultace při studijních a výchovných problémech dětí
- přednášky a specializované třídní schůzky
- poradenství (kariérové, pedagogické, psychologické, etopedické)

Péče pro učitele:

- konzultace pro učitele
- přednášky a metodické vedení
- výcviky školně psychologických dovedností
- práce se syndromem vyhoření

Individuální poradenství – rodiče a žáci

Individuální práce s žáky začíná v případě výskytu problému. Zde bývají zadavatelé rodiče a učitelé, někdy přicházejí i samy děti. Školní psycholog se žáky pracuje přímo ve školním prostředí, jedná s nimi v době jejich výuky, popř. o přestávce. Omlouvání žáků z výuky probíhá ústní formou, dohodou s vyučujícími. Pokud to okolnosti vyžadují, je s dítětem zahájena soustavná terapeutická práce. K individuální práci řadíme také diagnostiku, která začíná pozorováním při zápisu do první třídy, přes screeningy a hospitační činnost po celou školní docházku. S výsledky jsou seznamováni rodiče průběžně. Pro individuální péči o dítě vyžaduje psycholog souhlas rodičů. Pouze v případě, kdy žák vyhledá školního psychologa v akutní krizové fázi, se postupuje individuálně. Do této kategorie činnosti patří také péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadané v různých oborech.

V péči školní psychologky bylo v loňském roce celkem 33 žáků, převážně z 1. stupně.



S **rodiči** je kontakt pravidelně - na třídních schůzkách a o konzultačních hodinách. Jinou formou pomoci rodičům je zprostředkování další odborné péče v případě výskytu závažných rodinných problémů. Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče jej vyhledávají v daleko větší míře než v minulosti.

Školní psychologka poskytla poradenskou službu celkem 38 rodičům, z toho u 6 se jednalo o dlouhodobou spolupráci.

Nejčastěji řešené problémy na 1. stupni:

1. hyperaktivita, impulsivita, nesoustředěnost,
2. vývojové poruchy učení, nejčastěji dyslexie,
3. problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
4. nevhodné chování při výuce, nejčastěji vykřikování, upoutávání pozornosti, neposlušnost,
5. nevhodné chování ke spolužákům,
6. negativismus, neposlušnost, vzdor dítěte,
7. neuroticismus, psychomotorický neklid,
8. problematická adaptace na školu.

Nejčastěji řešené problémy na 2. stupni:

1. nevhodné chování k vyučujícím, porušování školního řádu,
2. nevhodné chování ke spolužákům, šikanování,
3. neposlušnost, negativismus ve vztahu k rodičům,
4. problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
5. ničení školního majetku,
6. nemoc či úmrtí rodiče nebo někoho blízkého.

Individuální poradenství – třídní učitelé, ostatní pedagogové

S **učiteli** probíhá práce odlišně - jedná se o konzultace, metodickou pomoc, semináře, výcviky. Stejně tak se školní psycholog účastní pedagogických rad a provozních porad. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především třídním a začínajícím učitelům, případně učitelům OSR. Odbornou pomoc nabízí školní psycholog v případě syndromu vyhoření a práce se stresem v každodenní pedagogické práci.

Dvakrát ročně probíhají konzultace školního psychologa s třídními učiteli, kde se hodnotí třída jako celek i jednotliví žáci.

Práce s třídou

Sociometrické šetření

Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejich členů.

Na naší škole se neprovádí sociometrické šetření jen v problémových třídách, ale většinou ve všech třídách druhého stupně a ve 3.-5. třídách prvního stupně. Vytváří se tak longitudinální



prehled o vývoji vztahů v téže třídě během školní docházky. V problémových či hraničních třídách pak probíhá „Program na optimalizaci vztahů ve třídě“.

Sociometrické šetření bylo v loňském školním roce provedeno celkem v 22 třídách.

Adaptační kurzy

Adaptační kurzy jsou určeny pro žáky nově vzniklých kolektivů. Jejich cílem je seznámit se s novými spolužáky, třídním učitelem a vybudovat fungující třídní tým. Nejčastěji ji určen pro žáky šestých tříd.

Adaptační kurzy byly vloni rozděleny do 2 částí, účastnili se jich žáci 6.tříd se svými třídními učiteli.

Práce s třídními kolektivy, preventivní programy

Školní psycholožka věnuje část své práce třídním kolektivům. Hlavním cílem této oblasti je rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a návyků u žáků, optimalizace vztahů ve třídě a prevence šikanování.

Program byl vloni zrealizován pro 5 tříd 1.stupně.

Hospitační činnost

Školní psycholožka provádí na škole pravidelnou hospitační činnost. Navštíví všechny třídy 1.stupně a vybrané třídy 2.stupně. Zaměřuje se zejména na měření klimatu ve třídě a sleduje jednotlivé žáky se specifickými potřebami ve vzdělávání.

V minulém školním roce absolvovala hospitace celkem v 23 třídách, z toho v některých opakovaně.

Zápisy do 1.tříd

Školní psycholožka se každý rok pravidelně účastní zápisů do první tříd. Radí rodičům dětí, kteří žádají odklad školní docházky či předčasný nástup do 1. třídy. Rukama jí též projdou žáci po odkladu školní docházky.

Spolupráce

Školní psycholožka úzce spolupracuje s PPP Plzeň-město (zejména s Mgr. Dolejšovou), s SPC Plzeň (Mgr. Polívková, Mgr. Vávrová), se Salesiánským střediskem mládeže a ÚMO 2 – Odbor péče o mládež. Se všemi subjekty je spolupráce dlouhodobá a velmi dobře fungující.

Školní psycholožka odpracovala v minulém školním roce měsíčně v průměru 110 hodin.

5.3 Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožkou na naší škole je Mgr. Dagmar Blažková. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní speciální pedagog (zaměření specifické poruchy učení a chování) pracuje nejčastěji v rovině rodičů a učitelů.

Péče o rodiče:

- edukace rodičů v oblasti vývojových poruch učení

Péče o učitele:

- individuální konzultace v oblasti výukových problémů a problémů s chováním žáků



- pomoc při vytváření IVP pro integrované žáky
- metodické vedení náprav SPU

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

Těmto žákům se od školního roku 2010/11 v rámci Školního poradenského pracoviště věnuje školní speciální pedagog.

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, samozřejmostí je individuální přístup a celkově respektována míra jejich poruchy, i když jsou začleněni v běžných, někdy i více početných třídách 1. a 2. stupně.

Pro tyto žáky jsou třídními učitelkami pečlivě zpracovávány Individuální vzdělávací plány (IVP) za dohledu školní speciální pedagožky a školní psycholožky. Plnění IVP je každoročně kontrolováno a konzultováno s PPP.

Školní speciální pedagožka registruje a sleduje časově dobu vyšetření v PPP. Podává každý měsíc zprávu o stavu žáků se SVP vedení školy.

Ve školním roce 2016/2017 evidovala škola 69 takovýchto žáků. Jedná se převážně o vývojové poruchy učení, event. chování a zdravotní postižení. V tomto školním roce škola registrovala 1 žáka se zdravotním postižením a 4 žáky s poruchou autistického spektra (Aspergerův syndrom).

Ve čtyřech třídách pracuje *asistent pedagoga*. Asistentce se škola snaží zajistit odpovídající zázemí k její práci. Asistentka, stejně jako někteří učitelé 1. stupně a vychovatelé ŠD, procházejí školeními, vztahujícími se k problematice žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Na škole probíhá i *Ambulantní nápravná péče* (ANP) prostřednictvím skupin pro žáky se SPU, kterým byla PPP doporučena. Skupiny ANP vedlo postupně po proškoleních 4 učitelk 1. stupně. Tyto vyučující jsou proškoleny v problematice speciálního školství a jedna učitelka pracovala se žáky vyžadující nápravu v oblasti logopedie. Žáci s poruchami chování byli individuálně vedeni školní psycholožkou. V loňském školním roce navštěvovalo ANP 6 žáků.

Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu:

V kooperaci s třídními učiteli, případně s učiteli odborných předmětů, dle potřeby se zákonnými zástupci žáka.

Součástí této činnosti byly konzultace s třídními učiteli. Dále hospitace ve třídách, jednalo se většinou o třídy 1. stupně.

Péče o nadané žáky:

V rámci doporučení PPP Plzeň žáci pracovali v rámci svého ročníku s rozšířeným učivem. Jeden žák docházel na matematiku do vyššího ročníku.

Poradenství pro rodiče:

Jednání s rodiči probíhala nejvíce na 1. stupni. Jednalo se o žáky se specifickými výukovými obtížemi (dysgrafie, dysortografie, dyslexie, poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra) nebo výchovné problémy (poruchy pozornosti a aktivity). Poradenská pomoc byla poskytnuta 13 rodičům.

Konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť:



PPP Plzeň – město, PPP Plzeň – sever (PhDr. B. Veselá, PaedDr. E. Suchá. Mgr. J. Dolejšová) - Spolupráce na vytváření IVP a na vedení ANP (metodiky, literatura)

SPC Plzeň - Jednání ohledně dětí s poruchami autistického spektra

Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené (Mgr. S. Mikešová) - Spolupráce na vytváření IVP.

PhDr. N. Kozová

Spolupráce se všemi členy Školního poradenského pracoviště, pravidelné schůzky ŠPP.

Školní speciální pedagog odpracoval v loňském školním roce celkem 202 hodin, měsíčně v průměru 20 hodin.

5.4 Výchovní poradce pro volbu povolání

Výchovní poradkyní pro volbu povolání na škole byla v prvním pololetí Mgr. Pavla Mottlová a ve druhém pololetí Mgr. Kateřina Pilná. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. ve znění vyhlášky č.116/2011 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

Výchovní poradce pro volbu povolání:

- poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům (poradenská činnost v oblasti volby dalšího studia a povolání, informace o přijímacím řízení na SŠ a gymnázia, pomoc s vyplňováním přihlášek, sepsáním odvolání apod.)
- spolupracuje s Informačním poradenským střediskem (IPS) Úřadu práce, zajišťuje skupinové návštěvy žáků v tomto středisku
- spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), v případě zájmu zprostředkovává individuální diagnostiku profesních a vzdělávacích předpokladů v PPP
- nabízí metodickou a informační podporu učitelům (zařazení témat týkajících se volby povolání do výuky, informace o přijímacím řízení na SŠ a gymnázia, pomoc s vyplňováním přihlášek a zápisových lístků apod.)

Výchovní poradkyně pro volbu povolání (VP) vykonává činnosti poradenské, informační a metodické, poskytuje konzultace k problematice vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiném termínu. VP je učitelkou na 1. i 2. stupni 21. ZŠ, zná tedy dobře žáky, jejich zájmy a prospěch, je s nimi v pravidelném kontaktu.

Téma „Volba povolání“ je na 2. stupni probíráno v rámci předmětů Výchova k občanství, Osobnostní a sociální rozvoj, Pracovní činnosti, na 1. stupni pak v předmětu Člověk a jeho svět.

A/ Poradenství žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům)

Během celého školního roku se věnovala VP žákům a jejich rodičům prostřednictvím individuálních konzultací v oblasti kariérového poradenství s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Pokud měli žáci dotazy k volbě dalšího vzdělávání nebo potřebovali poradit, jak postupovat v přijímacím řízení, VP se jim ochotně věnovala v rámci konzultačních hodin, ale často i o přestávkách nebo po vyučování mimo konzultační hodiny.

U žáků 9. tříd byly šetřeny zájmy v oblasti dalšího vzdělávání formou dotazníků v 1. pololetí. Na konci 2. pololetí pak VP zjišťovala od žáků, na kterou SŠ odchází, aby mohla zpracovat výsledky přijímacího řízení formou tabulky na webových stránkách školy.



Průběžně byly předávány žákům a jejich rodičům dostupné materiály o středních školách. Aktuální informace o SŠ (nabízené obory, dny otevřených dveří apod.) a přijímacím řízení na SŠ byly také pravidelně zveřejňovány na nástěnce výchovného poradenství a na webových stránkách školy.

Žáci navštěvovali SŠ individuálně podle svých zájmů.

Individuální, metodická pomoc spočívala při vyplňování přihlášek, jak postupovat, později i při sepisování odvolání a účasti v dalších kolech přijímacího řízení, ale také v komunikaci s ředitelstvím jednotlivých SŠ a Krajským úřadem Plzeňského kraje, odborem školství.

B/ Poradenství třídním učitelům a ostatním pedagogům

Na poradách byly učitelům předávány aktuální informace k otázkám kariérového rozhodování žáků a o průběhu přijímacího řízení – novinky, postupy apod. Individuálně byla zvláště třídním učitelům 5., 7. a 9. ročníků poskytnuta metodická pomoc v oblasti potvrzování přihlášek na SŠ a vyplňování zápisových lístků. Učitelé byli seznámeni se změnami v přijímacím řízení a informováni o pilotním ověřování jednotných přijímacích zkoušek na SŠ.

Akce VP a žáků ve školním roce 2016/2017:

- VP + správce IT ZŠ – příprava přihlášek na SŠ pro 5., 7. a 9. ročníky - vyplnění předmětů a dalších náležitostí a umístění na webové stránky školy, září 2016
- VP – schůzka VP v PPP Plzeň k problematice výchovy a vzdělávání žáků se SVP, říjen 2016
- VP + IPS (Informační a poradenské středisko na ÚP Plzeň) – zajištění a distribuce brožur „Atlasy SŠ“, „Čím budu“ a přehledu „Dnů otevřených dveří“ pro žáky 9.tříd a aktualizace těchto materiálů na webových stránkách školy, říjen 2016
- VP – prezentace SŠ u 9. ročníků, podzim 2016
- VP – testování COMDI u žáků 9. ročníků, listopad 2016
- VP – konzultace s rodiči žáků k přijímacímu řízení, vyplňování přihlášek, listopad 2016
- VP + žáci 9. ročníků – instrukce k vyplňování přihlášek, listopad 2016
- VP – schůzky s TU 5.,7. a 9. tříd k přijímacímu řízení a předání vzorových tiskopisů přihlášek a zápisových lístků, listopad 2016
- VP + 9.A, 9.B, 9.C – prezentace Bezpečnostně právní akademie, listopad 2016
- VP + 9.A, 9.B, 9.C – prezentace Akademie hotelnictví a cestovního ruchu, leden 2016
- VP – vybírání a kontrola vyplněných přihlášek na SŠ a zápisových lístků, leden a únor 2016
- VP – konzultace se žáky a jejich rodiči – odvolání proti výsledkům přijímacího řízení na SŠ, další kola přijímacího řízení na SŠ, duben a květen 2016
- VP + 8.A, 8.B, 8.C – návštěva Informačního a poradenského střediska Úřadu práce v Plzni, červen 2016

Výchovná poradkyně pro volbu povolání odpracovala ve školním roce 2016/2017 měsíčně v průměru 7,5 hodiny.

5.5 Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence na naší škole je Mgr. Jitka Machová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se školní metodik prevence stará především o :



- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy rizikového chování (šikana, agrese, záškoláctví, užívání návykových látek, atd.) a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd
- péče o zdravé vztahy
- prevence v oblasti zdravého životního stylu
- prevence v oblasti sexuální, mravní a multikulturní výchovy.

V oblasti prevence rizikového chování se naše škola zaměřuje především na sféru drogové závislosti, alkoholismus a kouření, šikanu, vandalismus a jiné formy násilného chování, záškoláctví, patologické hráčství (gambling), kriminalitu a delikvenci mladistvých, virtuální drogy (počítače, televize a video a jejich event. zneužití), a v poslední době navíc výrazně na problém kyberšikany, xenofobii, rasismus, intoleranci a antisemitismus.

Zvláště této poslední oblasti věnujeme stabilně zvýšenou pozornost vzhledem k nárůstu takovýchto negativních jevů ve společnosti. Všechny vyučující dějepisu, z nichž jedna je současně školní metodičkou prevence, se věnují dlouhodobému projektu pracovně nazvanému Příběhy bezpráví, kde se postupně objevila problematika antisemitismu a holocaustu (šoa), politické zločiny 50. let, tematika přistěhovalectví, migrace, xenofobie atd. V rámci tohoto projektu proběhla řada akcí, interaktivních seminářů, besed – letos například beseda s účastníkem zahraničních misí, válečným veteránem z Afgánistánu Mjr. Pleschrem, účast na plzeňské slavnosti u příležitosti Dne válečných veteránů,.

Sama prevence rizikového chování se týká především včasného podchycení ohrožených dětí i prvních signálů jejich negativního vývoje, úzké spolupráce s rodiči, úzké spolupráce s třídním učitelem předávání informace ostatním pedagogům, návrhu opatření i spolupráce s odbornými pracovišti.

Žáci dostávají informace o problematice rizikových jevů na hodinách OSR, kde probíhají i hry pro posílení psychologické odolnosti i odborné besedy, přednášky, instruktážní filmy, ale hlavně na doprovodných akcích, které jsou pro ně v rámci prevence každoročně ve stále bohatším a pestřejším měřítku organizujeme.

K upevnění kolektivu a v rámci zlepšování vztahů mezi dětmi – adaptační kurzy pro žáky 6. tříd, školní Programy optimalizace vztahů ve třídách a prevence šikany, realizováno školní psycholožkou.

Škola má vypracovaný minimální plán prevence rizikového chování na školní rok, ve kterém je zahrnuto:

Seznámení s Metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/2000-51.

Znalost situace na škole.

Výchova ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za své zdraví.

Zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům

Rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, předcházení projevům násilí a netolerance, rozvoj pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky, získání vzájemné důvěry.

Aktivní spolupráce s odborníky specializovaných pracovišť (Archa, Centrum protidrogové prevence a terapie, Ledovec, Čas proměn, Linka bezpečí, důvěry atd.), s Policií ČR, MP, PPP.



Aktivní spolupráce s rodiči – snaha informovat rodiče o preventivních programech, hlavně prostřednictvím www stránek. Touto cestou je také seznamovat s aktuálním děním v oblasti primární prevence a negativních jevů ve společnosti a s tím, jak jim čelit.

Na www stránkách školy jsou uveřejňovány zprávy o akcích pořádaných v rámci primární prevence, dále Krizový plán při řešení šikany, Minimální preventivní program, aktuální informace k negativním společenským jevům (kyberšikana, sexuální násilí na dětech, sebepoškozování...), přehled pracovišť a kontaktních míst, přehled některých akcí spadajících do oblasti primární prevence za uplynulá období konaných v rámci hodin osobnostního sociálního rozvoje popřípadě dějepisu nebo výchovy k občanství. Školní metodik prevence odpracuje v průměru za měsíc 20 hodin.

Besedy prevence rizikového chování, osobnostní a sociální rozvoj za školní rok 2016/2017

1. **Září 2016**

- Bezpečně v dopravě, Městská policie – 2.třídy
- Projekt Zdravé jídlo – 3.třídy
- Adaptační kurz 1.část., školní psycholožka – 6.třídy

2. **Říjen 2016**

- Sociometrické šetření, školní psycholožka - 2. až 8.třídy
- Beseda o HIV/AIDS s Martinem Hornychem (v minulosti drogově závislý, nakazil se infikovanou jehlou) – 9.třídy

3. **Listopad 2016**

- „Kyberšikana“, Městská policie – 6.třídy
- „Když chceš, tak to dokážeš“, preventivní program s R.Bangou – 7. a 8.třídy
- Den válečných veteránů (multikulturalita) – 9.třídy

4. **Prosinec 2016**

- Zábavní pyrotechnika, Městská policie – 4., 5.třídy
- Adaptační kurz 2.část - 6.třídy
- „HOP“ projekt o pohlavně přenosných chorobách, Bc. Jan Carlos Sekera – 9.třídy

5. **Leden 2017**

- Beseda s Mr. Pleschrem – veterán Afgánistán (multikultura, terorismus, vlastenectví)

6. **Únor 2017**

- Moje cesta na svět, Mgr. Řezníčková – 3.třídy

7. **Březen 2017**

- Veselé zoubky – 1.třídy
- Setkání s cizím člověkem, Městská policie – 1.třídy
- Pes a pravidla, Městská policie – 3.třídy



„Tonda obal na cestách“, ekologie – 3.třídy
Bezpečnost v on-line prostředí, Diakonie Plzeň – 5.třídy
„Legální drogy“, Městská policie – 7.třídy
„Šikana a kyberšikana, Policie ČR – 8.třídy
Sexuální výchova, p. Biederman - 9.třídy

8. Duben 2017

Dopravní výchova – 3.třídy
Program Prevence šikany a optimalizace vztahů ve třídě, školní psycholožka – 3.třídy
„Ilegální drogy“, Městská policie – 8.třídy
„Trestní odpovědnost“, Policie ČR – 9.třídy

9. Květen 2017

„ Domácí násilí“, Městská policie – 9.třídy
Beseda s válečnými veterány USA, Belgie - výchova k vlastenectví - 9třídy

10. Červen 2017

Řekni drogám ne, životu ano, Městská policie - 8.třídy

5.6 Školní logopedická asistentka

Školní logopedkou na naší je školetka PaedDr. Jaroslava Panská. Nabízí ambulantní nápravnou péči v oblastech poruch řeči, provádí vstupní screening žáků prvních tříd a poskytuje rady rodičům žáků.

V lednu 2017 ukončily vzdělávací kurz Primární logopedická prevence Mgr. Radka Nachtmanová a Mgr. Markéta Spodniaková. Šlo o kurz s časovou dotací 60 hodin, který pořádala Asociace logopedů ve školství a probíhal od 26. 10. 2016 do 13. 1. 2017. Praktickou činnost s žáky tyto logopedické asistentky v tomto školním roce ještě nezačaly.

Ve školním roce 2016/2017 proběhl nejdříve v měsíci září screening žáků prvních tříd. Rodičům bylo na jeho základě zasláno upozornění na zjištěné vady řeči s výzvou, aby se tyto nedostatky snažili odstranit návštěvou logopedie.

Od září byla také poskytována ambulantní nápravná logopedická činnost pro jednotlivé žáky v rozsahu půl hodiny týdně. Během školního roku ji navštěvovalo osm žáků. Většinou šlo o odstranění chybné výslovnosti „R, Ř“, sykavek a hlásky „L“.

Celkem proběhlo 118 nápravných lekcí, tj. 59 hodin.

Během školního roku ukončili nápravu dva žáci a jeden odešel na jinou školu s vyvozenými hláskami před závěrečným docvičením. Pět žáků by mělo pokračovat v dalším školním roce.

6 Nadstandardní aktivity



6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

- Konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím, II. stupeň
- Konverzace v německém jazyce s rodilým mluvčím, II. stupeň
- Konverzace ve francouzském jazyce s rodilým mluvčím, II. stupeň
- Studijně poznávací zahraniční zájezd do Velké Británie pro žáky II. stupně
- Studijně poznávací zahraniční zájezd do Německa pro žáky II. stupně
- Vydávání školního časopisu - Vo co de?, II. stupeň
- Udržování a využívání ekologické zahrady, I. a II. stupeň
- Sběr hliníku a víček pro ZOO Plzeň
- Organizování besed, exkurzí, I. a II. stupeň
- Návštěvy divadla a kina, I. a II. stupeň
- Využití permanentek ZOO Plzeň – 900 vstupů během školního roku
- Besídka a vernisáže
- Charitativní akce pro občanské sdružení CPK – CHRPA zabývající se především hiporehabilitací.
- Charitativní akce pro občanské sdružení Život dětem. Prostředky byly použity na nákup potřebného vybavení dětských oddělení nemocnic, dětských stacionářů, ústavů handicapovaných dětí a dětských domovů v rámci České republiky.

6.2 Mimoškolní aktivity:

- Prezentace školy v denním tisku a ostatních médiích (rozhlas, televize)
- Den otevřených dveří
- Pochod školy VII. ročník
- Většina mimoškolních aktivit našich žáků má své kořeny v činnostech Školní družiny a doplňkové činnosti.
- Školní družina pořádá zájmový kroužek Plavání pokročilí, Plavání začátečníci a zájmové aktivity.

V rámci doplňkové činnosti nabízel v roce 2016/2017 Školní klub řadu zájmových kroužků: Florbal začátečníci, Florbal mírně pokročilí, Florbal II. stupeň, Šachy začátečníci, Šachy mírně pokročilí, Plavání začátečníci, Plavání pokročilí, Fitbally, Tančírna Sissi, Taneční skupina Karolína začátečníci, Taneční skupina Karolína pokročilí, Nevšední nápady s Kačkou, Keramika s Danou, Flétničky začátečníci, Flétničky pokročilí, Muzicírování, Zdravověda, PC začátečníci, PC pokročilí, Aerobik Stařešiny, Lehká atletika 1. - 2. tř., Lehká atletika 3. - 5. tř., Zumba, Prostřeno s Petrou, Všestranná výtvarka, Výtvarná dílnička, Fotbálek, YOYO Club, Divčí klub, Aerobik hrou, Míčové hry, Tvořeníčko, Baseball.

- ŠD a ŠK Sedmikráska je kmotrou černé labutě v plzeňské ZOO.

6.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Uzavřené partnerství máme každý rok s 25. mateřskou školou Plzeň. Jedná se o návaznost školních vzdělávacích programů, návštěvy dětí z mateřské školy v 1. třídách, mikulášskou nadílku, kterou zajišťuje parlament 21. ZŠ Plzeň, možnost užívání tělocvičen a školního hřiště na naší škole.



6.4 Partnerství se školami v zahraničí

6.4.1 Zájezd do Annabergu Buchholz

11.4.2017 se uskutečnil poznávací zájezd do Annabergu Buchholz (SRN, spolková země Sasko), kde máme naši partnerskou školu Jenaplanschule Markersbach. Společné setkání nebo-li projektový den se odehrával v centru města v předvelikonoční době. Téma našeho setkání se tedy týkalo z větší části velikonočních zvyků a tradic typických pro Německo a Čechy, ale žáci se účastnili i jiných aktivit, které pro nás německá strana připravila.

6.4.2 Program v Chamu se žáky Bad Kötzing

V roce 2016/2017 se vybraní žáci 7.tříd zúčastnili pobytu v Chamu společně se žáky ze základní školy v Bad Kötzing, kde byl pro ně připraven bohatý program plný společných česko-německých aktivit, který se týkal přírodopisných témat. Žáci se také zabývali otázkou, jak společně zlepšit aktuální stav přírody.

6.5 Zapojení do projektů

6.5.1 V rámci akce Plzeň EHMK 2015

V souvislosti s podporou projektu „Evropské hlavní město kultury - Plzeň 2015“ jsme se jako škola zapojili do soutěže „Kreativní demokratická škola: Pěstuj prostor“ v roce 2012 a na základě dalších jednání se snažíme realizovat tento projekt.

Předmětem souběžného zadání je řešení úpravy veřejného prostranství „PŘEDŠKOLÍ 21. ZŠ PLZEŇ“ v rozsahu stanoveném v podmínkách. Cílem je vytvoření příjemného městského prostoru, který bude respektovat původní urbanistický ráz lokality a který bude sloužit k trávení volného času všech věkových kategorií obyvatel – zejména žáků z 21. ZŠ a z jiných škol, jejich rodičů, důchodců z okolní obytné čtvrti, mládeže a dalších obyvatel Slovan.

Na podzim 2014 jsme za finanční podpory a prostřednictvím ÚMO Plzeň 2 Slovan realizovali I. etapu projektu Předškolí a to vysazení bludiště z habrů ve tvaru čísel a písmen – 21. ZŠ.

Na jaře 2015 se realizovala 2. etapa – podia pro sezení, herní prvky - dva Twistery a Člověče nezlob se.

V současné době se je územní rozhodnutí a dopracována projektová dokumentace. V průběhu července 2017 započala realizace konečné fáze. Termín dokončení Předškolí je červenec 2018.

6.5.2 Zapojení do výzvy č. 02_16_023

Naše škola se zapojila do výzvy č. 02_16_023 Šablony pro ZŠ z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání (OP VVV), který vypsal MŠMT s názvem „Šablona pro 21. ZŠ Plzeň“. Grant jsme podali v únoru 2017 a po schválení jsme začali v 1. 8. 2017. termín dokončení je stanoven 30. 7. 2019.

6.6 Výchovné poradenství

Začleněno do bodu 5.1 Školní poradenské pracoviště.

6.7 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	-	-	-	-	-
republiková	-	-	-	-	-
krajská					
	Konverzační soutěž ve anglickém jazyce A1	1	-	-	1
	Konverzační soutěž ve francouzském jazyce A2	1	-	-	1
	Literární soutěž v anglickém jazyce - INTERNATIONAL	13	1	-	1
	Literární soutěž v anglickém jazyce - ENGLISH	10	1	-	-
	51. ročník Puškinova památníku	1	-	1	-
okresní					
	Zeměpisná olympiáda	2	-	-	1
	Pohár rozhlasu – soutěž družstev	12	-	-	1
	Vybíjená – II. kategorie	12	-	-	1
	Mladý cyklista	4	-	1	-
	Výtvarná soutěž – kdy zavolat 150	15	1	1	-

7 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Každý rok učitelé cizích jazyků pořádají pro žáky poznávací cesty do zahraničí. Také ve školním roce 2016/2017 připravili učitelé pro žáky II. stupně studijně poznávací zájezd do Velké Británie a Rakouska.
- Jako na jediné škole v Plzni a jedné z mála v Plzeňském kraji se u nás konaly zkoušky Cambridge Young Learners Tests ve spolupráci s jazykovou školou Eufkrat. Kromě našich žáků se zkoušek měli možnost zúčastnit i žáci z jiných škol. Zkoušek s mezinárodní platností pro mladší žáky Cambridge Young Learners Tests se zúčastnilo **76 žáků**.
- Na škole probíhá ve spolupráci s JŠ Eufkrat i příprava žáků na zkoušky vyšších úrovní. Zkoušku KEY (úroveň A2) a zkoušku PET (úroveň B1) úspěšně v loňském roce absolvovalo **11 žáků**.
- I v tomto roce pokračujeme v projektu **Cambridge English School**. Tento mezinárodní projekt vyhlásili Cambridge University Press a Cambridge English Language Assessment. Tento projekt pomáhá profilovat a zviditelnit naši školu jako instituci, která propojuje vzdělávací materiály s mezinárodně uznávanými zkouškami.

8 Údaje o školou zrealizovaných a předložených projektech financovaných z cizích zdrojů

8.1 V grantovém programu města Plzně naše škola uspěla ve čtyřech grantech.

- Podpora aktivit k technickému vzdělávání (celý rok 2017)
- Podpora primární prevence sociálně patologických jevů (celý rok 2017)
- Podpora tělovýchovných aktivit (celý rok 2017)
- Podpora výchovy, vzdělání a mimoškolních aktivit dětí a mládeže (celý rok 2017)



9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

9.1 INEZ

Naše škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo ve školním roce 2016/2017 (v termínu od 9. do 26. května 2017) provedeno výběrové zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků ZŠ prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování (InspIS SET).

10 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2015/2016 nebyla provedena žádná akce v rámci celoživotního učení.

11 Spolupráce školy s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce s PPP Plzeň

Spolupráce mezi naší školou a PPP Plzeň je dlouhodobě velmi dobrá. Nejčastěji komunikujeme s Mgr. J. Dolejšovou a PaedDr. E. Suchou. Spolupracujeme na vytváření podpůrných opatření pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, na vytváření Plánů pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánů.

Spolupráce s SPC Plzeň

Spolupráce s SPC je též velmi dobrá. Nejčastěji komunikujeme s Mgr. Polívkovou, Mgr. Vávrovou. Spolupracujeme na vytváření vhodných podpůrných opatření pro žáky s poruchami autistického spektra. Naše vzájemné schůzky probíhají cca dvakrát měsíčně. Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené, nejčastěji Mgr. Mikešová. Spolupracujeme na vytváření podpůrných opatření pro žáky s poruchou zraku.

Spolupráce se Salesiánským střediskem mládeže

Každý rok proběhne informační schůzka o nabídkách pomoci pro žáky základních škol (program Střecha, klub Vzducholod'). Jednou ročně nás informují o tom, kteří žáci naší školy jsou jejich klienty. V některých případech přichází osobně pracovník střediska na pohovor s třídním učitelem žáků, kteří na naše doporučení a po dohodě s rodiči jejich zařízení navštěvují.

Spolupráce s Městskou policií a Policií ČR

Každoročně pro 1 i 2. stupeň naší školy organizuje preventivně informační skupina Policie preventivní programy z různých oblastí (Pes a pravidla, Bezpečně v dopravě, Zábavní pyrotechnika, Šikana a kyberšikana, Domácí násilí, Legální a ilegální drogy...).

Spolupráce s ÚMO 2

Při řešení výchovných a rodinných problémů některých žáků dlouhodobě a velmi úspěšně spolupracujeme se sociálním odborem ÚMO 2.

Spolupráce s Domem Digitálních Dovedností (DDD)

V tomto roce jsme realizovali opět několik exkurzí a návštěv DDD na vzdělávacích dílnách, aby se žáci seznámili s moderními technologiemi, které nabízí Správa informačních technologií města Plzně zdarma pro žáky plzeňských škol v DDD.



Pro vyučující realizoval DDD řadu bezplatných školení, např. Robotika ve výuce, Setkávání robotických učitelů (pravidelně 1x měsíčně), Názorná výuka s pomocí on line materiálů, Podpora výuky práce s fotografií...

Hospodaření školy za kalendářní rok 2016

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2016 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
<i>Počet zaměstnanců</i>	70/60	18/16
Dosažený průměrný měsíční plat	26729,00	14303,00

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	5130
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	30833
Vlastní tržby a výnosy	5075
Finanční prostředky z dotací a grantů	89
Příjmy celkem	41127
Náklady celkem	40725
Hospodářský výsledek	402



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 byla projednána a schválena Pedagogickou radou dne 9. 10. 2017 a Školskou radou dne 11. 10. 2017.

V Plzni 11. 10. 2017

Podpis ředitele školy

Razítko organizace