



# *Výroční zpráva o činnosti školy*



*za školní rok 2011/2012*



## 1 Základní údaje o škole

<b>1.1 Název školy:</b>	21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace
sídlo:	Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň
IČ:	66 36 25 21
zřizovatel:	Plzeň, statutární město
Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím magistrátu města Plzně a v souladu s organizačním řádem	
vedení školy:	Mgr. Martin Prokop
telefonní spojení:	378 028 441
faxové spojení:	378 028 440
e-mailové spojení:	<a href="mailto:sekretariat@zs21.plzen-edu.cz">sekretariat@zs21.plzen-edu.cz</a>
webové stránky školy:	<a href="http://www.21zsplzen.cz">www.21zsplzen.cz</a>

### 1.2 Poslední zápis v rejstříku škol:

Č.j. ŠMS/5910/09, rozhodnutí ze dne 10.7.2009 s účinností od 1.9.2009 – nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 330  
(navýšení kapacity školní družiny z 300 na 330 žáků)

### 1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v rejstříku škol)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň	25	626
Školní družina		6	176
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:	Ruská 81, 326 00 Plzeň		
Školní družina		4	120
Školní klub		1	34
Školní jídelna		-	574

### 1.4 Vzdělávací program

(přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku)

Název	Č.j.	Ve třídě
ŠVP ZV: Brána jazyků otevřená, od 1.9.2007	21/1031/07	1. A, B, C 2. A, B, C 3. A, B, C 4. A, B, C, D 5. A, B, C, D 6. A, B 7. A, B 8. A, B 9. A, B

### 1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin	Počet přepočtených pedagogických pracovníků
	2011/2012	2011/2012	2011/2012
MŠ	-	-	-
ZŠ	626	25	38,69
ŠD	296	11	8,874
ŠK	34	1	0,036
ŠD (samostatná)	-	-	-
ŠK (samostatný)	-	-	-

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
Neuvádí se	574	67	8	7,065

\* uvádějte bez cizích strávníků

### 1.6 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne)

### 1.7 Spádový obvod školy

Slovany

### 1.8 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0	0	-
Speciální třída	0	0	Dle výkazu M 3
S rozšířenou výukou	0	0	Jaký předmět:

### 1.9 Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků
Mentálně postižení	0
Sluchově postižení	0
Zrakově postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesně postižení	0
S více vadami	0
S vývojovou poruchou učení	56
S vývojovou poruchou chování	0
Autisté	3
Celkem	59

## 1.10 Materiálně technické zajištění školy

### 1.10.1 Materiální

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které jsou již za hranicí životnosti a na obnovu v současné situaci chybí finance. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici žákovská knihovna. Literatura, učebnice a učební pomůcky nejsou průběžně doplňovány. Učebnice a učební pomůcky jsou doplňovány částečně ze zdrojů projektu EU peníze školám. Na odborné učebny navazují kabinety s příslušnými sbírkami.

### 1.10.2 Prostorové

Areál školy tvoří tři části. Hlavní budova je propojena s tělocvičnami, samostatně stojí budova školního klubu a jídelny. Na školní budovu navazuje hřiště, relaxační zahrada, třída v přírodě a ekologická laboratoř. Škola není bezbariérová. Integrace vozíčkáře by předpokládala kromě asistenta i další technické úpravy.

Hlavní budova je čtyřpatrová, jsou zde všechny třídy prvního i druhého stupně, odborné učebny, včetně učebny výpočetní techniky, a kabinety. Sídlí zde také vedení školy. V odpoledních hodinách jsou třídy v přízemí, 1.patře a 2.patře využívány jako herny školní družiny.

Pracovníkům i dětem je k dispozici bufet a nápojové automaty na studené a teplé nápoje, na mléko a mléčné výrobky a na ovoce a zeleninu v rámci projektu "Ovoce a zelenina do škol". Chodby jsou prostorné a uzpůsobené k aktivitám dětí o přestávkách, např. stolní tenis.

Tělocvičny jsou standardně vybaveny a obě jsou propojeny s hlavní budovou. Ve spojovací chodbě je kromě toalet, sprch a šaten také kabinet Tv, nářadovna a posilovna.

Hřiště prošlo rekonstrukcí. Má dvě víceúčelová hřiště s umělou trávou, jedno velké je určeno především na fotbal a menší pro volejbal. Kolem fotbalového hřiště je nově zrekonstruovaný běžecký ovál s umělým povrchem, hřiště na basketbal s asfaltovým povrchem a dvě písková doskočiště. V zadní části hřiště je vybudována klidová zóna s herními prvky pro menší děti přístupná veřejnosti. Pozemek je oplocen.

Zahrada se po rekonstrukci v letech 2005 až 2008 dělí na tři části. První částí je „Třída v přírodě“, kde může probíhat výuka třiceti žáků, další částí je „Relaxační zahrada“ s jezírkem a potokem pro pozorování jednoduchého ekosystému, biokoš (žížalník) a třetí část tvoří zbudovaná „Ekologická laboratoř“ s meteorologickou stanicí, bylinkovou zahrádkou, vřesovištěm a skalkou.

Budova školního klubu a školní jídelny, kterou v příštím školním roce čeká půdní vestavba pro školní družinu, výměnu oken a novou fasádu, je vzdálena od hlavní budovy cca 50 m. Přístup je po nefrekventované ulici. Jídelna je dostatečně velká vzhledem ke kapacitě školy, vybavená novým nábytkem. Nad jídelnou v 1.patře jsou prostory školního klubu a školní družiny.

### **1.10.3 Technické**

V běžném chodu školy využíváme informační a komunikační technologie.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky, která je vybavena 31 počítači a multimediální technikou. Učitelé mají k dispozici počítače ve všech kabinetech a třídách (po domluvě s učitelem jsou k dispozici i žákům).

Všechny učebny cizího jazyka, dvě učebny I. stupně a některé učebny odborných předmětů jsou vybaveny interaktivní tabulí. Celkem jde o 15 tabulí.

Počítače v hlavní budově i v budově v Ruské ulici jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé i žáci přístup na internet. Každý učitel má svoji e-mailovou schránku s adresou. Celý systém je připojen na optickou síť města Plzně. Od roku 2007 pracujeme v systému Škola ONLINE.

Učitelům jsou dále k dispozici barevné kopírky (tisk, kopie, scan), video, DVD přehrávače a audiotechnika.

Pro prezentaci školy byla zakoupen LCD televizor pro přehrávání obrazových záznamů z akcí pořádaných školou.

Při výuce využíváme také dílny a cvičnou kuchyňku. Dílny jsou vybaveny zámečnickými a truhlářskými stoly a základním nářadím. Cvičná kuchyňka je vybavena nejen pro vaření, ale i šicími stroji. I zde počítáme s dalším vybavením vzhledem k zvýšenému počtu žáků ve třídách.

Velmi dobře technicky je vybavený školní klub. Kromě keramické pece je zde i nahrávací studio a tkalcovské stavy.

### **1.10.4 Hygienické**

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojové automaty. O přestávkách mají žáci možnost aktivního vyžití – na chodbách jsou jim k dispozici stoly na stolní tenis. Pro odpočinek jsou k dispozici školní klub, školní družina, relaxační zahrada a školní hřiště.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí v obou budovách.

## **1.11 Školská rada**

V usnesení Rady města Plzně č. 798 ze dne 2. 6. 2011 byli jmenováni zástupci za zřizovatele do Školské rady při 21. základní škole Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace pro nové funkční období přílohou č. 3 s účinností dnem **2. 10. 2011**, která plně nahrazuje přílohu č. 2 ke zřizovací listině Školské rady při 21. základní škole Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace.

## **2 Personálního zabezpečení školy**

## 2.1 Přehled o zaměstnancích školy

Počet pracovníků* ( <i>ostatní + pedagog. prac.</i> )	Počet pedagogických pracovníků*
2011/2012	2011/2012
70 / 64,038	50/ 47,6

\* *lomené číslo: fyzický stav/přepočtený stav*

## 2.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012

Součást PO	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – <i>přepočtený stav dle 2.1.</i>							
	SpŠ	SŠ jiné	Konzervatoř	VOŠ	VŠ-Bc.	VŠ-PF	VŠ jiné + DPS *	VŠ jiné bez DPS *
MŠ	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ	-	1,643	-	-	2,364	34,683	-	-
ŠD, ŠK	5.535	-	-	-	2.75	0,625	-	-

\* *DPS = doplňkové pedagogické studium*

## 2.3 Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012

Počet pedagogických pracovníků <i>přepočtený stav dle 2.1.</i>	Průměrná délka pedagogické praxe	Průměrný věk
47,6	16,16	41,47

Počet pedagogických pracovníků <i>přepočtený stav dle 2.1.</i>	
v důchodovém věku	0

## 2.4 Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacíh hodin celkem za týden	766	100	-----
z toho počet neaprob. hodin	22	2,8	VV, PČ, VT

## 3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí 2011/12	28
Celkový počet účastníků	104
Vzdělávací instituce	Název akce, účastníci
NIDV	Pracovní seminář ke Standardům pro základní vzdělávání (Prokop, Panská – zdarma, bez osvědčení) 2
	Seminář EU peníze školám (Prokop, Davidová – zdarma) 2
	Pracovní seminář ke Standardům pro základní vzdělávání (Prokop, Panská – zdarma) 2
	SERRJ, Celostátní stáž pro učitele francouzštiny: Akční přístupy a informatika, metody práce ve třídě (J. Králová –

	<p>zdarma, s osvědčením) 1</p> <p>Komunikace v krizových situacích (Nováková L., Benešová M., Jandová, Kainzmeierová, Zelinka, Otcová, Šanovcová, Srb, Strejcová, Pelánová, Sankotová, Karlová - zdarma) 12</p> <p>Sociálně právní ochrana dětí (Prokop – zdarma) 1</p>
OŠMT MMP	<p>Seminář pro ředitele ZŠ na téma „Extrémismus“ (J. Machová. V. Pešková – zdarma) 2</p>
Centrum ekologické výchovy Ochrany fauny ČR ve spolupráci s KÚ Plzeňského kraje	<p>Evoluce aneb Enviromentální výchova a průřezová témata na klíč (B. Machová, J. Machová – zdarma s osvědčením) 2</p> <p>Evoluce aneb Enviromentální výchova a průřezová témata na klíč: Příroda v offsidu; Koukej, kudy šlapeš! (Prokop – zdarma) 1</p>
PhDr. Libor Kyncl ve spolupráci s 21.ZŠ Plzeň	<p>Čtením a psáním ke kritickému myšlení - 2.+3.9. 11 (Barborková, Bezděková, Blažková. Brunclíková, Černá, Dudová, Jandová, Johánková, Němejcová, Nová, Nováková L., Nováková O., Otcová, Panská, Pechová, Spodniaková, Urbanová, Valdmanová) 18</p>
PhDr. Libor Kyncl ve spolupráci s 21.ZŠ Plzeň	<p>Čtením a psáním ke kritickému myšlení – 26.+27.11 (Barborková, Bezděková, Blažková. Brunclíková, Černá, Dudová, Jandová, Johánková, Němejcová, Nová, Nováková L., Nováková O., Otcová, Panská, Pechová, Spodniaková, Urbanová, Valdmanová) 18</p>
PhDr. Libor Kyncl ve spolupráci s 21.ZŠ Plzeň	<p>Čtením a psáním ke kritickému myšlení – 2.+3.3.12 (Barborková, Bezděková, Blažková. Brunclíková, Černá, Dudová, Jandová, Johánková, Němejcová, Nová, Nováková L., Nováková O., Otcová, Pechová, Spodniaková, Urbanová, Valdmanová) 17</p>
Oxford University Press	<p>Homework, Listening (L. Nováková, H. Procházková – zdarma) 2</p> <p>Informační a komunikační technologie ve výuce Aj</p>

	(Procházková, Strejcová, Davidová, Jandová – zdarma) 4
	Na hřišti i na vodě být s dětmi vždy v pohodě (Prokop – zdarma) 1
Masarykova univerzita, Fakulta sport. studií	Zdravotní tělesná výchova: Použití balančního náčiní ke stabilizaci a rozvoji posturálního svalstva (J. Šedivcová – zdarma s osvědčením) 1
Plzeňská krajská asociace Sport pro všechny – Plzeň	Exkurze do severního Plzeňska (v rámci projektu DVPP CZ.1.07/1.3.08/01.0002) (J. Machová, I. Šanovcová, M. Prokop – zdarma) 3
KCVJŠ Plzeň	Konverzační kurz NJ – celoroční (Šanovcová – samoplátce) 1
	Studium pro asistenty pedagoga podle § 22 odst. 1 písm. b( zákona č. 563/2004 Sb. (Sutnarová, Štetinová – samoplátci) 2
	Stage de formateur de formateurs et sur l'enseignement du français aux enfants et aux jeunes adolescents (Procházková – zdarma: hrazeno franc. ambasádou ve spolupráci s MŠMT) 1
Centre de linguistique appliquée (na žádost MŠMT), Besancon; Francie	Plzeň – Workshop Aj (Nováková L., Černá - zdarma) 2
INFOA Plzeň	Speaking and functional language (Procházková – zdarma) 1
	Express Way of Learning with Craig Huxley (Černá – zdarma) 1
	Go interactive! (Procházková – zdarma) 1
	Konference: Jak pomoci ohrožené přírodě přímo v místě ohrožení? (M. Prokop – zdarma) 1
Zoolog. a botan. zahrada města Plzně	Cvičení a posilování s ručníkem, Pilates trochu jinak, Kruháčky, Strečink (Šedivcová) 1
	Manipulace – jak jí konstruktivně čelit (Roubalová,



Česká asociace Sport pro všechny (ČASPV) Praha	Machová J. – placeno z grantu) 2
Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s., Plzeň	Školáček - pro budoucí školáky a jejich rodiče (Blažková, Pechová – zdarma) 2
15.ZŠ Plzeň (projekt Všestran. rozvoj dětí a žáků se spec. vzděl. potřebami)	

#### 4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

##### 4.1 Zápis žáků do 1.třídy pro školní rok 2011/2012

(údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy)

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů školní docházky		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
111	16	15	81	3

##### 4.2 Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Počet celkem	Z toho přijatých na				
	Gymnázia 4 letá	SŠ s maturitou	SOU	U	Jiné
32	9	22	1	0	0

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
kteří dokončili ZŠ v nižším než 9.ročníku	0
kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

\* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

Počet žáků	-----
přihlášených na víceletá gymnázia	52
přijatých na víceletá gymnázia	41

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2011/2012

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

#### 5 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

### 5.1 Prospěch žáků (stav k 31.8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
626	501	125	0	0	0

### Počet žáků plnících PŠD na území jiného státu:

Čtyři žáci naší školy plní povinnou školní docházku na území jiného státu:

#### I. stupeň:

Žák 2. ročníku jehož rodiče oba pracují v SRN, žák vykoná komisionální přezkoušení za 2. ročník v roce 2012-13.

Žákyně 2. ročníku - absolvuje základní školu v Itálii, kde trvale žije s matkou. Na konci 2. ročníku vykonala komisionální přezkoušení.

#### II. stupeň:

Žákyně 6. ročníku – matka pracuje v Kanadě, kde žačka navštěvuje základní školu. Po domluvě s matkou byla její dcera přezkoušena na konci 6. ročníku. Další dohodnuté komisionální přezkoušení bude na konci 7. ročníku.

Žákyně 8. ročníku – absolvuje základní školu v Německu. Zkoušky za 8. třídu vykoná říjnu 2012.

### 5.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
z toho 2. stupeň	0	0
z toho 3. stupeň	0	0

### 5.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Zameškané hodiny celkem	53088
z toho neomluvené	0

### 5.4 Přehled volitelných a nepovinných předmětů

#### Nepovinné předměty:

7. A, B – ruský jazyk – 1 hodina týdně

## 6 Školní poradenské pracoviště

Na naší škole je od školního roku 2010-11 zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a školním logopedickým asistentem. Vedoucím tohoto pracoviště je školní psycholog. Naším hlavním cílem je zkvalitnění pedagogicko-psychologických a poradenských služeb pro pedagogy, rodiče a žáky.

### **Cílem našeho pracoviště je:**

vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání,

naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání,

prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,

vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním postižením,

vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,

vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,

vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané.

V prosinci 2011 byl na našem Poradenském pracovišti spuštěn grantový projekt Evropské unie „**Podpora rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence rizikového chování žáků na 21. ZŠ Plzeň**“ (dále jen projekt OPVK).

Hlavním cílem **projektu OPVK** je rozvoj Školního poradenského pracoviště na 21. ZŠ Plzeň. Jeho smyslem je rozvoj individuálního přístupu k žákům a celkové zlepšení sociálního klimatu na škole. Dílčími cíli, resp. náplní práce pracovníků Školního poradenského pracoviště, jsou:

1) Podpora žáků se SVP - základem je včasná a správná identifikace problémů žáka ze strany učitele, která se děje již na prvním stupni ZŠ. Za pomoci odborných pracovníků bude potom u takového žáka volen individuální přístup, včetně sestavení individuálního vzdělávacího plánu na míru, což je zejména úkol speciálního pedagoga na škole. Cílem je pomoci těmto žákům začlenit se do běžných tříd, tak aby nemuseli odcházet na školy zaměřené na SVP žáků, pokud to není nezbytně nutné. Žákům a jejich rodičům bude poskytnuto specializované poradenství, které individuálním přístupem přispěje k začlenění žáků.

2) Prevence rizikového chování žáků (sociálně patologických jevů) - k naplnění tohoto cíle budou ve třídách pravidelně prováděna sociometrická šetření. Cílem je identifikovat všechna potenciální rizika a nebezpečí, která vznikají u jednotlivců i problémy tříd jako celku (šikana, rasismus, drogy apod.). Všechny tyto problémy musí být individuálně řešeny na odborné úrovni.

3) Vzdělávání učitelů a rozvoj jejich dovedností pro žáky se SVP a pro práci se žáky obecně - cílem je rozvoj učitelů (zejména na prvním stupni ZŠ) v oblasti SVP tak, aby byli schopni včas identifikovat žáka s určitou poruchou v učení, a také aby byli schopni s tímto žákem dále pracovat a individuálně k němu přistupovat.

4) Rozvoj komunikace učitelů se žáky i rodiči - komunikace mezi žákem, jeho rodičem a učitelem je základem pro řešení jak problémů žáků se SVP, tak i při řešení rizikového chování

žáků. Učitelé mají v této oblasti často nedostatky a sami pocítují potřebu podpory v této oblasti jejich práce.

### **Projekt je zaměřen na 3 cílové skupiny:**

#### 1) Žáci se SVP (a jejich rodiče)

Tito žáci potřebují zejména individuální přístup odborných pracovníků, kteří jim pomohou ve výuce a v začlenění se do kolektivu třídy. Je zapotřebí předejít frustraci těchto žáků, která může pramenit z problémů v učení se nebo např. z posměchu ostatních žáků. Je nutná spolupráce s jejich rodiči, tak aby byli schopni pracovat s žáky i doma a podpořit je v učení (správná domácí příprava a přístup rodičů doma je klíčový).

2) Žáci s potenciálem k rizikovému chování (kteří jsou objektem nebo subjektem rozličného rizikového chování). Tuto cílovou skupinu tvoří v podstatě všichni žáci školy (hlavně žáci 3. až 9. tříd). Můžeme je rozlišit na 2 skupiny. První skupinou jsou žáci, kteří jsou obětí rizikového chování se strany zejména ostatních žáků (případně dalších osob). Těmto žákům je zapotřebí poskytnout individuální podporu ve smyslu obrany, chování vůči agresorovi apod. Druhou skupinou jsou právě agresori, subjekty, které jsou příčinou problémů ve třídě. Proti těm je nutné vhodnými prostředky zakročit.

#### 3) Učitelé na 21. ZŠ v Plzni

Učitelé potřebují v dané oblasti vzdělávání a podporu formou konzultací s odborníky v oblasti SVP a prevence rizikového chování. Dále je zapotřebí rozvinout jejich schopnosti komunikace jak se žáky, tak s rodiči.

### **Přínos projektu pro cílovou skupinu**

#### 1) Žáci se SVP - především žáci 1. stupně.

Přínos pro žáky se SVP spočívá zejména ve zkvalitnění výuky pro tyto žáky, jejich individuálním rozvoji, zároveň jejich začlenění do běžného kolektivu, v sestavení kvalitních individuálních výukových plánů, v rozvoji poradenství i pro rodiče žáků, což přispěje ke zkvalitnění domácí přípravy žáků. Tyto služby budou zajištěny díky rozvoji poradenského centra na škole a díky vzdělávání pedagogů.

2) Žáci s potenciálem k rizikovému chování (kteří jsou objektem nebo subjektem rozličných sociálně patologických jevů). Přínosem bude omezení sociálně patologických jevů na škole prostřednictvím sociometrických šetření, protiopatření a Peer programu. Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejích členů. Peer program je jednou z variant primární prevence sociálně patologických jevů. Peer program se zabývá třemi základními tématy: uměním efektivně komunikovat, jednat s lidmi a vytvářet pozitivní vztahy, prevencí šikany, xenofobie a rasismu. Vše se žáci neučí pod dohledem učitele, ale s pomocí vrstevníků - peer aktivistů. Pro náctileté je působení vrstevníků, jedinců, se kterými se dítě může ztotožnit daleko efektivnější než působení dospělého, byť by měl autoritu. Cílem programu je mj., aby vrstevníci nepoužívali frontální výklad, ale poutavé a zábavné techniky. Žáci se tak nenásilnou a hravou formou učí efektivně jednat a komunikovat s lidmi, utvářet a obhajovat vlastní názor, své postoje a celkově posilovat své sebevědomí.

#### 3) Učitelé na 21. ZŠ Plzeň

Učitelé si osvojí nové poznatky, zejména v praktické rovině tak, aby je mohli co nejvíce využít ve výuce a práci se žáky i při komunikaci s rodiči.

Délka trvání projektu je 14 měsíců, rozpočet projektu je 1.154.000,- Kč.

## 6.1 Školní psycholog

Školní psycholožkou na naší škole je Mgr. Pavla Roubalová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní psycholog pracuje přímo na škole. Setkává se svými žáky či studenty v jejich přirozeném prostředí. Jeho činnost má řadu neocenitelných výhod - je neustále k dispozici, může okamžitě reagovat krizovou intervencí, dále dobře zná jednotlivé třídy, žáky v nich, které má v longitudinální péči, má možnost sledovat jejich individuální psychický vývoj, zná rodinné, emoční a sociální zázemí dětí, často se těší jejich důvěře. Navíc důvěrně zná i školní klima, pedagogický sbor. Jeho dostupnost pro celý systém je jedinečná.

Školní psycholožka poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i kdykoli v jiný termín. Každým rokem využívá jejích služeb stále více rodičů, žáků i pedagogů.

Školní psycholog pracuje ve třech liniích působení: žáci, rodiče a učitelé. Nabízí pomoc při řešení problémů výchovných, vzdělávacích, komunikačních, osobních, sociálních.

### Metody práce školního psychologa:

#### **Péče o žáky:**

- vedení třídních kolektivů (pravidelné hodiny, intervence, výcviky, diagnostika)
- individuální péče (diagnostika, konzultace, terapie, poradenství)
- koordinace další odborné péče
- vedení peer programů a dalších preventivních akcí
  - individuální konzultace při studijním selhávání či výchovných obtížích
  - náslechy ve vyučovacích hodinách u dětí ohrožených selháváním

#### **Péče pro rodiče:**

- individuální konzultace při studijních a výchovných problémech dětí
- přednášky a specializované třídní schůzky
- poradenství (kariérové, pedagogické, etopedické)

#### **Péče pro učitele:**

- konzultace pro učitele
- přednášky a metodické vedení
- výcviky školně psychologických dovedností
- práce se syndromem vyhoření

### **1/ Individuální poradenství – rodiče a žáci**

*Individuální práce s žáky* začíná v případě výskytu problému, zde bývají zadavatelé rodiče a učitelé, někdy přicházejí i samy děti. Školní psycholog oslovuje žáky přímo ve školním prostředí, jedná s nimi v době jejich výuky, popř. o přestávce. Omlouvání žáků z výuky probíhá ústní formou, dohodou s vyučujícími. Pokud to okolnosti vyžadují, je s dítětem zahájena soustavná terapeutická práce. K individuální práci řadíme také podrobnou diagnostiku, která začíná pozorováním při zápisu do první třídy, přes screeniny v první a druhé třídě, pokračuje diagnostikou v šesté a poté v deváté třídě. S výsledky jsou seznamováni rodiče průběžně a pro individuální péči o dítě vyžaduje psycholog souhlas rodičů. Pouze v případě, kdy žák vyhledá školního psychologa v akutní krizové fázi, se

postupuje individuálně. Do této kategorie činnosti patří také starost o žáky integrované a žáky talentované v různých oborech.

V péči školní psycholožky bylo v loňském roce celkem 39 žáků, převážně z 1. stupně.

S **rodiči** je kontakt pravidelně - na třídních schůzkách a o konzultačních hodinách. Jinou formou pomoci rodičům je zprostředkování další odborné péče v případě výskytu závažných rodinných problémů, školní psycholog také nabízí rodinnou terapii. Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče jej vyhledávají v daleko větší míře než v minulosti.

Školní psycholožka poskytla poradenskou službu celkem 48 rodičům, z toho u 16 se jednalo o dlouhodobou spolupráci.

#### ***Nejčastěji řešené problémy na 1. stupni:***

1. hyperaktivita, impulsivita, nesoustředěnost,
2. vývojové poruchy učení, nejčastěji dyslexie,
3. problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
4. nevhodné chování při výuce, nejčastěji vykřikování, upoutávání pozornosti, neposlušnost,
5. nevhodné chování ke spolužákům, šikanování,
6. negativismus, neposlušnost, vzdor dítěte,
7. neuroticismus, psychomotorický neklid,
8. krádeže, lhaní,
9. problematická adaptace na školu.

#### ***Nejčastěji řešené problémy na 2. stupni:***

1. nevhodné chování k vyučujícím, porušování školního řádu,
2. nevhodné chování ke spolužákům, šikanování,
3. neposlušnost, negativismus ve vztahu k rodičům,
4. ničení školního majetku,
5. problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
6. záškoláctví
7. nemoc či úmrtí rodiče nebo někoho blízkého.

#### **2/ Individuální poradenství – třídní učitelé, ostatní pedagogové**

S **učiteli** probíhá práce odlišně - jedná se o konzultace, metodickou pomoc, semináře, výcviky. Stejně tak se školní psycholog účastní pedagogických rad a provozních porad. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především začínajícím učitelům, případně učitelům OSR a zejména třídním učitelům. Odbornou pomoc nabízí školní psycholog v případě syndromu vyhoření a práce se stresem v každodenní pedagogické práci. Profesní setkání většinou spočívá v tom, že se cíleně pracuje se stresem, syndromem vyhoření a pracuje se též se zátěžovými momenty v práci pedagoga.

Dvakrát ročně probíhají konzultace školního psychologa s třídními učiteli, kde se hodnotí třída jako celek i jednotliví žáci. Tyto konzultace probíhají od školního roku 2008/09.

### **3/ Práce se třídou**

#### **a/ Sociometrické šetření**

Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejích členů.

Na naší škole se neprovádí sociometrické šetření jen v problémových třídách, ale většinou ve všech třídách druhého stupně a ve 3. -5. třídách prvního stupně. Vytváří se tak longitudinální přehled o vývoji vztahů v těžké třídě během školní docházky. V problémových či hraničních třídách pak probíhá „Program na optimalizaci vztahů ve třídě“.

Sociometrické šetření bylo provedeno celkem ve 20 třídách.

#### **b/ Peer program**

Peer program je jednou z variant primární prevence sociálně patologických jevů. Na naší škole funguje již deset let.

Peer program se zabývá třemi základními tématy:

- uměním efektivně komunikovat, jednat s lidmi a vytvářet pozitivní vztahy
- prevencí šikanování, xenofobie a rasismu
- prevencí zneužívání návykových látek

Jeho cílem je ovlivňování postojů, utváření vlastního názoru, posílení sebejistoty u dětí, aby byly schopny uhájit svůj názor a aby byly méně ovlivnitelné. To vše se žáci neučí pod dohledem učitele, ale s pomocí vrstevníků – peer aktivistů. Pro náctileté je působení vrstevníků, jedinců, se kterými se dítě může ztotožnit, daleko efektivnější než působení dospělého, byť by měl autoritu.

Peer programu byl vloni zrealizován pro 4 třídy 1. stupně. Koncem školního roku bylo proškoleny 6 nových peer aktivistů. Vše probíhalo v rámci projektu OPVK.

#### **c/ Adaptační kurzy**

Adaptační kurzy jsou určeny pro žáky nově vzniklých kolektivů. Jejich cílem je seznámit se s novými spolužáky, třídním učitelem a vybudovat fungující třídní tým. Nejčastěji ji určen pro žáky šestých tříd.

Adaptační kurzy byly vloni rozděleny do 3 částí, účastnili se jich žáci 6. tříd se svými třídními učiteli.

#### **d/ Práce s třídními kolektivy**

Školní psycholožka věnuje značnou část své práce třídním kolektivům. Hlavním cílem této oblasti je rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a návyků u žáků, optimalizace vztahů ve třídě, prevence šikanování atd. Provádí s nimi různé tematické a preventivní diskuse – př. prevence užívání drog, prevence šikanování, duševní, tělesné a sociální zdraví atd. Při práci s kolektivy hojně využívá psychosociální hry, dramatizace, různé osobnostní dotazníky atd. Nejčastěji probíhá „Program optimalizace vztahů ve třídě a prevence šikanování“.

V loňském školním roce proběhl tento program v 6 třídách, vše bylo v rámci projektu OPVK.

#### **Spolupráce**

Školní psycholožka úzce spolupracuje s PPP Plzeň-město, zejm. s Mgr. Dolejšovou, se Střediskem výchovné péče, se Salesiánským střediskem mládeže, s Policií ČR a ÚMO 2 – Odbor péče o mládež. Se všemi subjekty je spolupráce dlouhodobá a velmi dobře fungující.

Školní psycholožka odpracovala v minulém školním roce měsíčně v průměru 101 hodin.

## 6.2 Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožkou na naší škole je Mgr. Dagmar Blažková. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní speciální pedagog (zaměření etopedie a specifické poruchy učení) pracuje v rovině rodičů a učitelů:

### **Péče o rodiče:**

- edukace rodičů v oblasti vývojových poruch učení

### **Péče o učitele:**

- individuální konzultace v oblasti výukových problémů a problémů s chováním žáků
- pomoc při vytváření IVP pro integrované žáky
- metodické vedení náprav SPU

### *Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování*

Těmto žákům se od školního roku 2010/11 v rámci Školního poradenského pracoviště věnuje Školní speciální pedagog.

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci přesto, že žáci jsou integrováni v běžných a někdy i více početných třídách 1. a 2. stupně. Jsou jim při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev a celkově respektována míra jejich poruchy.

IVP jsou třídními učitelkami pečlivě zpracovávány za dohledu školní speciální pedagožky a školní psycholožky. Plnění IVP je v pololetí kontrolováno a konzultováno s PPP.

Školní speciální pedagožka registruje a sleduje časově dobu vyšetření v PPP. Podává několikrát do roka zprávu o stavu žáků se SVPUCH vedení školy.

Ve školním roce 2011/2012 evidovala škola 64 takovýchto žáků. Jedná se převážně o vývojové poruchy učení, event. chování, v tomto roce škola registrovala 3 žáky s poruchou autistického spektra (Aspergerův syndrom), z toho 2 s asistentskou službou. Asistentům se škola snaží zajistit odpovídající zázemí k jejich práci. Asistenti, stejně jako někteří učitelé 1. stupně a vychovatelé ŠD, procházejí školeními, vztahujícími se k problematice autismu.

Na škole probíhá i **Ambulantní nápravná péče** (ANP) prostřednictvím skupin pro žáky se SPU, kterým byla PPP doporučena. Skupiny ANP vedlo postupně po proškoleních 11 učitelek 1. stupně ve šk. roce 2008/09 a 10 ve šk. roce 2009/2010. Tyto vyučující jsou proškoleny v problematice speciálního školství a jedna učitelka pracovala se žáky vyžadující nápravu v oblasti logopedie. Žáci s poruchami chování byli individuálně vedeni školní psycholožkou, které podklady k rozhovorům se žáky i jejich zákonnými zástupci předávali třídní učitelé podle doporučení PPP. V loňském školním roce navštěvovalo ANP 25 žáků.

#### *Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu:*

V kooperaci s třídními učiteli, případně s učiteli odborných předmětů, dle potřeby se zákonnými zástupci žáka.

Součástí této činnosti byly konzultace s třídními učiteli. Dále hospitace ve třídách, jednalo se většinou o třídy 1. stupně.

#### *Poradenství pro rodiče:*

Jednání s rodiči probíhala nejvíce na 1. stupni. Jednalo se o děti, které měly výukové problémy (dysgrafie, dysortografie, dyslektické obtíže, poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra) nebo výchovné problémy (ADHD, záškoláctví). Poradenská pomoc byla poskytnuta 14 rodičům.

#### *Konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť:*



PPP Plzeň – město PPP Plzeň – sever (PhDr. B. Veselá, PaedDr. E. Suchá. Mgr. J. Dolejšová)  
Spolupráce na vytváření IVP a na vedení ANP (metodiky, literatura)

SPC Plzeň

Jednání ohledně dětí s poruchami autistického spektra (Mgr. Bartošková a Mgr. Moravcová).

Psychiatrická léčebna Dobřany (PhDr. Malá).

Spolupráce se všemi členy Školního poradenského pracoviště, pravidelné schůzky ŠPP.

Školní speciální pedagog odpracoval v loňském školním roce celkem 25 hodin měsíčně.

### 6.3 Výchovný poradce

Výchovnou poradkyní pro volbu povolání je na naší škole Mgr. Marie Kleinová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. ve znění vyhlášky č.116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, včetně poslední změny č.86/2012 Sb., která měla účinnost od 20. 3. 2012 – právě v tomto šk. r. 2011/2012.

Výchovný poradce pro volbu povolání poskytuje poradenskou činnost pro žáky a rodiče při volbě:

- dalšího studia
- přestup na jinou střední školu
- volbě povolání

V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se výchovný poradce stará především o:

- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích Úřadu práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti studia na SŠ
- zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb v Pedagogiko-psychologické poradně a interních činnostech pro žáky se SPU (specifické poruchy učení) a žáků nadaných
- spolupracuje s Pedagogiko-psychologickou poradnou a Úřadem práce.

Výchovná poradkyně (VP) vykonává činnosti poradenské, informační a metodické, poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání našich žáků rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiném termínu. VP pracuje na škole na plný úvazek, je učitelkou 2. stupně, vyučuje ve všech třídách 6.-9.ročníku (kromě 6.A) a zná tedy velmi dobře své žáky, jejich zájmy i celkové chování a prospěch.

Téma „Volba povolání“ bylo probíráno v rámci předmětů Výchova k občanství, Osobnostní a sociální rozvoj a také v předmětu Pracovní činnosti 7. – 9. ročník.

#### **A/ Poradenství žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům)**

Během celého školního roku byly poskytnuty desítky hodin individuálních konzultací v oblasti kariérového poradenství s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Pokud měli žáci dotazy k volbě dalšího vzdělávání, potřebovali poradit o vhodnosti výběru ihned, vysvětlit, jak postupovat při návštěvách SŠ, VP se jim ochotně věnovala a často byly vedeny rozhovory a diskuse i o přestávkách.

U žáků 9. tříd byly šetřeny zájmy a dotazníky k volbě povolání v 1. pololetí a vyhodnoceny po ukončení přijímacího řízení na konci 2. pololetí.

Průběžně, podle požadavků, byly předávány žákům a jejich rodičům i materiály o středních školách (SŠ), jak přicházely na školu, nebo VP získala při schůzkách se zástupci SŠ.

Aktuální informace o SŠ jsou zveřejňovány na nástěnce výchovného poradenství, včetně rozpisu Dnů otevřených dveří SŠ a SOU v našem regionu. Všechny střední školy žáci navštěvují individuálně podle svých zájmů.

Individuální, metodická pomoc spočívala při vyplňování přihlášek, jak postupovat, později i při sepisování odvolání a účasti v dalších kolech přijímacího řízení.

### **B/ Poradenství třídním učitelům a ostatním pedagogům**

Na poradách jsou učitelům předávány aktuální informace k otázkám kariérového rozhodování žáků a o průběhu přijímacího řízení – novinky, postupy atpod. Individuálně je zvl. třídním učitelům 5., 7. a 9. ročníků poskytnuta metodická pomoc z oblasti kariérového poradenství, potvrzování přihlášek na SŠ a byli seznámeni s novými postupy v přijímacím řízení (podle poslední změny č. 86).

Úzká spolupráce je s vyučujícími předmětu Výchova k občanství, popř. Informatika, kteří mohou v rámci výuky využít materiály VP k problematice Volba povolání.

#### **Akce VP a žáků ve školním roce 2011/2012:**

VP – schůzky v PPP a se zástupci SŠ, září a říjen 2011

VP – 2. seminář na KÚ Plzeň ke kariérovému poradenství-projekt „Správná volba“, říjen 2011

VP + IPS (Informační a poradenské středisko na ÚP Plzeň) – zajištění a distribuce brožur „Atlasy SŠ“ a „Čím budu“ pro žáky 9. tříd, listopad 2011

VP, zástupkyně ředitele pro 1. a 2. st. a TU 5., 7. a 9. tř. – schůzka o postupu přechodu našich žáků na SŠ a G, listopad 2011

VP + zástupci SŠ Plzeň – setkání se žáky a jejich rodiči, listopad 2011

9. A – informace zástupce SOU stavebního o podmínkách studia, listopad 2011

9. A, 9. B – prezentace Sportovní a podnikatelské střední školy, s.r.o. Plzeň, prosinec 2011

VP – koutek Výchovné poradenství – volba povolání“, prosinec 2011 při DOD

VP – schůzky s TU 5., 7. a 9. tř. k novele Školského zákona o změnách přij. řízení, leden 2012

Žáci 8. a 9. roč. – účast na projektu „Profi test“ NÚ pro odb.vzdělávání Praha, únor 2012

VP – účast na TA 9. tříd o přijímacím řízení, září 2011, leden 2012 i duben 2012

8. B, 8. A – návštěva v IPS na ÚP Plzeň, květen 2012

VP – zapojení žáků budoucích 8. a 9. ročníků do projektu “Podpora technických dovedností žáků Plzeňského kraje“ (informace a získání souhlasu zákonných zástupců), červen 2012

VP – tvorba webové stránky 21. ZŠ Plzeň – složka Školní a poradenské středisko –

Poradce pro volbu povolání

Výchovná poradkyně pro volbu povolání odpracovala v školním roce 2011/2012 měsíčně v průměru 10 hodin.

### **6.4 Školní metodik prevence**

Školním metodikem prevence na naší škole je Mgr. Jitka Machová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se školní metodik prevence stará především o:

- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy sociálně patologického chování (šikana, agrese, záškoláctví, užívání návykových látek, atd.) a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd
- péče o zdravé vztahy
- prevence v oblasti zdravého životního stylu
- prevence v oblasti sexuální, mravní a multikulturní výchovy.

V oblasti prevence rizikového chování se naše škola zaměřuje především na sféru drogové závislosti, alkoholismus a kouření, šikanu, vandalismus a jiné formy násilného chování, záškoláctví, patologické hráčství (gambling), kriminalitu a delikvenci mladistvých, virtuální drogy (počítače, televize a video a jejich event. zneužití), a v poslední době navíc výrazně na problém kyberšikany, xenofobii, rasismus, intoleranci a antisemitismus.

Zvláště této poslední oblasti věnujeme stabilně zvýšenou pozornost vzhledem k nárůstu takovýchto negativních jevů ve společnosti. Naše škola je prostřednictvím vyučujících dějepisu, z nichž jedna je současně preventivní dlohodobě zapojena do projektu Příběhy bezpráví, projektu, který podporuje výuku moderních československých dějin (zabývá se např. tematikou přistěhovalectví, migrace, xenofobie atd.) s využitím moderních médií a vzpomínek pamětníků. Projekt je financován z prostředků Evropského sociálního fondu – operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V listopadu 2011 zhlédli žáci 9. ročníků film O. Sommerové Ztracená duše národa a následně vyslechli vzpomínky paní Vítové, oběti represí 50. let. Problematika antisemitismu a holocaustu (shoa) – v tomto školním roce v prosinci 2011 navštívili žáci interaktivní výstava Zmizelí sousedé (Církevní gymnázium), která se věnovala osudům židovského obyvatelstva v době Protektorátu. V lednu pak navštívili žáci 9. A a 9. B v hodinách dějepisu výstavu dobových snímků k letošnímu sedmdesátému výročí plzeňských židovských transportů. Autorem výstavy je plzeňský fotograf Radovan Kodera, který letos v lednu obdržel od primátora Martina Baxy historickou pečeť města Plzně za zmapování osudů plzeňských Židů během 2. světové války. Sama prevence rizikového chování se týká především včasného podchycení ohrožených dětí i prvních signálů jejich negativního vývoje, úzké spolupráce s rodiči, úzké spolupráce s třídním učitelem předávání informace ostatním pedagogům, návrhu opatření i spolupráce s odbornými pracovišti.

Žáci dostávají informace o problematice soc. pat. jevů jednak na hodinách OSR, kde probíhají i hry pro posílení psychologické odolnosti i odborné besedy, přednášky, instruktážní filmy. Škola má vypracovaný minimální plán prevence rizikového chování na školní rok, ve kterém je zahrnuto:

Seznámení s Metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/2000-51

Znalost situace na škole

Výchova ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za své zdraví

Zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům

Rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, předcházení projevům násilí a netolerance, rozvoj pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky, získání vzájemné důvěry

Aktivní spolupráce s odborníky specializovaných pracovišť (Archa, Centrum protidrogové prevence a terapie, Ledovec, Čas proměn, Linka bezpečí, důvěry atd.), s Policií ČR, PPP.

Aktivní spolupráce s rodiči – snaha aktivizovat rodiče a zapojit je do preventivních programů a činností nebo volnočasových aktivit. V rámci této myšlenky škola zažádala o propůjčení značky **Rodiče vítáni (značka pro školy otevřené rodičům)**. Touto značkou se mohou pochlubit školy, které splňují jasná kritéria partnerské komunikace a přátelské spolupráce s rodiči.

Další vzdělávání pedagogů – proškolení v dovednostech komunikace, zvládání stresu, emocí, relaxace, pozitivního myšlení. V tomto rámci proběhl v únoru 2012 interaktivní seminář pro učitele s lektorkou Kamilou Bobysudovou na téma Komunikace v krizových situacích, v srpnu 2012 s lektorkou Marikou Kropíkovou na téma Práce s neukázněným a neprospívajícím žákem. V srpnu 2011 proběhlo v rámci akce Bezpečný kraj proškolení učitelů v oblasti kyberšikany, kybergroomingu, sextingu jako nových fenoménů ohrožujících žáky.

Spolupráce s PPP Plzeň, jakož i se střediskem primární prevence při PPP Plzeň (Mgr. Slivka, Mgr. Kovářová) je dlouhodobě dobrá.

Na www stránkách školy jsou uveřejňovány zprávy o akcích pořádaných v rámci primární prevence, dále Krizový plán při řešení šikany, přehled pracovišť a kontaktních míst, přehled některých akcí spadajících do oblasti primární prevence za uplynulá období konaných v rámci hodin OSR popř. dějepisu nebo VO i kontakty na školního psychologa, metodika prevence, výchovného poradce.

Školní metodik prevence v loňském školním roce odpracoval v průměru za měsíc 20 hodin.

### **Realizované preventivní programy, školní rok 2011/2012 – 2. stupeň**

- Září – říjen** Adaptační kurzy pro 6. třídy 1. a 2. část
- Září** Beseda pro dívky 6. ročníků „Proměny ženy“,  
(pí. Růžena Kalátová tel. 777 649 901)
- Říjen** Beseda pro 8. a 9. ročník „Řekni drogám NE“ – Douša, projekt VZP  
Beseda pro 6. ročník 1. Blok přednášek o „Šikaně a kyberšikaně“  
(nadace Archa, [prevence.plzen.@diakoniecce.cz](mailto:prevence.plzen.@diakoniecce.cz))
- Listopad** Společenské chování – ( Měšťanská beseda – program) 7., 8. třídy
- Listopad** Beseda pro 6. ročník 2. Blok přednášek o „Šikaně a kyberšikaně“  
(nadace Archa, [prevence.plzen.@diakoniecce.cz](mailto:prevence.plzen.@diakoniecce.cz))  
Beseda pro 8. a 9. ročník „Návykové látky kolem nás“ s MUDr. J. Preslem  
(KD Peklo)
- Prosinec** Zmizelí sousedé (interaktivní výstava Církevní gymnázium – problematika Holocaustu) 9. ročníky
- Únor** Beseda pro 6. ročník 3. Blok přednášek o „Šikaně a kyberšikaně“  
(nadace Archa, [prevence.plzen.@diakoniecce.cz](mailto:prevence.plzen.@diakoniecce.cz))  
Výstava fotografií k problematice holocaustu (R. Kodera) 9. ročníky
- Březen** Beseda 6. B, „Zábavní pyrotechnika“ Městská policie [krausova@plzen.eu](mailto:krausova@plzen.eu)  
Beseda pro 9. ročník „HIV/AIDS s Martinem Hornychem“  
(HIV pozitivní pacient) [martinhornych@seznam.cz](mailto:martinhornych@seznam.cz)  
Realizováno v rámci projektu OPVK  
Beseda pro 8. a 9. ročník s pplk. JUDr. M. Dočekalem „Šikana, kriminalita, drogy – obrana a prevence“ (Peklo, 70min., p. Lazar 602 557 858)
- Duben** Beseda s MUDr. Petrem Kolářem „Láska ano, ještě ne“ pro 8. ročník  
Realizováno v rámci projektu OPVK  
Beseda 6. A „Zábavní pyrotechnika“ (Městská policie [krausova@plzen.eu](mailto:krausova@plzen.eu))

Beseda pro 7. ročník „Legální drogy“

Beseda pro 8. ročník „Základní právní vědomí“

(Městská policie, pí Češková tel. 723 232 336, [ceskova@plzen.eu](mailto:ceskova@plzen.eu))

Beseda pro 9. ročník „Gamblerství“ Petr Kohout (bývalý gembler)

([carnegova@seznam.cz](mailto:carnegova@seznam.cz)), realizováno v rámci projektu OPVK

**Květen** Beseda pro 9. ročník „Domácí násilí“

(pí Stárková, Bílý kruh bezpečí)

**Červen** Beseda s MUDr. Martinou Slaníkovou, dívky 9. ročník,

(Blovice, [martinaslanikova@centrum.cz](mailto:martinaslanikova@centrum.cz))

### **Realizované preventivní programy, školní rok 2011/2012 - 1. stupeň**

**Listopad** 2. třídy -výuk. program Dentaalarm (ústní hygiena) (Zdravý životní styl)

**Prosinec** 3. třídy -výuk. program Dentaalarm (ústní hygiena) (Zdravý životní styl)

**Prosinec** 4. třídy- výukový program Dentaalarm (ústní hygiena)

**Únor** Prevence šikany a optimalizace vztahů ve třídě (4. A, B) (P. Roubalová)

**Březen** Městská policie, beseda 5. třídy – Zábavní pyrotechnika a její nebezpečí

**Březen** Městská policie – beseda pro 2. tř. – Bezpečnost v dopravě

**Březen** Prevence šikany a optimalizace vztahů ve třídě (4. C, D) (P. Roubalová)

**Březen –** Kurz dopravní výchovy a 1. pomoci (vybr. žáci 4., 5. tříd)

**květen** výstup – dopravní soutěž Mladý cyklista (oblastní kolo)

**Březen** „Zdravá 5“ + o. s. Anabel - akce pro 3. a 5. třídy – Zdravá a racionální výživa  
(Zdravý životní styl)

**Březen** Městská policie - Setkání s cizím člověkem - 1., 2. třídy (besedy)

**Duben** Městská policie, beseda 5. třídy – Zábavní pyrotechnika a její nebezpečí

## **6.5 Školní logoped**

Školní logopedka na naší škole je PaedDr. Jaroslava Panská.

Školní logoped nabízí ambulantní nápravnou péči ve škole v oblastech poruch řeči.

Ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo logopedii 15 žáků. Náprava probíhala v půlhodinových lekcích 1x týdně. Vzhledem k dlouhodobé nemoci učitelky byla však činnost přerušena na tři měsíce od začátku února 2012 do konce dubna 2012. Tato přestávka se negativně projevila nejen stagnací výsledků, ale často i regresí. I tak byla úspěšně ukončena náprava u 9 žáků. U některých žáků byla náprava jen krátkodobá (u dvou žáků jen 2–3 měsíce), u dvou žáků byla ukončena v pololetí, ostatní navštěvovali logopedii téměř celý školní rok. Šest žáků by mělo pokračovat v nápravě i následující školní rok.

Nejčastější vadou byla chybná výslovnost hlásek „r, ř“, dále šlo o chybnou výslovnost sykavek, korekci výslovnosti hlásky „l“ a také o celkovou mluvní neobratnost. Za školní rok to bylo celkem 213 lekcí. (Od prosince 2011 byla část logopedických lekcí hrazena prostřednictvím projektu Evropské unie.)

Kromě vlastní práce se žáky byl proveden i screening v prvních třídách s cílem upozornit rodiče na potřebu nápravy. Byla také poskytována poradenská činnost pro rodiče žáků i pro učitele.

Školní logopedka odpracovala v loňském školním roce měsíčně v průměru 28 hodin.

## **7 Nadstandardní aktivity**

### **7.1 Zájmová činnost organizovaná školou**

- Konverzace v německém jazyce s rodilým mluvčím, II. stupeň
- Poznávací zájezd do zahraničí (Francie, Německo), II. stupeň
- Vydávání školního časopisu - Vo co de?, II. stupeň
- Udržování a využívání ekologické zahrady, I. a II. stupeň
- Organizování besed, exkurzí, I. a II. stupeň
- Návštěvy divadla a kina, I. a II. stupeň
- Využití permanentek ZOO Plzeň – 900 vstupů během školního roku
- Besídky a vernisáže
- Charitativní akce pro občanské sdružení CPK – CHRPA zabývající se především hiporehabilitací.
- Charitativní akce pro občanské sdružení Život dětem. Prostředky byly použity na nákup potřebného vybavení dětských oddělení nemocnic, dětských stacionářů, ústavů handicapovaných dětí a dětských domovů v rámci České republiky.

### **7.2 Mimoškolní aktivity:**

- Prezentace školy v denním tisku a ostatních médiích (rozhlas, televize)
- Den otevřených dveří
- Pochod školy II. ročník
- Sportovní den – O pohár ředitele školy 5. ročník
- Většina mimoškolních aktivit našich žáků má své kořeny v činnostech Školní družiny a Školního klubu Sedmikráska.
- Školní družina pořádá zájmový kroužek Plavání pokročilí, Plavání začátečníci a zájmové aktivity.
- V rámci doplňkové činnosti nabízel v roce 2011/2012 Školní klub řadu zájmových kroužků: Kouzelná flétna, PC začátečníci, PC pokročilí, Fitbal, Florbal začátečníci, Florbal mírně pokročilí, Nevšední nápady s Kačkou, Orientální tance začátečníci, Orientální tance mírně pokročilí, Orientální tance pokročilí, Divadelní soubor MADIV, Plavání pokročilí, Keramika s Danou začátečníci, Zvoneček, Keramika s Danou pokročilí, Aerobic mláďata, Country tance Karolína začátečníci, Country tance Karolína pokročilí, Nevšední nápady s Janou, Flétničky, Sportovní hry – kdo si hraje nezlobí, Fotografický kroužek, Malý objevitel, Věda hrou, Německý jazyk – Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem, Němčina pro začátečníky, Aerobic Lentilky, Aerobic stařešiny, Lehká atletika, Francouzština začátečníci, , Keramika s Míšou mírně pokročilí, Kytary začátečníci, Kytary začátečníci a mírně pokročilí, Kytary pro školáky i dospěláky, Fotbálek, Vypadáš skvěle, Kytary začátečníci a mírně pokročilí, Plavání začátečníci, Angličtina začátečníci, Angličtina mírně pokročilí, Výtvarná dílna s Radkou, Tvořeníčko s Kačkou, Malba – kresba – grafika,
- ŠD a ŠK Sedmikráska je kmotrou černé labutě v plzeňské ZOO.
- Rozmanitosti volno-časových aktivit dětí prezentovala Školní družina a Školní klub na své Vernisáži v kulturním domě v Šeříkové ulici.

### 7.3 Partnerství se školami v tuzemsku

- Uzavřené partnerství máme každý rok s 25. mateřskou školou Plzeň. Jedná se o návaznost školních vzdělávacích programů, návštěvy dětí z mateřské školy v 1.třídách, mikulášskou nadílku, kterou zajišťuje parlament 21.ZŠ Plzeň, možnost užívání tělocvičen a školního hřiště na naší škole.

### 7.4 Partnerství se školami v zahraničí

Spolupráce žáků naší školy se školou v Markersbachu začala v květnu 2011. Zatím se uskutečnily dvě návštěvy. Jedna návštěva přímo na naší škole s vybranými žáky z německé školy, kteří se učí český jazyk jako povinný a děti z naší školy pro ně připravily celodenní program. Druhé setkání bylo společné na výletě v Chebu, kde česko-německé skupiny plnily společné úkoly. Předpokládáme další spolupráci i v dalším roce.

### 7.5 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	-	-	-	-	-
republiková	Konverzační soutěž ve francouzském jazyce	1	-	-	-
	Matematický klokan	216	3	-	-
krajská					
	Konverzační soutěž ve francouzském jazyce	2	1	1	-
	Ars Poeticae – překlad z francouzského jazyka	2	-	1	-
	Ars Poeticae – dramatizace v anglickém jazyce - pohádka	6	-	1	-
	Ars Poeticae – dramatizace ve francouzském jazyce - pohádka	7	-	1	-
	Ars Poeticae – dramatizace ve FJ, AJ, NJ, IT, ČJ - kompozice	13	1	-	-
	Mladý Demosténes – umění komunikace	2	-	1	-
	Recitační soutěž	1	1	-	-
	Biologická olympiáda	1	-	-	-
okresní					
	Recitační soutěž	4	1	-	1
	Konverzační kolo v německém jazyce	2	-	1	1
	Biologická olympiáda	4	-	-	1

## 8 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Od října 2011 jsme aktivně zapojeni do mezinárodního projektu „ENGINEER“ uzavřeného mezi Evropskou komisí a koordinátorem projektu Bloomfield Science Museum Jerusalem se sídlem v Izraeli finančně podporované ze Sedmého rámcového programu. Jako

partner v České republice je Techmania Science center Plzeň, se kterým na tomto projektu spolupracujeme. Další partnerské země jsou Itálie, Nizozemsko, Švédsko, Německo, Řecko, Francie, Anglie, Dánsko, Belgie s podporou Museum of science corporation Boston USA. Cílem projektu je spolupráce na vývoji přírodovědných výukových jednotek v projektovém vyučování a jejich pilotní ověření ve výuce.

- Každý rok učitelé cizích jazyků pořádají pro žáky poznávací cesty do zahraničí. Také ve školním roce 2011/2012 připravili učitelé pro žáky II. stupně studijně poznávací zájezd do Francie a Německa.
- Jako na jediné škole v Plzni a jedné z mála v Plzeňském kraji se u nás konaly 12. 5. 2012 zkoušky Cambridge Young Learners Tests ve spolupráci s Britskou radou Praha. Kromě našich žáků se zkoušek měli možnost zúčastnit i žáci z jiných škol. Zkoušek s mezinárodní platností pro mladší žáky Cambridge Young Learners Tests. Zkoušek se zúčastnilo 65 žáků.

### **9 Údaje o školou zrealizovaných a předložených projektech financovaných z cizích zdrojů**

- Grantový program města Plzně na ZŠ uspěla naše škola v jednom grantu.  
Podpora aktivit k technickému vzdělávání (realizace v celém roce 2012)
- Fond životního prostředí města Plzně.  
Projekt na vytvoření jezírka, klidové zóny a údržbu a výsadbu zeleně na školním hřišti a školní zahradě (realizace v roce 2012)
- Projekt EU peníze školám - Škola pro všechny (realizace 2011 - 2013)
- Mezinárodní projekt ENGINEER ve spolupráci s Techmania science center Plzeň (2011 – 2014)

### **10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2011/2012 nebyla provedena žádná kontrola ČŠI.

### **11 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2011/2012 nebyla provedena žádná akce v rámci celoživotního učení.

### **12 Spolupráce školy s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

#### **Spolupráce se Střediskem výchovné péče Plzeň**

Jednou ročně nás informuje o tom, kteří žáci naší školy jsou jeho klienty. V případě nutnosti přichází osobně sociální pracovníce na pohovor s třídním učitelem žáků, kteří na naše doporučení po dohodě s rodiči jejich zařízení navštěvují.

#### **Spolupráce s Policií ČR**

Každoročně pro I. stupeň naší školy organizuje preventivně informační skupina Policie programy z oblasti silničního provozu. Jedná se o výuku v předmětech prvouka, český jazyk a výtvarná výchova, kde děti plní úkoly z této oblasti. Dále se jedná o část vlastní ochrany a první pomoci.

#### **Spolupráce s ÚMO 2**

Se sociálním kurátorem pro mládež panem Němečkem řešíme zvláště záškoláctví a častou absenci problémových žáků. U závažných případů se obracíme na přestupkovou komisi.



## Hospodaření školy za kalendářní rok 2011

### 1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2011 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	48,62/47,3	21,12/17,48
Dosažený průměrný měsíční plat	24.906,00 Kč	14.005,00 Kč

### 2 Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

#### a) Příjmy (kalendářní rok 2011)

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu	22849	---	22849
dotace na přímé výdaje z rozpočtu zřizovatele	---	---	---
dotace na provozní výdaje	7171	---	7171
příjmy z pronájmu majetku zřizovatele	---	669	669
poplatky od rodičů – školné	364	---	364
příjmy z doplňkové činnosti	---	681	681
ostatní příjmy	3275	---	3275

#### b) Výdaje (kalendářní rok 2011)

	Hlavní činnost - dotace ze státních prostředků	Hlavní činnost - ostatní zdroje	Doplňková činnost	CELKEM
<b>Investiční</b>	---	1044	---	1044
<b>Neinvestiční</b>	22849	10620	1254	34723
z toho:	---	---	---	---
<b>- přímé náklady</b>				
na platy pracovníků	16550	294	231	17075
ostatní osobní náklady	149	208	344	701
zákonné odvody + FKSP	5828	112	95	6035
náklady na DVPP	1	57	---	58
náklady na učební pomůcky	126	---	---	126
přímé ONIV (cestovné, úraz. poj, OOPP)	136	---	---	136
ostatní náklady	59	---	---	59
<b>- provozní náklady</b>				
energie	---	1592	125	1717



opravy a údržba nemovitého majetku	---	1345	81	1426
nájemné	---	220	---	220
odpisy majetku	---	924	16	940
ostatní	---	5868	362	6230

c) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2011)

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
Přepočtený počet zaměstnanců	63,49	62,569	- 0,921
Mzdové prostředky na platy	15449	15449	0
Mzdové prostředky – OPPP	149	149	0
Ostatní neinvestiční výdaje „přímé“	5842	5842	0

Doplnit komentář k případným rozdílům.

d) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč),

v rámci jakého programu

Vzdělávání	Počet pedagogických pracovníků	Kč
Vedoucích pracovníků	3	1200,-
V oblasti cizích jazyků	-	-
V oblasti SIPVZ	-	-
K prohloubení odbornosti	57	57.400,-
Odborná literatura pro učitele	8	5.232,-
CELKEM	68	<b>63.832,-</b>

V Plzni 30. 9. 2012

Podpis ředitele školy

Razítko organizace



## Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 byla schválena :

**Pedagogickou radou dne 8. 10. 2012**

.....  
.....  
.....

**Školskou radou dne 9. 10. 2012**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## **Přílohy za školní rok 2011 / 2012**

**jsou k dispozici v ředitelně a na vrátnici školy.**