



Výroční zpráva o činnosti školy



za školní rok 2013/2014



1 Základní údaje o škole

1.1 Název školy:	21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace
sídlo:	Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň
IČ:	66 36 25 21
zřizovatel:	Plzeň, statutární město Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím magistrátu města Plzně a v souladu s organizačním řádem
vedení školy:	Mgr. Martin Prokop
telefonní spojení:	378 028 441
faxové spojení:	378 028 440
e-mailové spojení:	sekretariat@zs21.plzen-edu.cz
webové stránky školy:	www.21zsplzen.cz

1.2 Poslední zápis v rejstříku škol:

Č.j. ŠMS/5564/14, rozhodnutí ze dne 31. 7. 2014 s účinností od 1. 9. 2014 – nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 360
(navýšení kapacity školní družiny z 330 na 360 žáků)

1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v rejstříku škol)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň	26	650
Školní družina		3	82
Školní klub		0	0
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:	Ruská 81, 326 00 Plzeň		
Školní družina		8	226
Školní jídelna		-	603



1.4 Vzdělávací program

(přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku)

Název	Č.j.	Ve třídě
ŠVP ZV: Brána jazyků otevřená, od 1. 9. 2007	21/1031/07	1. A, B, C, D 2. A, B, C 3. A, B, C 4. A, B, C, 5. A, B, C 6. A, B, C 7. A, B, C 8. A, B 9. A, B

1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin	Počet přepočtených pedagogických pracovníků
	2013/2014	2013/2014	2013/2014
MŠ	-	-	-
ZŠ	650	26	39,545
ŠD	308	11	8,927
ŠK	0	0	0,0
ŠD (samostatná)	-	-	-
ŠK (samostatný)	-	-	-

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
Neuvádí se	603	66	8	7,065

* uvádějte bez cizích strávníků

1.6 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne)

1.7 Spádový obvod školy

Slovany

1.8 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0	0	-
Speciální třída	0	0	Dle výkazu M 3
S rozšířenou výukou	0	0	Jaký předmět:



1.9 Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků
Mentálně postižení	0
Sluchově postižení	0
Zrakově postižení	1
S vadami řeči	2
Tělesně postižení	1
S více vadami	0
S vývojovou poruchou učení	66
S vývojovou poruchou chování	1
S poruchou autistického spektra	5
Celkem	76

1.10 Materiálně technické zajištění školy

1.10.1 Materiální

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které vzhledem k lepší situaci ONIV začínáme obměňovat. Na kompletní obnovu nejsou v současné situaci finance. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici žakovská knihovna. Na odborné učebny navazují kabinety s příslušnými sbírkami.

1.10.2 Prostorové

Areál školy tvoří tři části. Hlavní budova na Slovanské aleji je propojena s tělocvičnami. Na školní budovu navazuje hřiště, relaxační zahrada, třída v přírodě a ekologická laboratoř. Samostatně stojí budova v Ruské ulici, kde se v suterénu nachází kuchyně a v přízemí je jídelna pro 114 žáků. V prvním a druhém patře je pro školní družinu k dispozici osm oddělení včetně šaten a sociálního zázemí

Hlavní budova je čtyřpatrová, jsou zde všechny třídy prvního i druhého stupně, odborné učebny, včetně učebny výpočetní techniky, a kabinety. Sídlí zde také vedení školy. Škola není bezbariérová. Integrace vozíčkáře by předpokládala kromě asistenta i další technické úpravy. V odpoledních hodinách jsou třídy v přízemí využívány jako herny školní družiny. Pracovníkům i dětem je k dispozici bufet a nápojové automaty na studené a teplé nápoje, na mléko a mléčné výrobky a na ovoce a zeleninu v rámci projektu "Ovoce a zelenina do škol". Chodby jsou prostorné a uzpůsobené aktivitám dětí o přestávkách, např. stolní tenis.

Tělocvičny jsou standardně vybaveny a obě jsou propojeny s hlavní budovou. Ve spojovací chodbě je kromě toalet, sprch a šaten také kabinet Tv, nářadovna a posilovna.

Hřiště má dvě víceúčelová hřiště s umělou trávou. Velké víceúčelové hřiště je určeno na fotbal, nohejbal, tenis, volejbal a je možné ho rozdělit na tři samostatná hřiště oddělená sítí. Menší víceúčelové hřiště je využíváno pro volejbal, přehazovanou, vybíjenou a nohejbal. Kolem fotbalového hřiště je nově zrekonstruovaný běžecký ovál s umělým povrchem, hřiště na basketbal s asfaltovým povrchem a jedno pískové doskočiště. V zadní části hřiště je vybudována klidová zóna s herními prvky pro menší děti přístupná veřejnosti. Pozemek je oplocen a v odpoledních hodinách, o sobotách a nedělích je zde k dispozici správce, který hlídá nebo uklízí objekt a půjčuje vybavení na sportovní aktivity.



Zahrada se po rekonstrukci v letech 2005 až 2013 dělí na tři části. První částí je „Třída v přírodě“, kde může probíhat výuka třiceti žáků, další částí je „Relaxační zahrada“ s nově zrekonstruovaným jezírkiem a potokem pro pozorování jednoduchého vodního ekosystému, biokošem (žízálníkem), kompostem a třetí část tvoří zbudovaná „Ekologická laboratoř“ s meteorologickou stanicí, bylinkovou zahrádkou, hřbitovem odpadků, vřesovištěm a skalkou.

Budova školní družiny a školní jídelny, která má novou půdní vestavbu pro školní družinu, je vzdálena od hlavní budovy cca 30 m. Přístup je po nefrekventované ulici. Jídelna je dostatečně velká vzhledem ke kapacitě školy, vybavená novým nábytkem. Nad jídelnou v 1. patře a nově ve 2. patře jsou prostory školního klubu a školní družiny.

1.10.3 Technické

V běžném chodu školy využíváme informační a komunikační technologie.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky, která je vybavena 31 počítači a multimediální technikou. Učitelé mají k dispozici počítače ve všech kabinetech a třídách (po domluvě s učitelem jsou k dispozici i žákům).

Všechny učebny cizího jazyka, pět učeben I. stupně a některé učebny odborných předmětů jsou vybaveny interaktivní tabulí. Celkem jde o 18 interaktivních tabulí.

Počítače v hlavní budově i v budově v Ruské ulici jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé i žáci přístup na internet. Každý učitel má svoji e-mailovou schránku s adresou. Celý systém je připojen na optickou síť města Plzně. Od roku 2007 pracujeme v systému Škola ONLINE.

Učitelům jsou dále k dispozici barevné kopírky (tisk, kopie, scan), video, DVD přehrávače a audiotechnika.

Pro prezentaci školy byl zakoupen LCD televizor pro přehrávání obrazových záznamů z akcí pořádaných školou.

Při výuce využíváme také dílny a cvičnou kuchyňku. Dílny jsou vybaveny zámečnickými a truhlářskými stoly a základním náradím. Cvičná kuchyňka je vybavena nejen pro vaření, ale i šicími stroji. I zde počítáme s dalším vybavením vzhledem k zvýšenému počtu žáků ve třídách.

Velmi dobře technicky je vybavená školní družina. Kromě keramické pece je zde i nahrávací studio nebo interaktivní obrazovka s Xbox 360 s pohybovým senzorem.

1.10.4 Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojové automaty. O přestávkách mají žáci možnost aktivního vyžití – na chodbách jsou jim k dispozici stoly na stolní tenis. Pro odpočinek jsou k dispozici školní klub, školní družina, relaxační zahrada a školní hřiště.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí v obou budovách.

1.11 Školská rada

V usnesení Rady města Plzně č. 798 ze dne 2. 6. 2011 byli jmenováni dva zástupci za zřizovatele do Školské rady při 21. základní škole Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace pro nové funkční období přílohou č. 3 s účinností dnem **2. 10. 2011**, která plně nahrazuje přílohu č. 2 ke zřizovací listině Školské rady při 21. základní škole Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace. Ve Školské radě jsou zvoleni dva zástupci za pedagogické pracovníky a dva členové za zákonné zástupce žáků.



2 Personálního zabezpečení školy

2.1 Přehled o zaměstnancích školy

Počet pracovníků* (ostatní + pedagog. prac.)	Počet pedagogických pracovníků*
2013/2014	2013/2014
74/ 66,181	53/ 49,122

* lomené číslo: fyzický stav/přepočtený stav

2.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014

Součást PO	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 2.1.							
	SpŠ	SŠ jiné	Konzervatoř	VOŠ	VŠ-Bc.	VŠ-PF	VŠ jiné + DPS *	VŠ jiné bez DPS *
MŠ	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ	-	-	-	-	-	39,545	-	-
ŠD, ŠK	6,517	0,143	-	-	-	0,696	1,571	-

* DPS = doplňkové pedagogické studium

2.3 Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014

Počet pedagogických pracovníků přepočtený stav dle 2.1.	Průměrná délka pedagogické praxe	Průměrný věk
49,122	17,68	43,19

Počet pedagogických pracovníků přepočtený stav dle 2.1.	
v důchodovém věku	0,455

3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí 2013/14	22
Celkový počet účastníků	82
Vzdělávací instituce	Název akce, účastníci
Program celoživotního vzdělávání ZČU – UUD Plzeň	Tvorba jako zkušenost – zkušenost jako tvorba (duben 2013 – J. Šedivcová, samoplátce, osvědčení) 1
Mezinárodní letní škola umění ArtCamp (Ústav umění a designu ZČU Plzeň)	Tvorba jako zkušenost – zkušenost jako tvorba (červenec 2013 – J. Šedivcová, samoplátce, osvědčení) 1
Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s., Plzeň	Vedení hodnotícího pohovoru (26. 9. 2013 – Prokop, Pechová, Roubalová – 3x1800,- Kč, certifikát) 3
	Psycho (27. 9. 2013 – J. Machová, Roubalová – 2x 1800,- Kč, certifikát) 2



Oxford University Press	Turning Passive Students into Active Learners (2. 10. 2013 -Tomanová, Záhoříková, Strejcová, Černá – zdarma, certifikát) 4
Oxford University Press	Teaching English: Aj pro SŠ a SOU - I. (20. 11. 2013 – Strejcová - zdarma, osvědčení) 1
NIDV – Plzeň, lektorka Mgr. Marika Kropíková	Extrémní chování žáků a jejich rodičů (31. 10. 2013 Barborková, Bečvářová, Benešová Barbora, Benešová Miroslava, Bezděková, Birková, Blažková, Černá, Davidová, Dudová, Haut, Hulec, Johánková, Kainzmeierová, Karlová, Koskubová, Králová, Lepičová, Machová Blanka, Němejcová, Nováková Olga, Otcová, Páníková, Patejdlová, Pelánová, Pešková, Roubalová, Sankotová, Spodniaková, Strejcová, Srb, Sutnarová, Šanovcová, Šedivcová, Štěpáníková, Štěpánková, Tomanová, Urbanová, Valdmanová, Záhoříková) 40
Stabilo International GmbH ve spolupráci s Asociací ředitelů základních škol, Plzeň	Dětská kresba, začátky psaní a ergonomické psací pomůcky (17. 10. 2013 – Panská, Nováková – zdarma, certifikát) 2
AVE Media Plzeň	Smart Board SNB34 – seminář pro uživatele interaktiv. tabule SMART BOARD (9. 12 2013 - Panská, Nováková – zdarma) 2
Oxford University Press	I wish it could be Christmas every day (3. 12. 2013 - Černá, Procházková, Strejcová, Tomanová, Záhoříková – zdarma, bez osvědčení) 5
	Teaching English: Primary Schools – II (1.4.2014 – Černá, osvědčení, samoplátce 100,-Kč) 1
Archiv Města Plzně	Spisová a archivní služba ve školství (13.2.2014 Němejcová, zdarma) 1
SIT m. Plzně	Microsoft Office 2010 – Power Point začátečník (25.3.2014 – Birková, zdarma, osvědčení) 1
	Práce s Internet Explorerem a poštovním klientem Outlook – MS 2010 (3.4.2014 – Prokop, osvědčení, hrazeno školou) 1
Tandem (koordinační centrum česko-německých výměn)	Jednodenní školení jazykové animace pro učitele německého jazyka II (27.2.2014 – Birková, zdarma,



mládeže)	osvědčení) 1
Jednota českých matematiků a fyziků, Plzeň	Matematika pro všechny (28.3.-29.3.2014 – Černá, Panská, Haut, zdarma, osvědčení) 3
INFOA	Express Way of Learning I (25.3.2014 – Strejcová, zdarma, osvědčení) 1
Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky, Plzeň	Osobnostní a profesní rozvoj vedoucích pracovníků škol v Plzeň. kraji – Koučování ředitelů škol (70 hod 2013/14 – Prokop, osvědčení, hrazeno školou) 1
NIDV Plzeň	Etická výchova a učebnice (31.3.2014 – Panská, Koskubová, osvědčení, zdarma) 2
Plzeň 2015,o.p.s. a Centrum pro komunitní práci západní Čechy	Konference - Kreativní a demokratická škola: Pěstuj prostor (24.4.2014 – Koskubová, Štěpáníková, bez osvědčení, zdarma) 2
NIDV Plzeň	Strategie vyšetřování šikany I. (16.5.2014 - Koskubová, Srb, Strejcová, Barborková, Spodniaková, osvědčení, zdarma) 5
	Výuka správného psaní v 1. ročníku ZŠ (13.5.2014 – Černá, Johánková, osvědčení, zdarma) 2

4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

4.1 Zápis žáků do 1.třídy

(údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy)

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů školní docházky		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
172	20	18	154	6

4.2 Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Počet celkem	Z toho přijatých na				
	Gymnázia 4 letá	SŠ s maturitou	SOU	U	Jiné
51	10	40	1	0	0



Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	0
kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

Počet žáků	-----
přihlášených na víceletá gymnázia	29
přijatých na víceletá gymnázia	24

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2013/2014

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

5 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

5.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
640	495	145	0	0	0

Počet žáků plnících PŠD na území jiného státu:

Čtyři žáci naší školy plní povinnou školní docházku na území jiného státu:

I. stupeň:

Žák 4. ročníku – rodiče oba pracují v SRN, žák nevykonal komisionální přezkoušení za 1., 2., 3. ani 4. ročník v roce 2013/2014. Dle vyjádření otce se do ČR již vracet nebudou.

Žákyně 4. ročníku – absolvuje základní školu v Itálii, kde trvale žije s matkou. Na konci 4. ročníku vykonala komisionální přezkoušení.

Žákyně 5. ročníku – studuje od 8. 10. 2012 na základní škole v SRN, kde pracují oba rodiče. Komisionální přezkoušení proběhne za 4. a 5. ročník na konci školního roku 2014/2015.

II. stupeň:

Žákyně 8. ročníku – matka pracuje v Kanadě, kde žačka navštěvuje základní školu. Komisionální přezkoušení proběhlo na konci 8. ročníku,.



5.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
z toho 2. stupeň	0	0
z toho 3. stupeň	0	0

5.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Zameškané hodiny celkem	52097
z toho neomluvené	2

6 Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Školní poradenské pracoviště

Na naší škole je od školního roku 2010-11 zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a školním logopedickým asistentem. Vedoucím tohoto pracoviště je školní psycholog. Naším hlavním cílem je zkvalitnění pedagogicko-psychologických a poradenských služeb pro pedagogy, rodiče a žáky.

Cílem našeho pracoviště je:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání,
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním postižením,
- vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané.



V prosinci 2011 byl na našem Poradenském pracovišti spuštěn grantový projekt Evropské unie „**Podpora rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence rizikového chování žáků na 21. ZŠ v Plzni**“ (dále jen **projekt OPVK**) a pokračoval do měsíce ledna 2013. Udržitelnost tohoto projektu bude nejméně do ledna 2018.

Hlavním cílem **projektu OPVK** je rozvoj Školního poradenského pracoviště na 21. ZŠ v Plzni. Jeho smyslem je rozvoj individuálního přístupu k žákům a celkové zlepšení sociálního klimatu na škole. Dílčími cíli, resp. náplní práce pracovníků Školního poradenského pracoviště, jsou:

1. Podpora žáků se SVP
2. Prevence rizikového chování u žáků
3. Vzdělávání učitelů a rozvoj jejich dovedností pro žáky se SVP a pro práci se žáky obecně
4. Rozvoj komunikace učitelů se žáky i rodiči

Projekt je zaměřen na 3 cílové skupiny:

1. Žáci se SVP (a jejich rodiče)

Tito žáci potřebují zejména individuální přístup odborných pracovníků, kteří jim pomohou ve výuce a v začlenění se do kolektivu třídy. Je zapotřebí předejít frustraci těchto žáků, která může pramenit z problémů v učení se nebo např. z posměchu ostatních žáků. Je nutná spolupráce s jejich rodiči, tak aby byli schopni pracovat s žáky i doma a podpořit je v učení.

2. Žáci s potenciálem k rizikovému chování (kteří jsou objektem nebo subjektem rozličného rizikového chování). Tuto cílovou skupinu tvoří v podstatě všichni žáci školy (hlavně žáci 3. až 9. tříd). Můžeme je rozlišit na 2 skupiny. První skupinou jsou žáci, kteří jsou obětí rizikového chování se strany zejména ostatních žáků (případně dalších osob). Těmto žákům je zapotřebí poskytnout individuální podporu ve smyslu obrany, chování vůči agresorovi apod. Druhou skupinou jsou právě agresori, subjekty, které jsou příčinou problémů ve třídě. Proti těm je nutné vhodnými prostředky zakročit.

3. Učitelé na 21. ZŠ v Plzni

Učitelé potřebují v dané oblasti vzdělávání a podporu formou konzultací s odborníky v oblasti SVP a prevence rizikového chování. Dále je zapotřebí rozvinout jejich schopnosti komunikace jak se žáky, tak s rodiči.

Přínos projektu pro cílovou skupinu

1. Žáci se SVP - především žáci 1. stupně.

Přínos pro žáky se SVP spočívá zejména ve zkvalitnění výuky pro tyto žáky, jejich individuálním rozvoji, zároveň jejich začlenění do běžného kolektivu, v sestavení kvalitních individuálních výukových plánů, v rozvoji poradenství i pro rodiče žáků, což přispěje ke zkvalitnění domácí přípravy žáků. Tyto služby budou zajištěny díky rozvoji poradenského centra na škole a díky vzdělávání pedagogů.

2. Žáci s potenciálem k rizikovému chování (kteří jsou objektem nebo subjektem rozličných sociálně patologických jevů). Přínosem bude omezení sociálně patologických jevů na škole prostřednictvím sociometrických šetření, protipatření a Peer programu. Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu



výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejích členů. Peer program je jednou z variant primární prevence rizikového chování.

3. Učitelé na 21. ZŠ v Plzni

Učitelé si osvojí nové poznatky, zejména v praktické rovině tak, aby je mohli co nejvíce využít ve výuce a práci se žáky i při komunikaci s rodiči.

Délka trvání projektu byla 14 měsíců, rozpočet projektu byl 1 154 000Kč.

6.2 Školní psycholog

Školní psychologkou na naší škole je Mgr. Pavla Roubalová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní psycholog pracuje přímo na škole. Setkává se svými žáky či studenty v jejich přirozeném prostředí. Jeho činnost má řadu neocenitelných výhod - je neustále k dispozici, může okamžitě reagovat krizovou intervencí, dále dobře zná jednotlivé třídy, žáky v nich, které má v longitudinální péči, má možnost sledovat jejich individuální psychický vývoj, zná rodinné, emoční a sociální zázemí dětí, často se těší jejich důvěře. Navíc důvěrně zná i školní klima, pedagogický sbor. Jeho dostupnost pro celý systém je jedinečná.

Školní psychologka poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i kdykoli v jiný termín. Každým rokem využívá jejích služeb stále více rodičů, žáků i pedagogů.

Školní psycholog pracuje ve třech liniích působení: žáci, rodiče a učitelé. Nabízí pomoc při řešení problémů výchovných, vzdělávacích, komunikačních, osobních, sociálních.

Metody práce školního psychologa:

Péče o žáky:

- vedení třídních kolektivů (pravidelné hodiny, intervence, výcviky, diagnostika)
- individuální péče (diagnostika, konzultace, terapie, poradenství)
- koordinace další odborné péče
- vedení peer programů a dalších preventivních akcí
- individuální konzultace při studijním selhávání či výchovných obtížích
- naslechy ve vyučovacích hodinách u dětí ohrožených selháváním

Péče pro rodiče:

- individuální konzultace při studijních a výchovných problémech dětí
- přednášky a specializované třídní schůzky
- poradenství (kariérové, pedagogické, etopedické)

Péče pro učitele:

- konzultace pro učitele
- přednášky a metodické vedení
- výcviky školně psychologických dovedností
- práce se syndromem vyhoření

1/ Individuální poradenství – rodiče a žáci



Individuální práce s žáky začíná v případě výskytu problému. Zde bývají zadavatelé rodiče a učitelé, někdy přicházejí i samy děti. Školní psycholog oslovuje žáky přímo ve školním prostředí, jedná s nimi v době jejich výuky, popř. o přestávce. Omlouvání žáků z výuky probíhá ústní formou, dohodou s vyučujícími. Pokud to okolnosti vyžadují, je s dítětem zahájena soustavná terapeutická práce. K individuální práci řadíme také podrobnou diagnostiku, která začíná pozorováním při zápisu do první třídy, přes screeniny v první a druhé třídě, pokračuje diagnostikou v šesté a poté v deváté třídě. S výsledky jsou seznamováni rodiče průběžně. Pro individuální péči o dítě vyžaduje psycholog souhlas rodičů. Pouze v případě, kdy žák vyhledá školního psychologa v akutní krizové fázi, se postupuje individuálně. Do této kategorie činnosti patří také starost o žáky integrované a žáky talentované v různých oborech.

V péči školní psycholožky bylo v loňském roce celkem 33 žáků, převážně z 1. stupně.

S **rodiči** je kontakt pravidelně - na třídních schůzkách a o konzultačních hodinách. Jinou formou pomoci rodičům je zprostředkování další odborné péče v případě výskytu závažných rodinných problémů. Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče je vyhledávají v daleko větší míře než v minulosti.

Školní psycholožka poskytla poradenskou službu celkem 39 rodičům, z toho u 8 se jednalo o dlouhodobou spolupráci.

Nejčastěji řešené problémy na 1. stupni:

1. hyperaktivita, impulsivita, nesoustředěnost,
2. vývojové poruchy učení, nejčastěji dyslexie,
3. problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
4. nevhodné chování při výuce, nejčastěji vykřikování, upoutávání pozornosti, neposlušnost,
5. nevhodné chování ke spolužákům,
6. negativismus, neposlušnost, vzdor dítěte,
7. neuroticismus, psychomotorický neklid,
8. krádeže, lhaní,
9. problematická adaptace na školu.

Nejčastěji řešené problémy na 2. stupni:

1. nevhodné chování k vyučujícím, porušování školního řádu,
2. nevhodné chování ke spolužákům, šikanování,
3. neposlušnost, negativismus ve vztahu k rodičům,
4. ničení školního majetku,
5. problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
6. záškoláctví
7. nemoc či úmrtí rodiče nebo někoho blízkého.

2/ Individuální poradenství – třídní učitelé, ostatní pedagogové

S **učiteli** probíhá práce odlišně - jedná se o konzultace, metodickou pomoc, semináře, výcviky. Stejně tak se školní psycholog účastní pedagogických rad a provozních porad. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především třídním a začínajícím učitelům, případně učitelům OSR. Odbornou pomoc nabízí školní psycholog v případě syndromu vyhoření a práce se stresem v každodenní pedagogické práci.

Dvakrát ročně probíhají konzultace školního psychologa s třídními učiteli, kde se hodnotí třída jako celek i jednotliví žáci. Tyto konzultace probíhají od školního roku 2008/09.

3/ Práce s třídou

a/ Sociometrické šetření

Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejích členů.

Na naší škole se neprovádí sociometrické šetření jen v problémových třídách, ale většinou ve všech třídách druhého stupně a ve 3.-5. třídách prvního stupně. Vytváří se tak longitudinální přehled o vývoji vztahů v téže třídě během školní docházky. V problémových či hraničních třídách pak probíhá „Program na optimalizaci vztahů ve třídě“.

Sociometrické šetření bylo v loňském školní roce provedeno celkem v 17 třídách.

b/ Peer program

Peer program je jednou z variant primární prevence sociálně patologických jevů. Na naší škole funguje již jedenáct let.

Peer program se zabývá třemi základními tématy:

- uměním efektivně komunikovat, jednat s lidmi a vytvářet pozitivní vztahy
- prevencí šikanování, xenofobie a rasismu
- prevencí zneužívání návykových látek

Jeho cílem je ovlivňování postojů, utváření vlastního názoru, posílení sebejistoty u dětí, aby byly schopny uhájit svůj názor a aby byly méně ovlivnitelné. To vše se žáci neučí pod dohledem učitele, ale s pomocí vrstevníků – peer aktivistů. Pro náctileté je působení vrstevníků, jedinců, se kterými se dítě může ztotožnit, daleko efektivnější než působení dospělého, byť by měl autoritu.

Peer program byl vloni zrealizován pro 3 třídy 1.stupně. Koncem školního roku došlo k proškolení 8 nových peer aktivistů pro další 2 roky.

c/ Adaptační kurzy

Adaptační kurzy jsou určeny pro žáky nově vzniklých kolektivů. Jejich cílem je seznámit se s novými spolužáky, třídním učitelem a vybudovat fungující třídní tým. Nejčastěji ji určen pro žáky šestých tříd.

Adaptační kurzy byly vloni rozděleny do 3 částí, účastnili se jich žáci 6.tříd se svými třídními učiteli.



d/ Práce s třídními kolektivy

Školní psycholožka věnuje značnou část své práce třídním kolektivům. Hlavním cílem této oblasti je rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a návyků u žáků, optimalizace vztahů ve třídě, prevence šikanování atd. Provádí s nimi různé tematické a preventivní diskuse – př. prevence užívání drog, prevence šikanování, duševní, tělesné a sociální zdraví atd. Při práci s kolektivy hojně využívá psychosociální hry, dramatizace, různé osobnostní dotazníky atd. Nejčastěji probíhá „Program optimalizace vtaů ve třídě a prevence šikanování“.

V loňském školním roce proběhl tento program v 6 třídách.

Hospitační činnost

Školní psycholožka provádí na škole pravidelnou hospitační činnost. Navštíví všechny třídy 1. stupně a vybrané třídy 2. stupně. Zaměřuje se zejména na měření klimatu ve třídě a sleduje jednotlivé žáky se specifickými potřebami v učení a chování.

V minulém školním roce absolvovala hospitace celkem v 18. třídách, z toho v některých i opakovaně.

Zápisy do 1. tříd

Školní psycholožka se každý rok pravidelně účastní zápisů do první tříd. Radí rodičům dětí, kteří žádají odklad školní docházky či předčasný nástup do 1. třídy. Rukama jí též projdou žáci po odkladu školní docházky.

Spolupráce

Školní psycholožka úzce spolupracuje s PPP Plzeň-město, zejm. s Mgr. Dolejšovou, se Střediskem výchovné péče, se Salesiánským střediskem mládeže a ÚMO 2 – Odbor péče o mládež. Se všemi subjekty je spolupráce dlouhodobá a velmi dobře fungující.

Školní psycholožka odpracovala v minulém školním roce měsíčně v průměru 115 hodin.

6.2 Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožkou na naší škole je Mgr. Dagmar Blažková. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní speciální pedagog (zaměření etopedie a specifické poruchy učení) pracuje v rovině rodičů a učitelů.

Péče o rodiče:

- edukace rodičů v oblasti vývojových poruch učení

Péče o učitele:

- individuální konzultace v oblasti výukových problémů a problémů s chováním žáků
- pomoc při vytváření IVP pro integrované žáky
- metodické vedení náprav SPU

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

Těmto žákům se od školního roku 2010/11 v rámci Školního poradenského pracoviště věnuje školní speciální pedagog.

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci přesto, že žáci jsou integrováni v běžných a někdy i více početných



třídách 1. a 2. stupně. Jsou jim při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev a celkově respektována míra jejich poruchy.

IVP jsou třídními učitelkami pečlivě zpracovávány za dohledu školní speciální pedagožky a školní psycholožky. Plnění IVP je v pololetí kontrolováno a konzultováno s PPP.

Školní speciální pedagožka registruje a sleduje časově dobu vyšetření v PPP. Podává každý měsíc zprávu o stavu žáků se SVPUCH vedení školy.

Ve školním roce 2013/2014 evidovala škola 82 takovýchto žáků. Jedná se převážně o vývojové poruchy učení, event. chování a zdravotní postižení. V tomto školním roce škola registrovala 2 žáky se zdravotním postižením a 4 žáky s poruchou autistického spektra (Aspergerův syndrom). Celkově je *poskytována asistentská* služba dvěma žákům naší školy. Asistentce se škola snaží zajistit odpovídající zázemí k její práci. Asistentka, stejně jako někteří učitelé 1. stupně a vychovatelé ŠD, procházejí školeními, vztahujícími se k problematice poruch autistického spektra.

Na škole probíhá i *Ambulantní nápravná péče (ANP)* prostřednictvím skupin pro žáky se SPU, kterým byla PPP doporučena. Skupiny ANP vedlo postupně po proškoleních 8 učitelů 1. stupně. Tyto vyučující jsou proškoleny v problematice speciálního školství a jedna učitelka pracovala se žáky vyžadující nápravu v oblasti logopedie. Žáci s poruchami chování byli individuálně vedeni školní psycholožkou. V loňském školním roce navštěvovalo ANP 18 žáků.

Ambulantní nápravná péče byla v loňském školním roce poprvé řešena také v kroužku *Brain jogging*, kde 20 žáků po dobu školního roku pracovalo s počítačovým programem Happy neuron – rozvoj kognitivních funkcí. Tento kroužek zaštiťovalo občanské sdružení Cognitio. Kroužek vedla 2krát týdně školní speciální pedagožka.

Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu:

V kooperaci s třídními učiteli, případně s učiteli odborných předmětů, dle potřeby se zákonnými zástupci žáka.

Součástí této činnosti byly konzultace s třídními učiteli. Dále hospitace ve třídách, jednalo se většinou o třídy 1. stupně.

Péče o nadané žáky:

V rámci doporučení PPP Plzeň jeden nadaný žák navštěvoval 3 vyučovací hodiny týdně matematiku ve vyšším ročníku. Ostatní žáci pracovali v rámci svého ročníku s rozšířeným učivem.

Poradenství pro rodiče:

Jednání s rodiči probíhala nejvíce na 1. stupni. Jednalo se o děti, které měly výukové problémy (dysgrafie, dysortografie, dyslektické obtíže, poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra) nebo výchovné problémy (ADHD, záškoláctví). Poradenská pomoc byla poskytnuta 15 rodičům.

Konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť:

PPP Plzeň – město, PPP Plzeň – sever (PhDr. B. Veselá, PaedDr. E. Suchá, Mgr. J. Dolejšová) - Spolupráce na vytváření IVP a na vedení ANP (metodiky, literatura)

SPC Plzeň - Jednání ohledně dětí s poruchami autistického spektra (Mgr. Bartošková a Mgr. Moravcová).

Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené (Mgr. S. Mikešová) - Spolupráce na vytváření IVP.

PhDr. N. Kozová

Spolupráce se všemi členy Školního poradenského pracoviště, pravidelné schůzky ŠPP.



Školní speciální pedagog odpracoval v loňském školním roce celkem 152 hodin, měsíčně v průměru 15 hodin.

6.3 Výchovný poradce pro volbu povolání

Výchovnou poradkyní pro volbu povolání je na škole Mgr. Marie Kleinová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. ve znění vyhlášky č.116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

Výchovný poradce pro volbu povolání poskytuje poradenskou činnost pro žáky a rodiče při volbě:

- dalšího studia
- přestup na jinou střední školu
- volbě povolání

V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se výchovný poradce stará především o :

- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích Úřadu práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti studia na SŠ
- zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb v Pedagogiko-psychologické poradně (PPP) a interních činnostech pro žáky se SPU (specifické poruchy učení) a žáků nadaných
- spolupracuje s Pedagogiko-psychologickou poradnou a Informačním a poradenským střediskem (IPS) na Úřadu práce.

Výchovná poradkyně pro volbu povolání (VP) vykonává činnosti poradenské, informační a metodické, poskytuje konzultace k problematice vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiném termínu. VP pracuje na škole již 14 let (celkem 37 let), je učitelkou 2. stupně a zná tedy velmi dobře žáky, jejich zájmy i celkové chování a prospěch.

Téma „Volba povolání“ je probíráno v rámci předmětů Výchova k občanství, Osobnostní a sociální rozvoj a také v předmětu Pracovní činnosti 7. – 9. ročník.

A/ Poradenství žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům)

Během celého školního roku byly poskytnuty desítky hodin individuálních konzultací v oblasti kariérového poradenství s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Pokud měli žáci dotazy k volbě dalšího vzdělávání, potřebovali poradit o vhodnosti výběru ihned, vysvětlit, jak postupovat při návštěvách SŠ, VP se jim ochotně věnovala a často byly vedeny rozhovory a diskuse i o přestávkách.

U žáků 9. tříd byly šetřeny zájmy a dotazníky k volbě povolání v 1. pololetí a vyhodnoceny po ukončení přijímacího řízení na konci 2. pololetí.

Průběžně, podle požadavků, byly předávány žákům a jejich rodičům i materiály o středních školách (SŠ), jak přicházely na školu, nebo VP získala při schůzkách se zástupci SŠ.

Aktuální informace o SŠ jsou zveřejňovány na nástěnce výchovného poradenství, včetně rozpisu Dnů otevřených dveří SŠ a SOU v našem regionu a vzoru vyplnění přihlášky na SŠ. Všechny střední školy žáci navštěvují individuálně podle svých zájmů. Pouze na některých



SPŠ jsme byli v rámci Ukázkových dnů pořádaných RHKPK (Rada hospodářské komory Plzeňského kraje) v době vyučování.

Individuální, metodická pomoc spočívala při vyplňování přihlášek, jak postupovat, později i při sepisování odvolání a účasti v dalších kolech přijímacího řízení, ale také v komunikaci s ředitelstvem jednotlivých SŠ a Krajským úřadem Plzeňského kraje, odborem školství.

B/ Poradenství třídním učitelům a ostatním pedagogům

Na poradách jsou učitelům předávány aktuální informace k otázkám kariérového rozhodování žáků a o průběhu přijímacího řízení – novinky, postupy atpod. Individuálně je zvl. třídním učitelům 5., 7. a 9. ročníků poskytnuta metodická pomoc z oblasti kariérového poradenství, potvrzování přihlášek na SŠ a byli seznámeni s novými postupy v přijímacím řízení (podle poslední změny č. 86).

Úzká spolupráce je s vyučujícími předmětu Výchova k občanství, Osobnostní a sociální rozvoj a také Pracovní činnosti 7. – 9. ročník, popř. Informatika 9.roč., kteří mohou v rámci výuky využít materiály VP k problematice Volba povolání.

Akce VP a žáků ve školním roce 2013/2014:

VP – účast na třídních aktivech 9.tříd – informace o postupu přijímacího řízení a o organizaci účasti žáků na projektu SOŠ, září 2013

9.A,B – účast na SPŠE Plzeň „Otevíráme dveře vzděláním“ na podporu technického vzdělání, 26.9. 2013

VP – schůzka VP v PPP Plzeň k problematice výchovy a vzdělávání žáků se SVP, 14.10.2013

VP - schůzka se zástupci SŠ na ÚP, 15.10. 2013

VP a ZŘŠ pro 2. st.– tvorba harmonogramu Ukázkových dnů na SOŠ, říjen 2013

VP + IPS (Informační a poradenské středisko na ÚP Plzeň) – zajištění a distribuce brožur „Atlasy SŠ“, „Čím budu“ a přehledu „Dnů otevřených dveří“ pro žáky 9.tříd a aktualizace těchto materiálů na stránky školy ve složce Školní poradenské pracoviště (ŠPP), říjen 2013

VP + PPP – zajištění vyšetření zájemců z 9.roč. na profesionální orientaci, říjen 2013

VP, ZŘŠ pro 1. a 2.st. a TU 5.,7. a 9.tř. – schůzka o postupu přechodu našich žáků na SŠ a G, listopad 2013

VP + zástupci SŠ Plzně – setkání se žáky a jejich rodiči, 11.11. 2013

VP + Regionální hospodářská komora Plzeňského kraje (RHKPK) – zajištění Ukázkových dnů na SOŠ – stavební, dopravní a strojní, listopad a prosinec 2013

9.A,9.B – individuální průzkum – „Kam na SŠ?“, prosinec 2013

VP – koutek „Výchovné poradenství – volba povolání“, 4.12. 2013 při DOD

VP – Setkání VP se zástupci významných zaměstnavatelů v technických oborech (akce RHKPK), 10.12. 2013

9.A,9.B – prezentace Sportovní a podnikatelské střední školy, s.r.o. Plzeň, leden 2014

VP a správce IT ZŠ – tvorba přihlášek pro 9.,7.,5.roč.- vyplnění předmětů a dalších náležitostí, leden 2014

VP – schůzky s TU 5.,7. a 9.tř. k přijímacímu řízení a předání tiskopisů přihlášek, leden 2014

9.A,B – 2 družstva – účast na soutěži „Ukaž, co umíš“ SŠ informačních a finančních služeb, Plzeň, 29.1. 2014

VP – Zápisové lístky – předávání a kontrola vyplnění přihlášek zákonnými zástupci, únor 2014

VP a vyuč. fyziky – akce RHKPK – „Podpora technických dovedností“ – elektronické stavebnice Boffin 750, 31.3. 2014

VP – účast na třídních aktivech 9.tříd – informace o postupu přijímacího řízení, duben 2014



VP + RHKPK – příprava pokračování projektu SOŠ pro šk.r. 2014/15, duben 2014
8.B, 8.A – návštěva v IPS na ÚP Plzeň, červen 2014

Webové stránky Poradce pro volbu povolání – aktualizace dokumentů k prostudování i ke stažení k dané problematice, přehled o výsledcích přijímacího řízení, popř. novinky z oblasti školství, průběžně po celý školní rok.

Príspevky do složky Aktuality a akce - články i fotodokumentace o průběhu projektu “Podpora technických dovedností žáků Plzeňského kraje“, návštěvy žáků 9.tříd na Středních odborných školách, účast v soutěžích i exkurzích s tím spojených.

Výchovná poradkyně pro volbu povolání odpracovala v školním roce 2013/2014 měsíčně v průměru 10 hodin.

6.4 Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence na naší škole je Mgr. Jitka Machová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se školní metodik prevence stará především o :

- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy sociálně patologického chování (šikana, agrese, záškoláctví, užívání návykových látek, atd.) a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd
- péče o zdravé vztahy
- prevence v oblasti zdravého životního stylu
- prevence v oblasti sexuální, mravní a multikulturní výchovy.

V oblasti prevence rizikového chování se naše škola zaměřuje především na sféru drogové závislosti, alkoholismus a kouření, šikanu, vandalismus a jiné formy násilného chování, záškoláctví, patologické hráčství (gambling), kriminalitu a delikvenci mladistvých, virtuální drogy (počítače, televize a video a jejich event. zneužití), a v poslední době navíc výrazně na problém kyberšikany, xenofobii, rasismus, intoleranci a antisemitismus.

Zvláště této poslední oblasti věnujeme stabilně zvýšenou pozornost vzhledem k nárůstu takovýchto negativních jevů ve společnosti. Všechny vyučující dějepisu, z nichž jedna je současně školní metodičkou prevence, se věnují dlouhodobému projektu pracovně nazvanému Příběhy bezpráví, kde se postupně objevila problematika antisemitismu a holocaustu (šoa), politické zločiny 50 let, tematika přistěhovalectví, migrace, xenofobie atd. V rámci tohoto projektu proběhla řada akcí, interaktivních seminářů, besed - Meditační zahrada, besedy s pamětníky 2.a 3.odboje. V tomto školním roce konkrétně beseda s pamětníkem a jáchymovským vězněm panem Nocarem a panem Ptákem na téma Politické procesy 50. let a 3.odboj („Postavení mimo hru), ale třeba i připomenutí a účast na plzeňské slavnosti u příležitosti Dne válečných veteránů – naše škola byla jako jediná pozvána na toto setkání. Sama rizikového chování se týká především včasného podchycení ohrožených dětí i prvních signálů jejich negativního vývoje, úzké spolupráce s rodiči, úzké spolupráce s třídními



učitelem předávání informace ostatním pedagogům, návrhu opatření i spolupráce s odbornými pracovišti.

Žáci dostávají informace o problematice rizikových jevů jednak na hodinách OSR, kde probíhají i hry pro posílení psychologické odolnosti i odborné besedy, přednášky, instruktážní filmy.

Dále je realizován dle potřeby Peer program pod vedením školní psycholožky a vyškolených peer aktivistů z řad žáků 8. a 9.tříd.

K upevnění kolektivu a v rámci zlepšování vztahů mezi dětmi – adaptační kurzy pro žáky 6.tříd, školní Programy optimalizace vztahů ve třídách a prevence šikany, realizováno školní psycholožkou.

Škola má vypracovaný minimální plán prevence rizikového chování na školní rok, ve kterém je zahrnuto:

Seznámení s Metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/2000-51

Znalost situace na škole

Výchova ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za své zdraví

Zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům

Rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, předcházení projevům násilí a netolerance, rozvoj pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky, získání vzájemné důvěry

Aktivní spolupráce s odborníky specializovaných pracovišť (Archa, Centrum protidrogové prevence a terapie, Ledovec, Čas proměn, Linka bezpečí, důvěry atd.), s Policií ČR, MP, PPP.

Aktivní spolupráce s rodiči – snaha aktivizovat rodiče a zapojit je do preventivních programů a činností nebo volnočasových aktivit. V rámci této myšlenky škola zažádala pro rok 2012 o propůjčení značky **Rodiče vítáni (značka pro školy otevřené rodičům)**. Touto značkou se mohou pochlubit školy, které splňují jasná kritéria partnerské komunikace a přátelské spolupráce s rodiči.

Další vzdělávání pedagogů – proškolení v dovednostech komunikace, zvládnání stresu, emocí, relaxace, pozitivního myšlení. V tomto rámci proběhl říjnu 2013 interaktivní seminář pro učitele s lektorkou Marikou Kropíkovou na téma Extrémní chování žáků a jejich rodičů. Dále v rámci NIDV navštívili někteří vyučující semináře Strategie vyšetřování šikany.

Na www stránkách školy jsou uveřejňovány zprávy o akcích pořádaných v rámci primární prevence, dále Krizový plán při řešení šikany, MPP, aktuální informace k negativním společenským jevům (kyberšikana, sexuální násilí na dětech, sebepoškozování...), přehled pracovišť a kontaktních míst, přehled některých akcí spadajících do oblasti primární prevence za uplynulá období konaných v rámci hodin OSR popř. dějepisu nebo VO.

Školní metodik prevence odpracuje v průměru za měsíc 20 hodin.

Realizované preventivní programy, školní rok 2013/2014 - 1.stupeň

1. Beseda s Měst. policií – Bezpečně v dopravě – 4.A,B,C – 16.10.2013
2. Beseda s Měst. policií – Bezpečně v dopravě – 3.A – 18.10.2013
3. Beseda s Měst. policií – Zábavní pyrotechnika – 5. A,B,C – 29.11.2013
4. Beseda s Měst. policií – Bezpečně v dopravě – 3.B – 18.12.2013



5. Beseda s Policií ČR – Práce policie, Chodec, Cyklista - projekt Městečko, 2. A,B,C - 24.1.2014
6. Beseda se členem letecké záchranné služby, 2.A,B,C – 2.4.2014
7. Návštěva stanice a beseda se členy hasičského sboru Slovany – 2.A,B,C – 6.6.2014
8. Peer program 3.třídy - září - červen
9. Programy optimalizace vztahů ve třídě a prevence šikany 5.třídy – prosinec - červen

Realizované preventivní programy, školní rok 2013/2014 - 2.stupeň

1. Září - Adaptační kurzy pro žáky 6.tříd
2. Září - beseda „Čas proměn“ - MUDr. Kalátová, 6.třídy dívky,
3. Říjen - beseda o HIV/AIDS s Martinem Hornychem (v minulosti drogově závislý, nakazil se infikovanou jehlou), 9. třídy
4. Listopad - Výchova k vlastenectví – „Postavení mimo hru“ , p. Pták (3.odboj, procesy)
5. Listopad - beseda s MUDr. Doudou, 8. třídy,
6. Listopad - Účast na Dni válečných veteránů
7. Prosinec - Mimořádné události 1. blok (HZS), 6.A
8. Leden/Únor – 3 bloky besedy s Archou „Šikana a kyberšikana“, 6. třídy
9. Únor - Mimořádné události 2. blok (HSZ), 6. A,
10. Březen – besedy „Řekni NE drogám“ 7. třídy
11. Duben – besedy „Řekni NE drogám“ 9. třídy
12. Duben - Besedy s městskou policií (legální, nelegální drogy, zákon), 7. – 9. třídy
13. Květen - beseda s vyléčeným gamblerem Petrem Kohoutem, „Zpověď gamblera“, 9.třídy

6.5 Školní logopedická asistentka

Školní logopedickou asistentkou je na naší škole PaedDr. Jaroslava Panská. Nabízí ambulantní nápravnou péči ve škole v oblastech poruch řeči.

Ve školním roce 2013/2014 byla náprava v oblasti logopedie velmi omezena.



V září a začátkem října proběhl screening žáků prvních tříd. Rodičům bylo na jeho základě zasláno upozornění na zjištěné vady řeči s výzvou, aby se je snažili odstranit návštěvou logopedie.

Ve škole byla poskytována pouze poradenská činnost v rámci konzultačních hodin. Pravidelně je navštěvovali tři žáci, nepravidelně dva žáci. Většinou šlo o odstranění chybné výslovnosti „R, Ř“ a v jednom případě o celkovou neobratnost mluvidel. Začátkem školního roku přišli i další rodiče, kterým byl po krátké konzultaci předán kontakt na specializovaného logopeda.

Během školního roku ukončil nápravu jen jeden žák.

7 Nadstandardní aktivity

7.1 Zájmová činnost organizovaná školou

- Konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím, II. Stupeň
- Konverzace ve francouzském jazyce s rodilým mluvčím, II. Stupeň
- Konverzace v německém jazyce s rodilým mluvčím, II. Stupeň
- Poznávací zájezd do zahraničí (Francie - Bretaň), II. stupeň
- Vydávání školního časopisu - Vo co de?, II. stupeň
- Udržování a využívání ekologické zahrady, I. a II. stupeň
- Organizování besed, exkurzí, I. a II. stupeň
- Návštěvy divadla a kina, I. a II. stupeň
- Využití permanentek ZOO Plzeň – 900 vstupů během školního roku
- Besídky a vernisáže
- Charitativní akce pro občanské sdružení CPK – CHRPA zabývající se především hiporehabilitací.
- Charitativní akce pro občanské sdružení Život dětem. Prostředky byly použity na nákup potřebného vybavení dětských oddělení nemocnic, dětských stacionářů, ústavů handicapovaných dětí a dětských domovů v rámci České republiky.

7.2 Mimoškolní aktivity:

- Prezentace školy v denním tisku a ostatních médiích (rozhlas, televize)
- Den otevřených dveří
- Pochod školy IV. ročník
- Sportovní den – O pohár ředitele školy 7. ročník
- Většina mimoškolních aktivit našich žáků má své kořeny v činnostech Školní družiny a doplňkové činnosti.
- Školní družina pořádá zájmový kroužek Plavání pokročilí, Plavání začátečníci a zájmové aktivity.
- V rámci doplňkové činnosti nabízel v roce 2013/2014 Školní klub řadu zájmových kroužků: Kouzelná flétna, PC začátečníci, PC pokročilí, Fitbal, Florbal začátečníci, Florbal mírně pokročilí, Nevšední nápady s Kačkou, Orientální tance začátečníci, Orientální tance mírně



pokročili, Orientální tance pokročili, Divadelní soubor MADIV, Plavání pokročili, Keramika s Danou začátečníci, Zvoneček, Keramika s Danou pokročili, Aerobic mláďata, Country tance Karolína začátečníci, Country tance Karolína pokročili, Nevšední nápady s Janou, Flétničky, Sportovní hry – kdo si hraje nezlobí, Fotografický kroužek, Malý objevitel, Věda hrou, Německý jazyk – Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem, Němčina pro začátečníky, Aerobic Lentilky, Aerobic stařešiny, Lehká atletika, Francouzština začátečníci, Keramika s Míšou mírně pokročili, Kytary začátečníci, Kytary začátečníci a mírně pokročili, Kytary pro školáky i dospěláky, Fotbálek, Kytary začátečníci a mírně pokročili, Plavání začátečníci, Angličtina začátečníci, Angličtina mírně pokročili, Výtvarná dílna s Radkou, Tvořeníčko s Kačkou, Malba – kresba – grafika.

- ŠD a ŠK Sedmikráska je kmotrou černé labutě v plzeňské ZOO.
- Rozmanitosti volno-časových aktivit dětí prezentovala Školní družina a Školní klub na své Vernisáži v kulturním domě v Šeříkové ulici.

7.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Uzavřené partnerství máme každý rok s 25. mateřskou školou Plzeň. Jedná se o návaznost školních vzdělávacích programů, návštěvy dětí z mateřské školy v 1. třídách, mikulášskou nadílku, kterou zajišťuje parlament 21. ZŠ Plzeň, možnost užívání tělocvičen a školního hřiště na naší škole.

7.4 Partnerství se školami v zahraničí

Spolupráce žáků naší školy se školou v Markersbachu začala v květnu 2011. Zatím se uskutečnily čtyři návštěvy. Jedna návštěva přímo na naší škole s vybranými žáky z německé školy, kteří se učí český jazyk jako povinný a děti z naší školy pro ně připravily celodenní program. Druhé setkání bylo společné na výletě v Chebu, kde česko-německé skupiny plnily společné úkoly. Třetí na jaře 2013 jsme společně naplánovali v naší partnerské škole v Markersbachu. Čtvrtá se konala na naší škole v rámci poznávání výuky v jednotlivých třídách a podařilo se zajistit návštěvu Techmania science center včetně průvodce.

7.5 Zapojení do projektů

7.5.1 V rámci akce Plzeň EHMK 2015

V souvislosti s podporou projektu „Evropské hlavní město kultury - Plzeň 2015“ jsme se jako škola zapojili do soutěže „Kreativní demokratická škola: Pěstuj prostor“ v roce 2012 a na základě dalších jednání se snažíme realizovat tento projekt.

Během měsíce února 2014 jsme se domluvili s M Arch Markem Sivákem v rámci spolupráce s Plzeň 2015, o.p.s. na jednotlivých krocích směřujících k vytvoření architektonickému řešení „Předškolí“. Dle plánu proběhl **Workshop dne 6. 5. 2014** na 21. ZŠ Plzeň, kterého se zúčastnili vyzvaní účastníci:

Locí – asociace zahradních architektů pro přírodní hřiště a veřejný prostor (Radka Matoušková)
Žalanského 273/10, 163 00 Praha 6 – Řepy
Jana Pyšková (autorizovaný architekt)

Jiří Zábran a Tereza Nová
Česká Bříza 21, 330 11 Třemošná
Jiří Zábran (autorizovaný architekt)



Projectstudio8 s.r.o.

Pod Všemi svatými 4, 301 64 Plzeň
Martin Spěváček (autorizovaný architekt)

Předmětem souběžného zadání je řešení úpravy veřejného prostranství „PŘEDŠKOLÍ 21. ZŠ PLZEŇ“ v rozsahu stanoveném v podmínkách. Cílem je vytvoření příjemného městského prostoru, který bude respektovat původní urbanistický ráz lokality a který bude sloužit k trávení volného času všech věkových kategorií obyvatel – zejména žáků z 21. ZŠ a z jiných škol, jejich rodičů, důchodců z okolní obytné čtvrti, mládeže a dalších obyvatel Slovan.

Účastníci řešili část návrhu tak, aby umožnila jednoduchou pilotní realizaci se zapojením žáků a za využití uvedených sponzorských darů a sponzorské spolupráce, a to v rámci školního roku 2014/2015 a dalších.

Konzultace proběhla na 21. ZŠ Plzeň dne **21. 5. 2014** za přítomnosti jmenovaných účastníků architektů, komise složená ze zástupců žáků, vychovatelky Zuzany Štěpánkové – Košinářové za 21. ZŠ Plzeň a odborníků – Ing. Karly Kupilíkové (Nadace Proměny), Ing. Martiny Forejtové (zahradní a krajinářská architektka), Ing. Arch. Aleše Kubalíka, Ing. Jany Pechové (SVSMP – zahradní architekt).

Vyhlášení a soutěž jsme propagovali v tištěném měsíčním programu Plzně 2015, na stránkách P2015 a na facebooku.

Dne 24. 6. 2014 v 10:00 h se na 21. ZŠ Plzeň sešla porota pro hodnocení navržených projektů a účastníci navržených projektů za jednotlivé architektonické společnosti. V 17:30 h téhož dne proběhlo slavnostní vyhlášení výsledků experimentální soutěže, v rámci, které spolupracovali žáci 21. ZŠ Plzeň s týmy architektů. Na vyhlášení vystoupil pan místostarosta Jan Fluxa, manažer vnějších vztahů Plzeň 2015 Milan Svoboda a další hosté, kteří podpoří realizaci vítězné koncepce řešení „Předškolí 21. ZŠ Plzeň“.

Další jednání budou probíhat v následujícím čtvrtletí, aby bylo možno řešit projekt v jednotlivých krocích již ve školním roce 2014/2015.

Pozitivní zprávou je, že ÚMO Plzeň 2 prostřednictvím místostarosty Mgr. Jana Fluxy přislíbilo finanční podporu pro Etapu 1 v řádu 100-200 tis. Kč.

7.6 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	-	-	-	-	-
republiková		-	-	-	-
		-	-	-	-
krajská					
	Ars Poeticae – recitace ve francouzském jazyce	12	1	1	1
	Ars Poeticae – dramatizace v anglickém jazyce	6	-	1	-
okresní					
	Recitační soutěž	8	1	-	1
	Konverzační soutěž v anglickém jazyce	2	-	-	1
	Biologická olympiáda	4	-	1	-



	Mladý cyklista	4	-	1	-
	Pythagoriáda	1	-	1	-

8 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Od října 2011 jsme aktivně zapojeni do mezinárodního projektu „ENGINEER“ uzavřeného mezi Evropskou komisí a koordinátorem projektu Bloomfield Science Museum Jerusalemem se sídlem v Izraeli finančně podporované ze Sedmého rámcového programu. Jako partner v České republice je Techmania Science center Plzeň, se kterým na tomto projektu spolupracujeme. Další partnerské země jsou Itálie, Nizozemsko, Švédsko, Německo, Řecko, Francie, Anglie, Dánsko, Belgie s podporou Museum of science corporation Boston USA. Cílem projektu je spolupráce na vývoji přírodovědných výukových jednotek v projektovém vyučování a jejich pilotní ověření ve výuce.
- Každý rok učitelé cizích jazyků pořádají pro žáky poznávací cesty do zahraničí. Také ve školním roce 2013/2014 připravili učitelé pro žáky II. stupně studijně poznávací zájezd do Francie.
- Jako na jediné škole v Plzni a jedné z mála v Plzeňském kraji se u nás konaly zkoušky Cambridge Young Learners Tests ve spolupráci s jazykovou školou Eufkrat. Kromě našich žáků se zkoušek měli možnost zúčastnit i žáci z jiných škol. Zkoušek s mezinárodní platností pro mladší žáky Cambridge Young Learners Tests se zúčastnilo 65 žáků.
- V roce 2013/2014 jsme se stali jako druzí v České republice **Cambridge English School**. Tento mezinárodní projekt vyhlásili Cambridge University Press a Cambridge English Language Assessment. Tento projekt pomáhá profilovat a zviditelnit naši školu jako instituci, která propojuje vzdělávací materiály s mezinárodně uznávanými zkouškami.

9 Údaje o školou zrealizovaných a předložených projektech financovaných z cizích zdrojů

- Grantový program města Plzně na ZŠ naše škola uspěla ve dvou grantech.
 - Podpora aktivit k technickému vzdělávání (podzim 2013)
 - Podpora aktivit k technickému vzdělávání (celý rok 2014)
- Mezinárodní projekt ENGINEER ve spolupráci s Techmania science center Plzeň (2011 – 2014)

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2013/2014 byla provedena institucionální kontrola ČŠI. Závěry z inspekční zprávy hodnotí, že je vzdělávání žáků realizováno podle velmi dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu. Kvalitní pedagogickou činností učitelů a provázaným působením školního poradenského pracoviště s třídními učiteli se podařilo škole vytvořit podporující prostředí, které zvyšuje celkovou školní úspěšnost všech žáků.

V závislosti na finančních možnostech školy ČŠI doporučuje modernizaci odborných učeben (chemie, fyziky).

Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění celkových podmínek, zejména pro zájmové vzdělávání. Svým moderním koncepčním řešením poskytuje nově vybudovaná půdní vestavba nadstandardní podmínky pro činnost školní družiny.

Závěr kontrolního dokumentu je, že **nebylo** zjištěno žádné porušení kontrolovaných právních předpisů.



11 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2013/2014 nebyla provedena žádná akce v rámci celoživotního učení.

12 Spolupráce školy s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce se Střediskem výchovné péče Plzeň

Jednou ročně nás informuje o tom, kteří žáci naší školy jsou jeho klienty. V případě nutnosti přichází osobně sociální pracovníce na pohovor s třídním učitelem žáků, kteří na naše doporučení po dohodě s rodiči jejich zařízení navštěvují.

Spolupráce s Policií ČR

Každoročně pro I. stupeň naší školy organizuje preventivně informační skupina Policie programy z oblasti silničního provozu. Jedná se o výuku v předmětech prvouka, český jazyk a výtvarná výchova, kde děti plní úkoly z této oblasti. Dále se jedná o část vlastní ochrany a první pomoci.

Spolupráce s ÚMO 2

Se sociálním kurátorem pro mládež panem Němečkem řešíme zvláště záškoláctví a častou absenci problémových žáků. U závažných případů se obracíme na přestupkovou komisi.



Hospodaření školy za kalendářní rok 2013

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2013 (fyzický stav/přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	53,83/51,98	19,13/16,25
Dosažený průměrný měsíční plat	24.088 Kč	13.375 Kč

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

příspěvek zřizovatele na investice	3650
příspěvek zřizovatele na provoz	6355
státní rozpočet - příspěvek na přímé vzdělávání	23627
vlastní tržby a výnosy	4448
finanční prostředky z dotací a grantů	992
Čerpání fondů	470
Příjmy celkem	35892
Náklady celkem	35663
Hospodářský výsledek	229

V Plzni 28. 9. 2014

Podpis ředitele školy

Razítko organizace



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014 byla schválena:

Pedagogickou radou dne 29. 9. 2014

.....

.....

Školskou radou dne 2. 10. 2014

.....

.....

.....

.....

.....



**Přílohy včetně Výroční zprávy za školní rok
2013 / 2014 jsou k dispozici v tištěné podobě na
vrátnici školy nebo na www.21zsplzen.cz v Menu –
Aktuality a akce.**