

## *Výroční zpráva o činnosti školy*



*za školní rok 2014/2015*



## **1 Základní údaje o škole**

<b>1.1 Název školy:</b>	21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace
sídlo:	Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň
IČ:	66 36 25 21
zřizovatel:	Plzeň, statutární město Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím magistrátu města Plzně a v souladu s organizačním řádem
vedení školy:	Mgr. Martin Prokop
telefonní spojení:	378 028 441
faxové spojení:	378 028 440
e-mailové spojení:	<a href="mailto:sekretariat@zs21.plzen-edu.cz">sekretariat@zs21.plzen-edu.cz</a>
webové stránky školy:	<a href="http://www.21zsplzen.cz">www.21zsplzen.cz</a>

### **1.2 Poslední zápis v rejstříku škol:**

Č.j. ŠMS/3931/15, rozhodnutí ze dne 21. 4. 2015 s účinností od 1. 9. 2015 – nejvyšší  
povolený počet žáků ve školském zařízení: 400  
(navýšení kapacity školní družiny z 360 na 400 žáků)

### **1.3 Seznam pracovišť** (dle Rozhodnutí o zařazení v rejstříku škol)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň	29	715
Školní družina		4	123
Školní klub		0	0
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:	Ruská 81, 326 00 Plzeň		
Školní družina		8	225
Školní jídelna		-	662



#### 1.4 Vzdělávací program

(přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku)

Název	Č.j.	Ve třídě
ŠVP ZV: Brána jazyků otevřená, od 1. 9. 2007	21/1031/07	1. A, B, C, D, E 2. A, B, C, D 3. A, B, C 4. A, B, C, 5. A, B, C 6. A, B 7. A, B, C 8. A, B, C 9. A, B

#### 1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2014/2015	2014/2015
MŠ	-	-
ZŠ	715	29
ŠD	348	12
ŠK	0	0
ŠD (samostatná)	-	-
ŠK (samostatný)	-	-

#### 1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
800	648	65	8	7,065

\* uvádějte bez cizích strážníků

#### 1.7 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta) *	ano	
Projekt Mléko do škol	ano	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	ano	

\* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

#### 1.8 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne)

#### 1.9 Spádový obvod školy

Slovany, Černice



### 1.10 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0	0	-
Speciální třída	0	0	<i>Dle výkazu M 3</i>
S rozšířenou výukou	0	0	Jaký předmět:

### 1.11 Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků	Ročník
Mentálně postižení	0	-
Sluchově postižení	0	-
Zrakově postižení	1	2. ročník
S vadami řeči	2	4., 5. ročník
Tělesně postižení	0	-
S více vadami	4	3., 5., 7. ročník
S vývojovou poruchou učení	59	1. – 9. ročník
S vývojovou poruchou chování	4	3., 5., 6. ročník
S poruchou autistického spektra	5	2., 4., 5. ročník
Celkem	75	

### 1.12 Materiálně technické zajištění školy

#### 1.12.1 Materiální

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které vzhledem k lepší situaci ONIV začínáme obměňovat. Na kompletní obnovu nejsou v současné situaci finance. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici žakovská knihovna. Na odborné učebny navazují kabinety s příslušnými sbírkami.

#### 1.12.2 Prostorové

Areál školy tvoří tři části. Hlavní budova na Slovanské aleji je propojena krčkem s tělocvičnami. Na školní budovu navazuje hřiště, relaxační zahrada, třída v přírodě a ekologická laboratoř. Samostatně stojí budova v Ruské ulici, kde se v suterénu nachází kuchyně a v přízemí je jídelna pro 124 žáků. V prvním a druhém patře je pro školní družinu k dispozici osm oddělení včetně šaten a sociálního zázemí.

Hlavní budovu tvoří suterén, přízemní patro a čtyři nadzemní podlaží. Jsou zde všechny třídy prvního i druhého stupně, odborné učebny, včetně učebny výpočetní techniky a kabinety. Sídli zde také vedení školy. Škola není bezbariérová. Integrace vozíčkáře by předpokládala kromě asistenta i další technické úpravy. V odpoledních hodinách jsou třídy v přízemí využívány jako herny školní družiny.

Pracovníkům i dětem je k dispozici bufet a nápojové automaty na studené a teplé nápoje, na mléko a mléčné výrobky a na ovoce a zeleninu v rámci projektu "Ovoce a zelenina do škol" a „Mléko do škol“.

Chodby jsou prostorné a uzpůsobené aktivitám dětí o přestávkách, např. stolní tenis.

Tělocvičny jsou standardně vybaveny a obě jsou propojeny s hlavní budovou. Ve spojovací chodbě je kromě toalet, sprch a šaten také kabinet Tv, nářadovna a posilovna.



Hřiště má dvě víceúčelová hřiště s umělou trávou. Velké víceúčelové hřiště je určeno na fotbal, nohejbal, tenis, volejbal a je možné ho rozdělit na tři samostatná hřiště oddělená sítí. Ve večerních hodinách je možné hřiště osvětlit halogenovými lampami. Menší víceúčelové hřiště je využíváno pro volejbal, přehazovanou, vybíjenou a nohejbal. Kolem fotbalového hřiště je nově zrekonstruovaný běžecký ovál s umělým povrchem, hřiště na basketbal s asfaltovým povrchem a jedno pískové doskočiště. V zadní části hřiště je vybudována klidová zóna s herními prvky pro menší děti přístupná veřejnosti. Pozemek je oplocen a v odpoledních hodinách, o sobotách a nedělích je zde k dispozici správce, který hlídá nebo uklízí objekt a půjčuje vybavení na sportovní aktivity.

Zahrada se po rekonstrukci v letech 2005 až 2013 dělí na tři části. První částí je „Třída v přírodě“, kde může probíhat výuka třiceti žáků. Další částí je „Relaxační zahrada“ s nově zrekonstruovaným jezírkiem a potokem pro pozorování jednoduchého vodního ekosystému, kompostem a třetí část tvoří zbudovaná „Ekologická laboratoř“ s meteorologickou stanicí, bylinkovou zahrádkou, hřbitovem odpadků, vřesovištěm a skalkou.

Budova školní družiny a školní jídelny, která má novou půdní vestavbu pro školní družinu, je vzdálena od hlavní budovy cca 30 m. Přístup je po nefrekventované ulici. Jídelna je dostatečně velká vzhledem ke kapacitě školy, vybavená novým nábytkem. Nad jídelnou v 1. patře a nově ve 2. patře jsou prostory školního klubu a školní družiny.

### 1.12.3 Technické

V běžném chodu školy využíváme informační a komunikační technologie.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky, která je vybavena 30 počítači a multimediální technikou. Učitelé mají k dispozici počítače ve všech kabinetech a třídách (po domluvě s učitelem jsou k dispozici i žákům).

Všechny učebny cizího jazyka, pět učeben I. stupně a některé učebny odborných předmětů jsou vybaveny interaktivní tabulí. Celkem jde o 21 interaktivních tabulí.

Počítače v hlavní budově i v budově v Ruské ulici jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé i žáci přístup na internet. Každý učitel má svoji e-mailovou schránku s adresou. Celý systém je připojen na optickou síť města Plzně. Od roku 2007 pracujeme v systému Škola ONLINE.

Učitelům jsou dále k dispozici tři velké síťové barevné kopírky (tisk, kopie, scan), video, DVD přehrávače a audiotechnika.

Pro prezentaci školy byl zakoupen LCD televizor pro přehrávání obrazových záznamů z akcí pořádaných školou.

Při výuce využíváme také dílny a cvičnou kuchyňku. Dílny jsou vybaveny zámečnickými a truhlářskými stoly a základním nářadím. Cvičná kuchyňka je vybavena nejen pro vaření, ale i šicími stroji. I zde počítáme s dalším vybavením vzhledem k zvýšenému počtu žáků ve třídách.

Velmi dobře technicky je vybavená školní družina. Kromě keramické pece je zde i nahrávací studio nebo dvě interaktivní obrazovky s Xbox 360 a pohybovým senzorem.

### 1.12.4 Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojové automaty. O přestávkách mají žáci možnost aktivního vyžití – na chodbách jsou jim k dispozici stoly na stolní tenis. Pro odpočinek jsou k dispozici školní klub, školní družina, relaxační zahrada a školní hřiště.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí v obou budovách.



### 1.13 Školská rada

Po novém zvolení a jmenování pracuje školská rada s účinností od 3. 10. 2014 ve složení:

#### Zákonní zástupci žáků:

Mgr. Eliška Pilíková

Ing. Jiří Hynek, Ph.D.

#### Zástupci pracovníků školy:

Mgr. Zuzana Barborková

Mgr. Ivana Šanovcová

#### Zástupci zřizovatele:

Mgr. Pavel Janouškovec

Mgr. Ilona Jehličková

## 2 Personálního zabezpečení školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyz.	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	55,06 / 57	96,6
Z toho odborně kvalifikovaných	53,06 / 55	96,5

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3  
Odchod do důchodu a na mateřskou dovolenou.

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 18

### 2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	12
36 – 50 let	1	23
51 – 60 let	0	17
60 – více let	0	0
Celkem	5	52
Rodičovská dovolená	0	4

### 2.7 Údaje o DVPP včetně řídicích pracovníků školy

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
<b>NIDV – Plzeň, lektorka Mgr. Marika Kropíková</b> <b>Poruchy pozornosti a soustředění jako důsledek ADD, ADHD ve školní praxi</b> (22.8.2014 – Bečvářová, Miroslava Benešová, Barbora Benešová, Fidlerová, Kainzmeierová, Sutnarová, Šedivcová, Štěpáníková, Štěpánková, Valešová, Vašíčková, Velechovská, osvědčení)	<b>12</b>
<b>Plzeňský kraj + Sdružení IRIS + PF ZČU Plzeň + Zoolog. a</b>	<b>1</b>



<b>botan. zahrada města Plzně</b> <b>Enviromentální konference</b> (18. 9. 2014 – Hulec, zdarma, osvědčení)	
<b>Nakladatelství Fraus</b> <b>Semináře: Le francais Entre nous - interaktivita</b> <b>v hodinách francouzštiny</b> (J. Králová, L. Sikytová – 22. 10. 2014., zdarma, osvědčení)	<b>2</b>
<b>Katedra Aj ZČU v Plzni (FPE)</b> <b>Konference Ideas that work</b> (8. 11. 2014 - B. Černá, M. Záhoříková, osvědčení, samoplátci 450,- Kč)	<b>2</b>
<b>Tvořivá škola, Brno, na 26. ZŠ v Plzni</b> <b>Studium prohlubování kvalifikace: Vyjmenovaná slova, slovní druhy</b> (4. 11. 2014 – H. Troppová, samoplátce 520,- Kč)	<b>1</b>
<b>Kurzy dalšího vzdělávání ped. prac. AŠSK ČR</b> <b>Atletika pro děti do škol</b> (6. 11. 2014 – H. Troppová, osvědčení, samoplátce 100,- Kč)	<b>1</b>
<b>Oxford University Press</b> <b>Teaching English: Upper Primary – IV.</b> (25. 11. 2014 – H. Kopečková, Strejcová, osvědčení, zdarma)	<b>2</b>
<b>Oxford University Press</b> <b>Seminář 12 Days of Christmas</b> (10. 12. 2014 – Záhoříková, Strejcová, Kopečková, Pelánová, zdarma, bez osvědčení)	<b>4</b>
<b>NIDV – Plzeň (Ing. Jiří Zíka, řed. CERMATu)</b> <b>Pilotní ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou</b> (20. 1. 2015 – Koskubová, zdarma, osvědčení)	<b>1</b>
<b>Vzdělávací centrum pro veřejnou správu</b> <b>FKSP a sociální fondy 2015</b> (15.1.2015 – Johánková, 1 900,00 Kč, plátce škola, osvědčení)	<b>1</b>
<b>Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky, Plzeň</b> <b>Studium pro pedagoga volného času a vychovatele</b> podle § 22, odst. 1, písm. b), zákona č. 563/2004 Sb. (říjen 2014 – únor 2015 (rozsah 40 h) – J. Sutnarová, osvědčení, samoplátce)	<b>1</b>
<b>NIDV – Hasičský a záchranný sbor Plzeň</b> <b>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</b> (18. 3. 2015 – Koskubová, Troppová, Hulec, Pešková, osvědčení, samoplátce)	<b>4</b>
<b>Akademie moderního vzdělávání</b> <b>Konference pro učitele 1. stupně</b> (21. 3. 2015 – Anna Baborová, samoplátce, osvědčení)	<b>1</b>
<b>Výchova – vzdělávání – školení (PaedDr. Jiří Pilař, Mgr. Roman Pavlovský)</b> <b>Výchovné přístupy k dětem a mladistvým s rizikovým chováním</b> (1. 4. 2015 – Jitka Machová, P. Roubalová, osvědčení, 2x... Kč)	<b>2</b>
<b>Výchova – vzdělávání – školení (PaedDr. Jiří Pilař, Mgr. Roman Pavlovský)</b> <b>Přístupy pedagoga k žákům a mladistvým se závislostním</b>	<b>2</b>



<b>chování</b> (29. 4. 2015 – Pechová, Koskubová, osvědčení, hrazeno dohromady s 1. 4. 2015)	
<b>Nakladatelství Fraus, s.r.o</b> <b>Jak na matematiku se Čtyřlístkem</b> (23. 4. 2015 – A. Baborová, osvědčení, zdarma)	<b>1</b>
<b>Cambridge University Press</b> <b>Cambridge Afternoon with Gary Anderson</b> (16. 4. 2015 – H. Kopečková, osvědčení, zdarma)	<b>1</b>
<b>Školení na získání základních znalostí a dovedností v oblasti první pomoci</b> (2. 4. 2015 - Baborová, Bečvářová, Barbora Benešová, Miroslava Benešová, Bernášková, Bezděková, Birková, Bláhová, Blažková, Brunclíková, Bukovjanová, Černá, Davidová, Dudová, Fidlerová, Heidlerová, Haut, Hulec, Johánková, Kainzmeierová, Kopečková, Koskubová, Králová, Kubíková, Lepičová, Blanka Machová, Němejcová, Olga Nováková, Otcová, Panská, Patejdlová, Pelánová, Pešková, Karolína Prokopová, Roubalová, Sankotová, Sikytová, Spodniaková, Srb, Sutnarová, Šanovcová, Šedivcová, Štěpánková, Štěpáníková, Troppová, Urbanová, Valdmanová, Vašíčková, Velechovská, Vostrá, Záhoříková – certifikát, plátce škola)	<b>51</b>
<b>Nadace Depozitum Bonum ve spolupráci s Jednotou matematiků a fyziků</b> <b>Konference projektu Elixír do škol</b> (17. 5. 2015 – Jiří Haut, osvědčení, zdarma)	<b>1</b>
<b>NIDV Plzeň</b> <b>Válka a revoluce – eskalace sociálních problémů v době 1. sv. války</b> (21. 5. 2015 – Blanka Machová, osvědčení, zdarma)	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>92</b>

## 2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 0,65 / 1

- pro žáky se soc. znevýhodněním (přepočtený/fyzický): 0 / 0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním (přepočtený/fyzický): 0,65 / 1

## 3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

### 3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2015/2016

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
158	21	137	6

24 žáků nakonec nastoupilo na jiné škole – jeden žák má více zápisů na jiných školách.





### 3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet celkem	Z toho přijatých na					
	Gymnázia 4 letá	Gymnázia 6 letá	Gymnázia 8 letá	SOS	SOU	Jiné
72	8	5	19	38	2	1

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	50
- přijatých na víceletá gymnázia	24

### 3.3

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 4.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	-
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	-

\* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 4.2.

### 3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2014/2015

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

## 4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

### 4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
715	575	140	0	0	0

#### **Počet žáků plnících PŠD na území jiného státu:**

Tři žáci naší školy plní povinnou školní docházku na území jiného státu:

I. stupeň:

Žák 5. ročníku – rodiče oba pracují v SRN, žák nevykonal komisionální přezkoušení za 1., 2., 3., 4. ani za 5. ročník v roce 2014/2015. Dle vyjádření otce se do ČR již vracet nebudou.

Žákyně 5. ročníku – absolvuje základní školu v Itálii, kde trvale žije s matkou. Na konci 5. ročníku vykonala komisionální přezkoušení.

II. stupeň:

Žákyně 6. ročníku – studuje od 8. 10. 2012 na základní škole v SRN, kde pracují oba rodiče. Komisionální přezkoušení proběhlo za 4. a 5. ročník na konci školního roku 2014/2015.



## 4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
z toho 2. stupeň	0	0
z toho 3. stupeň	0	0

## 4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Zameškané hodiny celkem	62 308
z toho neomluvené	0

# 5 Prevence sociálně patologických jevů

## 5.1 Školní poradenské pracoviště

Na naší škole je od školního roku 2010/2011 zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a školním logopedickým asistentem. Vedoucím tohoto pracoviště je školní psycholog. Naším hlavním cílem je zkvalitnění pedagogicko-psychologických a poradenských služeb pro pedagogy, rodiče a žáky.

Cílem našeho pracoviště je:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání,
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním postižením,
- vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané.



V prosinci 2011 byl na našem Poradenském pracovišti spuštěn grantový projekt Evropské unie „**Podpora rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence rizikového chování žáků na 21. ZŠ v Plzni**“ (dále jen **projekt OPVK**) a pokračoval do měsíce ledna 2013. Udržitelnost tohoto projektu bude nejméně do ledna 2018.

Hlavním cílem **projektu OPVK** je rozvoj Školního poradenského pracoviště na 21. ZŠ v Plzni. Jeho smyslem je rozvoj individuálního přístupu k žákům a celkové zlepšení sociálního klimatu na škole. Dílčími cíli, resp. náplní práce pracovníků Školního poradenského pracoviště, jsou:

1. Podpora žáků se SVP.
2. Prevence rizikového chování u žáků.
3. Vzdělávání učitelů a rozvoj jejich dovedností pro žáky se SVP a pro práci se žáky obecně .
4. Rozvoj komunikace učitelů se žáky i rodiči.

## 5.2 Školní psycholog

Školní psycholožkou na naší škole je Mgr. Pavla Roubalová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní psycholog pracuje přímo na škole. Setkává se svými žáky či studenty v jejich přirozeném prostředí. Jeho činnost má řadu neocenitelných výhod - je neustále k dispozici, může okamžitě reagovat krizovou intervencí, dále dobře zná jednotlivé třídy, žáky v nich, které má v longitudinální péči, má možnost sledovat jejich individuální psychický vývoj, zná rodinné, emoční a sociální zázemí dětí, často se těší jejich důvěře. Navíc důvěrně zná i školní klima, pedagogický sbor.

Školní psycholožka poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i kdykoli v jiný termín. Každým rokem využívá jejích služeb stále více rodičů, žáků i pedagogů.

Školní psycholog pracuje ve třech liniích působení: žáci, rodiče a učitelé. Nabízí pomoc při řešení problémů výchovných, vzdělávacích, komunikačních, osobních, sociálních.

### Metody práce školního psychologa:

#### **Péče o žáky:**

- vedení třídních kolektivů (pravidelné hodiny, intervence, výcviky, diagnostika)
- individuální péče (diagnostika, konzultace, terapie, poradenství)
- koordinace další odborné péče
- vedení peer programů a dalších preventivních akcí
- individuální konzultace při studijním selhávání či výchovných obtížích
- náslechy ve vyučovacích hodinách u dětí ohrožených selháváním

#### **Péče pro rodiče:**

- individuální konzultace při studijních a výchovných problémech dětí
- přednášky a specializované třídní schůzky



- poradenství (kariérové, pedagogické, etopedické)

#### **Péče pro učitele:**

- konzultace pro učitele
- přednášky a metodické vedení
- výcviky školně psychologických dovedností
- práce se syndromem vyhoření

#### **Individuální poradenství – rodiče a žáci**

**Individuální práce s žáky** začíná v případě výskytu problému. Zde bývají zadavatelé rodiče a učitelé, někdy přicházejí i samy děti. Školní psycholog oslovuje žáky přímo ve školním prostředí, jedná s nimi v době jejich výuky, popř. o přestávce. Omlouvání žáků z výuky probíhá ústní formou, dohodou s vyučujícími. Pokud to okolnosti vyžadují, je s dítětem zahájena soustavná terapeutická práce. K individuální práci řadíme také podrobnou diagnostiku, která začíná pozorováním při zápisu do první třídy, přes screeniny v první a druhé třídě, pokračuje diagnostikou v šesté a poté v deváté třídě. S výsledky jsou seznamováni rodiče průběžně. Pro individuální péči o dítě vyžaduje psycholog souhlas rodičů. Pouze v případě, kdy žák vyhledá školního psychologa v akutní krizové fázi, se postupuje individuálně. Do této kategorie činnosti patří také starost o žáky integrované a žáky talentované v různých oborech.

V péči školní psycholožky bylo v loňském roce celkem 27 žáků, převážně z 1. stupně.

**S rodiči** je kontakt pravidelně - na třídních schůzkách a o konzultačních hodinách. Jinou formou pomoci rodičům je zprostředkování další odborné péče v případě výskytu závažných rodinných problémů. Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče je vyhledávají v daleko větší míře než v minulosti.

Školní psycholožka poskytla poradenskou službu celkem 31 rodičům, z toho u 9 se jednalo o dlouhodobou spolupráci.

#### ***Nejčastěji řešené problémy na 1. stupni:***

1. hyperaktivita, impulsivita, nesoustředěnost,
2. vývojové poruchy učení, nejčastěji dyslexie,
3. problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
4. nevhodné chování při výuce, nejčastěji vykřikování, upoutávání pozornosti, neposlušnost,
5. nevhodné chování ke spolužákům,
6. negativismus, neposlušnost, vzdor dítěte,
7. neuroticismus, psychomotorický neklid,
8. krádeže, lhaní,
9. problematická adaptace na školu.



### **Nejčastěji řešené problémy na 2. stupni:**

1. nevhodné chování k vyučujícím, porušování školního řádu,
2. nevhodné chování ke spolužákům, šikanování,
3. neposlušnost, negativismus ve vztahu k rodičům,
4. ničení školního majetku,
5. problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
6. záškoláctví
7. nemoc či úmrtí rodiče nebo někoho blízkého.

### **Individuální poradenství – třídní učitelé, ostatní pedagogové**

S **učiteli** probíhá práce odlišně - jedná se o konzultace, metodickou pomoc, semináře, výcviky. Stejně tak se školní psycholog účastní pedagogických rad a provozních porad. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především třídním a začínajícím učitelům, případně učitelům OSR. Odbornou pomoc nabízí školní psycholog v případě syndromu vyhoření a práce se stresem v každodenní pedagogické práci.

Dvakrát ročně probíhají konzultace školního psychologa s třídními učiteli, kde se hodnotí třída jako celek i jednotliví žáci. Tyto konzultace probíhají od školního roku 2008/09.

### **Práce s třídou**

#### ***Sociometrické šetření***

Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejích členů.

Na naší škole se neprovádí sociometrické šetření jen v problémových třídách, ale většinou ve všech třídách druhého stupně a ve 3.-5. třídách prvního stupně. Vytváří se tak longitudinální přehled o vývoji vztahů v těžké třídě během školní docházky. V problémových či hraničních třídách pak probíhá „Program na optimalizaci vztahů ve třídě“.

Sociometrické šetření bylo v loňském školním roce provedeno celkem v 18 třídách.

#### ***Peer program***

Peer program je jednou z variant primární prevence sociálně patologických jevů. Na naší škole funguje již jedenáct let.

Peer program se zabývá třemi základními tématy:

- uměním efektivně komunikovat, jednat s lidmi a vytvářet pozitivní vztahy
- prevencí šikanování, xenofobie a rasismu
- prevencí zneužívání návykových látek

Jeho cílem je ovlivňování postojů, utváření vlastního názoru, posílení sebejistoty u dětí, aby byly schopny uhájit svůj názor a aby byly méně ovlivnitelné. To vše se žáci neučí pod dohledem učitele, ale s pomocí vrstevníků – peer aktivistů. Pro náctileté je působení



vrstevníků, jedinců, se kterými se dítě může ztotožnit, daleko efektivnější než působení dospělého, byť by měl autoritu.

Peer program byl vloni zrealizován pro 3 třídy 1.stupně. Začátkem školního roku došlo k proškolení 8 nových peer aktivistů pro další 2 roky.

### ***Adaptační kurzy***

Adaptační kurzy jsou určeny pro žáky nově vzniklých kolektivů. Jejich cílem je seznámit se s novými spolužáky, třídním učitelem a vybudovat fungující třídní tým. Nejčastěji ji určen pro žáky šestých tříd.

Adaptační kurzy byly vloni rozděleny do 3 částí, účastnili se jich žáci 6.tříd se svými třídními učiteli.

### ***Práce s třídními kolektivy***

Školní psycholožka věnuje značnou část své práce třídním kolektivům. Hlavním cílem této oblasti je rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a návyků u žáků, optimalizace vztahů ve třídě, prevence šikanování atd. Provádí s nimi různé tematické a preventivní diskuse – na příklad prevence užívání drog, prevence šikanování, duševní, tělesné a sociální zdraví atd. Při práci s kolektivy hojně využívá psychosociální hry, dramatizace, různé osobnostní dotazníky atd. Nejčastěji probíhá „Program optimalizace vztahů ve třídě a prevence šikanování“.

V loňském školním roce proběhl tento program v 6 třídách.

### **Hospitační činnost**

Školní psycholožka provádí na škole pravidelnou hospitační činnost. Navštíví všechny třídy 1.stupně a vybrané třídy 2.stupně. Zaměřuje se zejména na měření klimatu ve třídě a sleduje jednotlivé žáky se specifickými potřebami v učení a chování.

V minulém školním roce absolvovala hospitace celkem v 18.třídách, z toho v některých i opakovaně.

### **Zápisy do 1.tříd**

Školní psycholožka se každý rok pravidelně účastní zápisů do první tříd. Radí rodičům dětí, kteří žádají odklad školní docházky či předčasný nástup do 1. třídy. Rukama jí též projdou žáci po odkladu školní docházky.

### **Spolupráce**

Školní psycholožka úzce spolupracuje s PPP Plzeň-město, zejména s Mgr. Dolejšovou, se Střediskem výchovné péče, se Salesiánským střediskem mládeže a ÚMO 2 – Odbor péče o mládež. Se všemi subjekty je spolupráce dlouhodobá a velmi dobře fungující.

Školní psycholožka odpracovala v minulém školním roce měsíčně v průměru 115 hodin.

### **5.3 Školní speciální pedagog**

Školní speciální pedagožkou na naší škole je Mgr. Dagmar Blažková. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní speciální pedagog (zaměření etopedie a specifické poruchy učení) pracuje v rovině rodičů a učitelů.

### **Péče o rodiče:**

- edukace rodičů v oblasti vývojových poruch učení



### **Péče o učitele:**

- individuální konzultace v oblasti výukových problémů a problémů s chováním žáků
- pomoc při vytváření IVP pro integrované žáky
- metodické vedení náprav SPU

### ***Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování***

Těmto žákům se od školního roku 2010/11 v rámci Školního poradenského pracoviště věnuje školní speciální pedagog.

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci přesto, že žáci jsou integrováni v běžných a někdy i více početných třídách 1. a 2. stupně. Jsou jim při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev a celkově respektována míra jejich poruchy.

IVP jsou třídními učitelkami pečlivě zpracovávány za dohledu školní speciální pedagožky a školní psycholožky. Plnění IVP je v pololetí kontrolováno a konzultováno s PPP.

Školní speciální pedagožka registruje a sleduje časově dobu vyšetření v PPP. Podává každý měsíc zprávu o stavu žáků se SPUCH vedení školy.

Ve školním roce 2014/2015 evidovala škola 79 takovýchto žáků. Jedná se převážně o vývojové poruchy učení, event. chování a zdravotní postižení. V tomto školním roce škola registrovala 2 žáky se zdravotním postižením a 6 žáků s poruchou autistického spektra (Aspergerův syndrom). Celkově je *poskytována asistentká* služba dvěma žákům naší školy. Asistentce se škola snaží zajistit odpovídající zázemí k její práci. Asistentka, stejně jako někteří učitelé 1. stupně a vychovatelé ŠD, procházejí školeními, vztahujícími se k problematice poruch autistického spektra.

Na škole probíhá i *Ambulantní nápravná péče* (ANP) prostřednictvím skupin pro žáky se SPU, kterým byla PPP doporučena. Skupiny ANP vedlo postupně po proškoleních 6 učitelk 1. stupně. Tyto vyučující jsou proškoleny v problematice speciálního školství a jedna učitelka pracovala se žáky vyžadující nápravu v oblasti logopedie. Žáci s poruchami chování byli individuálně vedeni školní psycholožkou. V loňském školním roce navštěvovalo ANP 16 žáků.

### ***Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu:***

V kooperaci s třídními učiteli, případně s učiteli odborných předmětů, dle potřeby se zákonnými zástupci žáka.

Součástí této činnosti byly konzultace s třídními učiteli. Dále hospitace ve třídách, jednalo se většinou o třídy 1. stupně.

### ***Péče o nadané žáky:***

V rámci doporučení PPP Plzeň jeden nadaný žák navštěvoval 3 vyučovací hodiny týdně matematiku ve vyšším ročníku. Ostatní žáci pracovali v rámci svého ročníku s rozšířeným učivem.

### ***Poradenství pro rodiče:***

Jednání s rodiči probíhala nejvíce na 1. stupni. Jednalo se o děti, které měly výukové problémy (dysgrafie, dysortografie, dyslektické obtíže, poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra) nebo výchovné problémy (ADHD, záškoláctví). Poradenská pomoc byla poskytnuta 16 rodičům.



### **Konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť:**

PPP Plzeň – město, PPP Plzeň – sever ( PhDr. B. Veselá, PaedDr. E. Suchá. Mgr. J. Dolejšová) - Spolupráce na vytváření IVP a na vedení ANP ( metodiky, literatura)

SPC Plzeň - Jednání ohledně dětí s poruchami autistického spektra( Mgr. Bartošková a Mgr. Moravcová).

Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené (Mgr. S. Mikešová) - Spolupráce na vytváření IVP.

PhDr. N. Kozová

Spolupráce se všemi členy Školního poradenského pracoviště, pravidelné schůzky ŠPP.

Školní speciální pedagog odpracoval v loňském školním roce celkem 172 hodin, měsíčně v průměru 17 hodin.

### **5.4 Výchovní poradce pro volbu povolání**

Výchovní poradkyně pro volbu povolání je na škole Mgr. Marie Bizubová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. ve znění vyhlášky č.116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

Výchovní poradce pro volbu povolání:

- poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům (poradenská činnost v oblasti volby dalšího studia a povolání, informace o přijímacím řízení na SŠ a gymnázia, pomoc s vyplňováním přihlášek, sepsáním odvolání apod.),
- spolupracuje s Informačním poradenským střediskem (IPS) Úřadu práce, zajišťuje skupinové návštěvy žáků v tomto středisku,
- spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), v případě zájmu zprostředkovává individuální diagnostiku profesních a vzdělávacích předpokladů v PPP,
- nabízí metodickou a informační podporu učitelům (zařazení témat týkajících se volby povolání do výuky, informace o přijímacím řízení na SŠ a gymnázia, pomoc s vyplňováním přihlášek a zápisových lístků apod.).

Výchovní poradkyně pro volbu povolání (VP) vykonává činnosti poradenské, informační a metodické, poskytuje konzultace k problematice vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiném termínu. VP je učitelkou na 1. i 2. stupni 21. ZŠ Plzeň, zná tedy dobře žáky, jejich zájmy a prospěch, je s nimi v pravidelném kontaktu.

Téma „Volba povolání“ je na 2. stupni probíráno v rámci předmětů Výchova k občanství, Osobnostní a sociální rozvoj, Pracovní činnosti, na 1. stupni pak v předmětu Člověk a jeho svět.

### **Poradenství žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům)**

Během celého školního roku se věnovala VP žákům a jejich rodičům prostřednictvím individuálních konzultací v oblasti kariérového poradenství s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Pokud měli žáci dotazy k volbě dalšího vzdělávání nebo potřebovali poradit, jak postupovat v přijímacím řízení, VP se jim ochotně věnovala v rámci konzultačních hodin, ale často i o přestávkách nebo po vyučování mimo konzultační hodiny.





U žáků 9. tříd byly šetřeny zájmy v oblasti dalšího vzdělávání formou dotazníků v 1. pololetí. Na konci 2. pololetí pak VP zjišťovala od žáků, na kterou SŠ odchází, aby mohla zpracovat výsledky přijímacího řízení formou tabulky na webových stránkách školy.

Průběžně byly předávány žákům a jejich rodičům dostupné materiály o středních školách. Aktuální informace o SŠ (nabízené obory, dny otevřených dveří apod.) a přijímacím řízení na SŠ byly také pravidelně zveřejňovány na nástěnce výchovného poradenství a na webových stránkách školy.

Žáci navštěvovali SŠ individuálně podle svých zájmů. V rámci výuky se zúčastnili žáci 9. ročníků veletrhu Perspektiva technického a odborného vzdělávání v Plzeňském kraji, na kterém se prezentovaly různé SŠ, SOU a firmy.

VP se s vybranými žákyněmi 8. ročníků zapojila do projektu RHKPK (Regionální hospodářské komory Plzeňského kraje) „Technika a ICT - CHERCHEZ LA FEMME ! Podpora odbourávání genderové segregace v Plzeňském kraji“. Hlavním cílem projektu bylo snížení genderové segregace ve vzdělávání v Plzeňském kraji zvýšením zájmu dívek o studium technických a ICT oborů. V rámci tohoto projektu jsme se zúčastnili ukázkových dnů na SŠ, exkurze do firmy Valbek, workshopu v Techmania Science Center a besedy s odborníky z technického a ICT oboru. Chlapci z 8. ročníků absolvovali exkurzi ve firmě Daikin.

Učitel fyziky Mgr. Jiří Haut se zapojil s vybranými žáky a žákyněmi 2. stupně do projektu RHKPK „Podpora podnikatelských znalostí žáků ZŠ“ („Minipodniky“). Cílem projektu bylo zvýšení finanční gramotnosti a měkkých dovedností. Žáci pracovali v týmu, vyhledávali si informace, prezentovali dosažené výsledky.

Oba výše zmíněné projekty od RHKPK, do kterých se 21. ZŠ zapojila, mohou pomoci žákům při rozhodování o směru dalšího vzdělávání a při volbě povolání.

### **Poradenství třídním učitelům a ostatním pedagogům**

Na poradách byly učitelům předávány aktuální informace k otázkám kariérového rozhodování žáků a o průběhu přijímacího řízení – novinky, postupy apod. Individuálně byla zvláště třídním učitelům 5., 7. a 9. ročníků poskytnuta metodická pomoc v oblasti potvrzování přihlášek na SŠ a vyplňování zápisových lístků. Učitelé byli seznámeni se změnami v přijímacím řízení a informováni o pilotním ověřování jednotných přijímacích zkoušek na SŠ.

### **Akce VP a žáků ve školním roce 2014/2015:**

VP – schůzka VP v PPP Plzeň k problematice výchovy a vzdělávání žáků se SVP, září 2014

VP + správce IT ZŠ – příprava přihlášek na SŠ pro 5., 7. a 9. ročníky - vyplnění předmětů a dalších náležitostí a umístění na webové stránky školy, září 2014

VP – zahajovací konference k projektům RHKPK, 30. 9. 2014

VP – schůzka se zástupci SŠ na ÚP, 16. 10. 2014

VP – odborný workshop v rámci projektu „Technika a ICT - Cherchez la femme !“ RHKPK, 7. 11. 2014

VP + vybrané žákyně 8. ročníků – ukázkový den na SŠUPŠ Zámeček (v rámci projektu „Technika a ICT – Cherchez la femme !“ RHKPK), 20. 10. 2014



VP + IPS (Informační a poradenské středisko na ÚP Plzeň) – zajištění a distribuce brožur „Atlasy SŠ“, „Čím budu“ a přehledu „Dnů otevřených dveří“ pro žáky 9. tříd a aktualizace těchto materiálů na webových stránkách školy, říjen 2014

VP + PPP – zajištění vyšetření zájemců z 9. ročníků na profesionální orientaci, říjen 2014

VP + zástupci SŠ Plzeňského kraje – Setkání žáků 9. tříd a jejich rodičů (informace k přijímacímu řízení na SŠ a prezentace jednotlivých SŠ), 10. 11. 2014

VP + 9. A, 9. B – veletrh Perspektiva technického a odborného vzdělávání v Plzeňském kraji (prezentace SŠ, SOU a firem), 20. 11. 2014

VP + 9. A – seminář pro volbu povolání „Čím chci být“ – organizace Knoflík, sdružení pro mimoškolní vzdělávání mládeže, 1. 12. 2014

VP + 9. B – seminář pro volbu povolání „Čím chci být“ – organizace Knoflík, sdružení pro mimoškolní vzdělávání mládeže, 8. 12. 2015

VP + 9. A, 9. B – individuální průzkum – „Kam na SŠ?“, prosinec 2014

VP + vybrané žákyně 8. ročníků – ukázkový den na SOU stavební (v rámci projektu „Technika a ICT – Cherchez la femme!“ RHKPK), 5. 12. 2014

VP + vybrané žákyně 8. ročníků – workshop v Techmania Science Center (v rámci projektu „Technika a ICT – Cherchez la femme!“ RHKPK), 16. 12. 2014

VP – seminář „Pilotní ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní“ zkouškou, 20. 1. 2015

VP – schůzky s TU 5., 7. a 9. tříd k přijímacímu řízení a předání vzorových tiskopisů přihlášek a zápisových lístků, leden a únor 2015

VP – vybírání a kontrola vyplnění přihlášek na SŠ a zápisových lístků, únor a březen 2015

VP – konzultace se žáky a jejich rodiči – odvolání proti výsledkům přijímacího řízení na SŠ, další kola přijímacího řízení na SŠ, duben 2015

VP + žáci 8. ročníků – exkurze do firmy Daikin, 5. 5. 2015

VP + vybrané žákyně 8. ročníků – exkurze do firmy Valbek (v rámci projektu „Technika a ICT – Cherchez la femme!“ RHKPK), 12. 5. 2015

VP + vybrané žákyně 8. ročníků – beseda s Ing. Lenkou Svobodovou z firmy SYSSHERM (v rámci projektu „Technika a ICT – Cherchez la femme!“ RHKPK), 10. 6. 2015

VP – organizace návštěvy 8. A, 8. B a 8. C v IPS na ÚP Plzeň, červen 2015

Výchovná poradkyně pro volbu povolání odpracovala ve školním roce 2014/2015 měsíčně v průměru 13 hodin.

## 5.5 Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence na naší škole je Mgr. Jitka Machová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se školní metodik prevence stará především o :

- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy sociálně patologického chování (šikana, agrese, záškoláctví, užívání návykových látek, atd.) a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)



- spolupráci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd
- péče o zdravé vztahy
- prevence v oblasti zdravého životního stylu
- prevence v oblasti sexuální, mravní a multikulturní výchovy.

V oblasti prevence rizikového chování se naše škola zaměřuje především na sféru drogové závislosti, alkoholismus a kouření, šikanu, vandalismus a jiné formy násilného chování, záškoláctví, patologické hráčství (gambling), kriminalitu a delikvenci mladistvých, virtuální drogy (počítače, televize a video a jejich event. zneužití), a v poslední době navíc výrazně na problém kyberšikany, xenofobii, rasismus, intoleranci a antisemitismus.

Zvláště této poslední oblasti věnujeme stabilně zvýšenou pozornost vzhledem k nárůstu takovýchto negativních jevů ve společnosti. Všechny vyučující dějepisu, z nichž jedna je současně školní metodičkou prevence, se věnují dlouhodobému projektu pracovně nazvanému Příběhy bezpráví, kde se postupně objevila problematika antisemitismu a holocaustu (šoa), politické zločiny 50 let, tematika přistěhovalectví, migrace, xenofobie atd. V rámci tohoto projektu proběhla řada akcí, interaktivních seminářů, besed – letos např. beseda s účastníkem zahraničních misí, válečným veteránem z Afgánistánu Mjr. Pleschrem, účast na plzeňské slavnosti u příležitosti Dne válečných veteránů, účast na setkání s belgickými a americkými válečnými veterány 2. sv. války, kteří se podíleli na osvobození Plzně, či zcela výjimečná akce POKOS.

Sama prevence rizikového chování se týká především včasného podchycení ohrožených dětí i prvních signálů jejich negativního vývoje, úzké spolupráce s rodiči, úzké spolupráce s třídním učitelem předávání informace ostatním pedagogům, návrhu opatření i spolupráce s odbornými pracovišti.

Žáci dostávají informace o problematice rizikových jevů jednak na hodinách OSR, kde probíhají i hry pro posílení psychologické odolnosti i odborné besedy, přednášky, instruktážní filmy.

Dále je realizován dle potřeby Peer program pod vedením školní psycholožky a vyškolených peer aktivistů z řad žáků 8. a 9. tříd.

K upevnění kolektivu a v rámci zlepšování vztahů mezi dětmi – adaptační kurzy pro žáky 6. tříd, školní Programy optimalizace vztahů ve třídách a prevence šikany, realizováno školní psycholožkou.

Škola má vypracovaný minimální plán prevence rizikového chování na školní rok, ve kterém je zahrnuto:

Seznámení s Metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/2000-51.

Znalost situace na škole.

Výchova ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za své zdraví.

Zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům

Rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, předcházení projevům násilí a netolerance, rozvoj pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky, získání vzájemné důvěry.



Aktivní spolupráce s odborníky specializovaných pracovišť (Archa, Centrum protidrogové prevence a terapie, Ledovec, Čas proměn, Linka bezpečí, důvěry atd.), s Policií ČR, MP, PPP.

**Aktivní spolupráce s rodiči** – snaha aktivizovat rodiče a zapojit je do preventivních programů a činností nebo volnočasových aktivit.

**Další vzdělávání pedagogů** – proškolení v dovednostech komunikace, zvládání stresu, emocí, relaxace, pozitivního myšlení. V tomto rámci proběhl srpnu 2014 interaktivní seminář pro učitele s lektorkou Marikou Kropíkovou na téma „Poruchy pozornosti a soustředění jako důsledek ADD, ADHD ve školní praxi“. Dále v rámci NIDV navštívili někteří vyučující semináře Výchovné přístupy k dětem a mladistvým s rizikovým chováním a Přístupy pedagoga k žákům a mladistvým se závislostním chováním – PaedDr. J. Pilař, Mgr. R. Pavlovský.

Na www stránkách školy jsou uveřejňovány zprávy o akcích pořádaných v rámci primární prevence, dále Krizový plán při řešení šikany, Minimální preventivní program, aktuální informace k negativním společenským jevům (kyberšikana, sexuální násilí na dětech, sebepoškození...), přehled pracovišť a kontaktních míst, přehled některých akcí spadajících do oblasti primární prevence za uplynulá období konaných v rámci hodin osobnostního sociálního rozvoje popřípadě dějepisu nebo výchovy k občanství.

Školní metodik prevence odpracuje v průměru za měsíc 20 hodin.

### **Besedy prevence rizikového chování, osobnostní a sociální rozvoj pro školní rok 2014/2015**

#### **1.stupeň**

<b>9/2014</b>	2.ročníky - Dentalalarm
<b>10/2014</b>	2.ročníky - Setkání s cizí osobou (Městská policie)
<b>11/2015</b>	4.A, C - Putování za zdravým jídelm, interaktivní pořad
<b>11/2014</b>	3.ročníky – PEER program, optimalizace vztahů ve třídě (školní psycholog)
<b>11,12/2014</b>	5.ročníky – Zábavní pyrotechnika (Městská policie)
<b>3/2015</b>	5.ročníky výukové přednášky pro 5.ročník ze zdravotvědy (sexuální výchova), MUDr. Rorbachová
<b>3, 4/ 2015</b>	3., 4. ročníky – Bezpečně po městě (Městská policie)
<b>4, 5, 6/2015</b>	3., 4., 5.třídy - Dopravní hřiště (dopravní výchova) – 18 výjezdů
<b>6/2015</b>	2. ročníky - Pes a pravidla (Městská policie)

#### **2.stupeň:**

##### **Září 2014**

- 6. třídy dívky, beseda „Čas proměn“ s MUDr. Kalátovou
- 6. třídy, beseda s městskou policií „Setkání s cizí osobou“ (Vlčková Andrea, metodik prevence kriminality, vlckovaa@plzen.eu)
- Adaptační kurzy pro 6.třídy

##### **Říjen 2014**

- 9. třídy, beseda o HIV/AIDS s Martinem Hornychem (v minulosti drogově závislý, nakazil se infikovanou jehlou).



(Martin Hornych, odborný lektor, Tel. 721 361 062, martinhornych@seznam.cz)  
7. a 8. třídy, program „Když chceš, tak to dokážeš“ – s Radoslavem Bangou (Gipsy.cz)  
(drogová problematika, xenofobie, rasismus).  
(Renata KONOPÍKOVÁ, 603 283 943, 606 874 654, info@azrodina.cz)

### **Listopad 2014**

9. třídy, beseda „Plánované rodičovství“ s MUDr. L. Tocháčkovou  
(primářka gynekologie, tel. 604 516 488)

### **Únor 2015**

9. třídy - Terorismus, zahraniční mise - beseda, Mjr. Plescher, účastník zahraničních misí  
v Afganistánu  
8.C - beseda „Mládež za lidská práva“ (v rámci VO, pí uč. Heidlerová)  
7. třídy – divadelní představení „Memento“  
(Oto Rajman, Umělecká agentura RAJCHA, tel.: 731725473)

### **Duben 2015**

2. stupeň – POKOS (Příprava občanů k obraně státu)  
(realizované pod záštitou Ministerstva obrany a Armády ČR)

### **Duben – Květen 2015**

6. třídy, blok besed s Hasičským záchranným sborem „Hasík“  
(nprap. Bc. Irena Tatičková, Hasičský záchranný sbor Plzeňského kraje, oddělení ochrany  
obyvatelstva a krizového řízení, tel.: 950 330 277)

### **Červen 2015**

9. třídy, divadelní představení „Čára“ (součástí grantu prevence 2015)  
(MgA. Ludmila Haut Čermáková, divadelní spolek DC EAGLE, tel. 777 820 734)

## **5.6 Školní logopedická asistentka**

Školní logopedkou na naší je školetka PaedDr. Jaroslava Panská. Nabízí ambulantní nápravnou péči v oblastech poruch řeči, provádí vstupní screening žáků prvních tříd a poskytuje rady rodičům žáků.

Ve školním roce 2014/2015 proběhl nejdříve v měsíci září screening žáků prvních tříd. Rodičům bylo na jeho základě zasláno upozornění na zjištěné vady řeči s výzvou, aby se tyto nedostatky snažili odstranit návštěvou logopedie.

Od října byla poskytována ambulantní nápravná logopedická činnost pro jednotlivé žáky v rozsahu půl hodiny týdně. Během školního roku ji navštěvovalo osm žáků. Většinou šlo o odstranění chybné výslovnosti „R, Ř“, sykavek a hlásky „L“. V jednom případě šlo především o práci s dechem u žáka se zadržováním řeči. Celkem proběhlo 153 nápravných lekcí, tj. 76,5hodin.

Během školního roku ukončili nápravu tři žáci. Ostatní by měli pokračovat v dalším školním roce.



## 6 Nadstandardní aktivity

### 6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

- Konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím, II. Stupeň
- Konverzace ve francouzském jazyce s rodilým mluvčím, II. Stupeň
- Konverzace v německém jazyce s rodilým mluvčím, II. Stupeň
- Poznávací zájezd do zahraničí (Anglie), II. stupeň
- Poznávací zájezd do Německa - Regensburg
- Vydávání školního časopisu - Vo co de?, II. stupeň
- Udržování a využívání ekologické zahrady, I. a II. stupeň
- Sběr hliníku a víček pro ZOO Plzeň
- Organizování besed, exkurzí, I. a II. stupeň
- Návštěvy divadla a kina, I. a II. stupeň
- Využití permanentek ZOO Plzeň – 900 vstupů během školního roku
- Besídka a vernisáže
- Charitativní akce pro občanské sdružení CPK – CHRPA zabývající se především hiporehabilitací.
- Charitativní akce pro občanské sdružení Život dětem. Prostředky byly použity na nákup potřebného vybavení dětských oddělení nemocnic, dětských stacionářů, ústavů handicapovaných dětí a dětských domovů v rámci České republiky.

### 6.2 Mimoškolní aktivity:

- Prezentace školy v denním tisku a ostatních médiích (rozhlas, televize)
- Den otevřených dveří
- Pochod školy V. ročník
- Sportovní den – O pohár ředitele školy 8. ročník
- Většina mimoškolních aktivit našich žáků má své kořeny v činnostech Školní družiny a doplňkové činnosti.
- Školní družina pořádá zájmový kroužek Plavání pokročilí, Plavání začátečníci a zájmové aktivity.

V rámci doplňkové činnosti nabízel v roce 2014/2015 Školní klub řadu zájmových kroužků: Florbal začátečníci, Florbal mírně pokročilí, Florbal II. stupeň, Šachy začátečníci, Šachy mírně pokročilí, Plavání začátečníci, Plavání pokročilí, Fitbally, Tančírna Siss, Taneční skupina Karolína začátečníci, Taneční skupina Karolína pokročilí, Nevšední nápady s Kačkou, Keramika s Danou, Flétničky začátečníci, Flétničky pokročilí, Muzicírování, Zdravověda, PC začátečníci, PC pokročilí, Aerobik Stařešiny, Lehká atletika 1. - 2. tř., Lehká atletika 3. - 4. tř., Zumba, Prostřeno s Petrou, Všestranná výtvarka, Výtvarná dílnička, Fotbálek, YOYO Club, Divčí klub, Aerobik hrou, Míčové hry, Tvořeníčko, Baseball.

- ŠD a ŠK Sedmikráska je kmotrou černé labutě v plzeňské ZOO.

### 6.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Uzavřené partnerství máme každý rok s 25. mateřskou školou Plzeň. Jedná se o návaznost školních vzdělávacích programů, návštěvy dětí z mateřské školy v 1. třídách, mikulášskou nadílku, kterou zajišťuje parlament 21. ZŠ Plzeň, možnost užívání tělocvičen a školního hřiště na naší škole.



#### 6.4 Partnerství se školami v zahraničí

Spolupráce žáků naší školy se školou v Markersbachu začala v květnu 2011. Zatím se uskutečnilo pět návštěv.

V loňském roce jsme navázali partnerství se školou v Arschwangu a společně se žáci 4. B účastnili pěti denního tábora na ekologické farmě v Prusinách za finanční podpory Česko – Německého fondu budoucnosti v rámci projektu „Zažít přírodu bez hranic“.

#### 6.5 Zapojení do projektů

##### 6.5.1 V rámci akce Plzeň EHMK 2015

V souvislosti s podporou projektu „Evropské hlavní město kultury - Plzeň 2015“ jsme se jako škola zapojili do soutěže „Kreativní demokratická škola: Pěstuj prostor“ v roce 2012 a na základě dalších jednání se snažíme realizovat tento projekt.

Předmětem souběžného zadání je řešení úpravy veřejného prostranství „PŘEDŠKOLÍ 21. ZŠ PLZEŇ“ v rozsahu stanoveném v podmínkách. Cílem je vytvoření příjemného městského prostoru, který bude respektovat původní urbanistický ráz lokality a který bude sloužit k trávení volného času všech věkových kategorií obyvatel – zejména žáků z 21. ZŠ a z jiných škol, jejich rodičů, důchodců z okolní obytné čtvrti, mládeže a dalších obyvatel Slovan.

Na podzim 2014 jsme za finanční podpory a prostřednictvím ÚMO Plzeň 2 Slovan realizovali I. etapu projektu Předškolí a to vysazení bludiště z habrů ve tvaru čísel a písmen – 21. ZŠ.

Na jaře 2015 se realizovala 2. etapa – podia pro sezení, herní prvky - dva Twistry a Člověče nezlob se.

V dalším školním roce budeme řešit poslední etapu, která celý prostor spojí – chodníky, lavičky, osvětlení a výsadbu stromů.

##### 6.5.2 PROJEKT „TECHNIKA A ICT - CHERCHEZ LA FEMME !“

Akademie HK PK, o.p.s. realizuje projekt „Technika a ICT - Cherchez la femme !“, do kterého jsme dlouhodobě zapojeni. Období realizace je od 1. 7. 2014 do 30. 4. 2016. Česká republika patří v evropském měřítku k zemím s velice **podprůměrným zastoupením žen** v technických a ICT oborech, což přináší řadu negativních důsledků v hospodářské a společenské oblasti.

Cílem projektu je **zvýšení zájmu dívek o studium technických a ICT oborů** prostřednictvím realizace komplexního souboru aktivit zaměřených na studentky ZŠ a gymnázií, jejich rodiče i vyučující.

Další cíle projektu:

- Vytvoření sítě relevantních aktérů na úrovni **Plzeňského kraje**.
- Zvýšení zájmu dívek o studium technických a ICT oborů na středních i vysokých školách.
- Prohloubení kompetencí učitelů a výchovných poradců v oblasti genderové problematiky související s poradenstvím pro volbu povolání. Zvýšení povědomí o problematice ve společnosti.

Na realizaci projektu se jako partneři podílejí: Regionální hospodářská komora Plzeňského kraje, Západočeská univerzita v Plzni, Techmania Science Center o. p. s.

### 6.5.3 Zapojení do výzvy č. 56

Naše škola si zvolila první část projektu – Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti pro první a druhý stupeň. Realizovat se bude od začátku školního roku 2015 do konce prosince 2015.

### 6.6 Výchové poradenství

Začleněno do bodu 5.1 Školní poradenské pracoviště.

### 6.7 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	-	-	-	-	-
republiková		-	-	-	-
		-	-	-	-
krajská					
	Konverzační soutěž ve francouzském jazyce	3	1	1	1
	Konverzační soutěž v německém jazyce	1	1	-	-
	Vybíjená pro 4. a 5. ročníky	12	-	-	1
	Matematická soutěž Pangea	3	2	-	-
okresní					
	Přehlídka dětských recitátorů	4	1	-	-
	Konverzační soutěž v německém jazyce	1	1	-	-
	Konverzační soutěž v anglickém jazyce	2	-	1	-
	Vybíjená pro 4. a 5. ročníky	12	1	-	-
	Mladý cyklista	4	-	1	-

## 7 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Každý rok učitelé cizích jazyků pořádají pro žáky poznávací cesty do zahraničí. Také ve školním roce 2014/2015 připravili učitelé pro žáky II. stupně studijně poznávací zájezd do Anglie a Německa.
- Jako na jediné škole v Plzni a jedné z mála v Plzeňském kraji se u nás konaly zkoušky Cambridge Young Learners Tests ve spolupráci s jazykovou školou Eufkrat. Kromě našich žáků se zkoušek měli možnost zúčastnit i žáci z jiných škol. Zkoušek s mezinárodní platností pro mladší žáky Cambridge Young Learners Tests se zúčastnilo 65 žáků.
- I v tomto roce pokračujeme v projektu **Cambridge English School**. Tento mezinárodní projekt vyhlásili Cambridge University Press a Cambridge English Language Assessment. Tento projekt pomáhá profilovat a zviditelnit naši školu jako instituci, která propojuje vzdělávací materiály s mezinárodně uznávanými zkouškami.





## **8 Údaje o školou zrealizovaných a předložených projektech financovaných z cizích zdrojů**

Grantový program města Plzně na ZŠ naše škola uspěla ve čtyřech grantech.

- Podpora aktivit k technickému vzdělávání (celý rok 2015)
- Podpora primární prevence sociálně patologických jevů (celý rok 2015)
- Podpora tělovýchovných aktivit (celý rok 2015)
- Podpora výchovy, vzdělání a mimoškolních aktivit dětí a mládeže na rok 2015

## **9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

### **9.1 PISA 2015**

Naše škola byla vybrána pro hlavní sběr dat mezinárodního projektu PISA 2015, který proběhl v období od 23. března do 17. dubna 2015. Šetření jsme se zúčastnili spolu s dalšími 358 školami z celé České republiky a to v rámci inspekční činnosti podle §174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Šetření projektu OECD PISA probíhají ve tříletých cyklech a jsou zaměřena na zjišťování úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků. V České republice jej realizuje oddělení zjišťování výsledků vzdělávání České školní inspekce.

Výsledky šetření budou známy v dalším školním roce.

### **9.2 INEZ Školní stravování**

Dále jsme se účastnili inspekčního elektronického zjišťování České školní inspekce k tématu INEZ Školní stravování. Toto inspekční elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě.

Výsledky šetření budou známy v dalším školním roce.

### **9.3 INEZ Výběrové zjišťování výsledků žáků 2015**

Naše škola byla zařazena do výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 9. ročníku ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. V této souvislosti jsme o zajišťovali vyplnění dotazníků pro žáky 9. tříd. Dotazník pro pedagogické pracovníky byl určen učitelům, kteří ve třídách účastnících se výběrového zjišťování vyučují některý ze zahrnutých předmětů (přírodopis, chemie, fyzika, dějepis, zeměpis, výchova k občanství).

Výsledky šetření budou známy v dalším školním roce.

## **10 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2014/2015 nebyla provedena žádná akce v rámci celoživotního učení.



## **11 Spolupráce školy s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

### **Spolupráce se Střediskem výchovné péče Plzeň**

Jednou ročně nás informuje o tom, kteří žáci naší školy jsou jeho klienty. V případě nutnosti přichází osobně sociální pracovníce na pohovor s třídním učitelem žáků, kteří na naše doporučení po dohodě s rodiči jejich zařízení navštěvují.

### **Spolupráce s Policií ČR**

Každoročně pro I. stupeň naší školy organizuje preventivně informační skupina Policie programy z oblasti silničního provozu. Jedná se o výuku v předmětech prvouka, český jazyk a výtvarná výchova, kde děti plní úkoly z této oblasti. Dále se jedná o část vlastní ochrany a první pomoci.

### **Spolupráce s ÚMO 2**

Se sociálním kurátorem pro mládež panem Němečkem řešíme zvláště záškoláctví a častou absenci problémových žáků. U závažných případů se obracíme na přestupkovou komisi.

### **Spolupráce s Domem Digitálních Dovedností (DDD)**

V tomto roce jsme nově přihlásili naše žáky na vzdělávací dílny, aby se seznámili s moderními technologiemi, které nabízí Správa informačních technologií města Plzně zdarma pro žáky plzeňských škol v DDD.



## Hospodaření školy za kalendářní rok 2014

### 1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2014 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	55,47 / 56,59	17,65 / 16,36
Dosažený průměrný měsíční plat	24 586 Kč	13 990 Kč

### 2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	238
Příspěvek zřizovatele na provoz	5300
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	25451
Vlastní tržby a výnosy	4997
Finanční prostředky z dotací a grantů	30
<b>Příjmy celkem</b>	<b>35778</b>
<b>Náklady celkem</b>	<b>35422</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>356</b>

V Plzni 29. 9. 2015

Podpis ředitele školy

Razítko organizace



## **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 byla schválena:**

**Pedagogickou radou dne 5. 10. 2015**

.....  
.....  
.....

**Školskou radou dne 7. 10. 2015**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**Přílohy včetně Výroční zprávy za školní rok  
2014 / 2015 jsou k dispozici v tištěné podobě na  
vrátnici školy nebo na [www.21zsplzen.cz](http://www.21zsplzen.cz) v Menu –  
Aktuality a akce.**